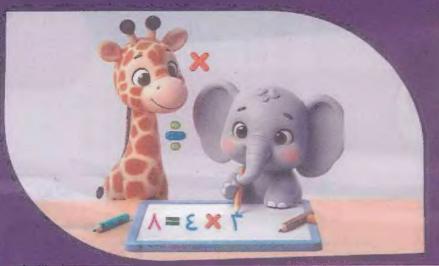
S australia de mi

Katr Elnada O



الفصل ۷

الدروس من (۱ – ۹)

أهداف التعلم	عنوان الدرس		
• شرح خاصية التجميع (الدمج) في الضرب . • تطبيق خاصية التجميع (الدمج) في الضرب لحل المسائل .	خاصية التجميع في الضرب.	1	الدرس
 شرح خاصية التوزيع في الضرب . تطبيق خاصية التوزيع في الضرب لحل المسائل . 	خاصية التوزيع في الضرب.	٢	الدرس
 تطبيق استراتيجيات لتقدير حاصل الضرب. تطبيق الخواص والاستراتيجيات لحل مسائل الضرب. شرح الاستراتيجيات المختارة لحل المسائل. 	تقديرناتج الضرب.	٣	الدرس
قراءة الوقت بالدقائق . شرح العلاقة بين الضرب والقسمة . حل مسائل ضرب وقسمة تضم عددًا مجهولاً واحدًا . شرح طريقة الاستفادة من العلاقة بين الضرب والقسمة في حل المسائل. التعرّف على مجموعة من استراتيجيات حل مسائل الضرب والقسمة . تطبيق أكثر من استراتيجية لحل مسائل ضرب وقسمة تتضمن عددًا مجهولًا واحدًا . مجهولًا واحدًا .	- تطبيقات على الضرب والقسمة استراتيجيات على الضرب والقسمة .	6	الدرسان
• حل مسائل لإيجاد محيط أشكال طول أحد أضلاعها مجهول .	محيط المربع والمستطيل.	7	الدرس
 حل مسائل كلامية مكونة من خطوتين تتضمن الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة. 	مسائل كلامية من خطوتين.	٧	الدرس
 شرح الاستراتيجيات التي يستخدمونها لحل مسائل كلامية صعبة . تحليل حلول مسائل كلامية مكونة من خطوتين للتعرّف على الأخطاء وشرحها . شرح فوائد تحليل الأخطاء في تجسين التفكير والتعلّم تطبيق العديد من الاستراتيجيات لحل مسائل كلامية من خطوتين . كتابة مسائل كلامية من خطوتين تتضمن أي عملية . 	- استراثيجيات متنوعة لحل مسائل كلامية من خطوتين . - كتابة مسائل كلامية .	۸ 9	الدرسان





خاصية التجميع في الضرب

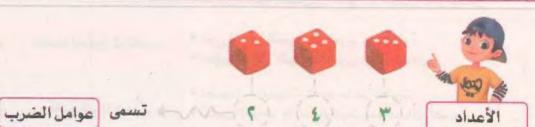
تعلم

في الضرب

خاصية التجميع تعنى أنه : عند ضرب ٣ أعداد مثل ٣ ، ٤ ، ٢ باستخدام الأقواس ()

فإنَّ: تغيُّر مكان الأقواس لا يُغيِّر من ناتج الضرب.

كيف أستطيع ضرب الأعداد ٣ ، ٤ ، ٣ (عوامل الضرب) بطرق مختلفة



الطرق المختلفة لضرب الأعداد (٣،٤،٢) باستخدام الأقواس

الطريقة الأولى $= 7 \times (2 \times 7)$ 71 × 7 = 37 86: 71 + 71 = 37

الطريقة الثانية = (7xE) x 7 75 = 37

15 = A + A + A: 08

الطريقة الثالثة = £ × (? × ?)78 = 8 × 7

Y .: + + + + + + + = 37

الجمع المتكرر)

 $(7 \times 3) \times 7 = 7 \times (3 \times 7) = (7 \times 7) \times 3 = 37$

ومنَّح لتلميذك أن:

الأعداد المضروبة في بعضها تسمى (عوامل الضرب).

• يتم استخدام الأقواس لتحديد العاملين الذين نضريهما أولًا عند ضرب أكثر من عددين .

 $r_{\xi} = \xi \times (r \times r) = (r \times \xi) \times r = r \times (\xi \times r), \ r = \xi + \xi + \xi = r \times \xi = \xi \times r \cdot r$

[خاصية الإبدال] جمع متكرر

[خاصية التجميع في الضرب]



■ أكمل الطرق المختلفة لإيجاد حاصل ضرب الأعداد في كل حالة، ثم أكمل كما بالمثال:

ARTERIA		
$= 7 \times (\underbrace{\vee \times 1})$	$= (\underbrace{\vee \times \vee}) \times \vee$	$= \vee \times (\underbrace{1 \times 1}) \times \vee =$
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	- 1 × 72 = 72 = 72 = (/ × × (/ × ×) = (/ × × (/ × ×) = (/ × × (/ × × ×) = (/ × × × (/ × × ×) = (/ × × × × × × × × × × × × × × × × × ×	$\frac{\Gamma \times V}{V} = \frac{23}{2}$
	<u> </u>	1^(1^1)
$= r \times (o \times r)$	= (0 × 7)× Y	= 0 ×(7×7) 1
= ×	X	= ×
	×) = (×) ×=	× (
= 7 × (7×٤)	3 × (7×7) =	$= \forall \times (? \times ?) $
= × × × × × × × × × × × × × × × × × × ×	×	= ×
+		

ا كمل ما يأتي باستخدام (خاصية التجميع في الضرب):

____=_x(__x__)=(__x__) x ___=_x(_x__)

ومِل النواتج المتساوية باستخدام (خاصية التجميع في الضرب):

(£×1)×٣	£ × (1.×7)	(1×0)×٣	1.×(7×r)
£×Y.	7£×7	1.×1%	*.×*

TX VO

🚺 حوّط حول المسائل التي لها نفس ناتج المسألة المعطاة كما بالمثال:

مثال (٥×٧)×٣

71×4

1 [(PX7) X0

PX(7X0) 0×11

(Y × 1.) × E [7

14× 5

4. X &

4×18

1. × 9

(VX(YXO)) (YXYO

1.×(4× E)

31×7

أكمل العدد المجهول باستخدام (خاصية التجميع في الضرب) كما بالأمثلة:

 \triangle (\triangle × \triangle × \triangle) × \triangle = \triangle × \triangle (\triangle) مثال (

 $(0 \times 1/1) \times 7 = 0 \times (1/1 \times ...)$

 $(P \times \dots) \times (P \times \dots) \times (P \times (P \times (P \times P)))$

مثال ۲ (٤×٦) × ٤ = ٥× (٢×٤)

 $\gamma \vee (\circ \times \gamma) = ((\times \circ) \times \gamma)$

 $(\lambda \times \circ) \times \xi = \lambda \times (\circ \times \ldots) \quad \xi$

مثال ۳ (٤٠ × () × ٧ = ٤٠ × ٧

7 × Y = 7 × (..... × o) /

 $0 \times 1 = 0 \times (\times 7)$

مثال ۵ (۲×۸) = ۹×۸٤

7 × 1. = (9 × Y) × Y

V·×7 = (..... × V)× 7

مثال ع ه × (٤×٤) = ٥×٢٣

 $\lambda \lambda \times \Upsilon = (\dots \times \lambda) \times \Upsilon \quad \xi$

 $q \times ^{\nabla Q} = q \times (V \times Q)$ مثال ۲

 $7 \times (3 \times 1/1) \times 7 = \dots \times 7$

 $\forall \times = \forall \times (\forall \times \lambda)$

وضع الأقواس في المكان المناسب مستخدمًا (خاصية التجميع في الضرب)، لتوضيح أي العمليات التي تمت أولًا كما بالمثال:

 $\gamma \times \rho \times \gamma = \gamma \times \gamma$

0 × /* = 0 × /* × V A

 $o \cdot \times A = o \times A \times A$ £

 $0 T \times II \times \gamma = T \times \gamma\gamma$

مِل النواتج المتساوية كما بالمثال:

£×(0×1.) 0 (11×7)×£ 77×£ £

☀ تأكد من أن تلميذك يستطيع تطبيق ﴿ خاصية التجميع في الضرب ﴾ لحساب ناتج ضرب أكثر من عددين .

◊ درُّب تلميذك على وضع أقواس التجميع في المكان المناسب على حسب عملية الضرب التي تمت أولًا.

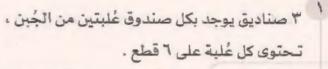
£X 0.

اقرأ، ثم أجب باستخدام (خاصية التجميع في الضرب) كما بالمثال :

اشترت (سعاد) صندوقین ، بکل صندوق ۳ برطمانات من الحلوي ، يحتوى كل برطمان على ٤ قطع حلوى . فما إجمالي عدد قطع الحلوى التي اشترتها (سعاد)؟

إجمالي عدد قطع الحلوي =

 $(7 \times 7) \times 3 = 7 \times 3 = 37 \text{ Edss}.$



فما إجمالي عدد قطع الجُبن التي توجد في الصناديق؟

إجمالي عدد قطع الجبن =

أحضر (سعيد) ٤ حاويات مملوءة بالحزم ، تحتوی کل حاویة علی ۳ حزم ویکل حرمة ۱۰ عصی. فما إجمالي عدد العصى التي أحضرها (سعيد)؟

إجمالي عدد العصي

- X ---- X ---- X ---- X ---- X

اشترى (على) ٥ صناديق مملوءة بعلب أقلام الألوان ، يحتوى كل صندوق على ٣ عُلب وفي كل عُلبة ١٠ أقلام. فما إجمالي عدد أقلام الألوان التي اشتراها (على)؟

إحمالي عدد أقلام الألوان =





عددالصناديق = عدد العلب في كل صندوق

عدد قطع الجبن في كل علبة



عدد الحاويات عدد الحزم في كل حاوية

عدد العصى في كل حزمة



عدد الصناديق عدد العلب في كل صندوق

عدد الأقلام في كل علبة

• وجُّه تلميذك لاكتشاف ٣ أعداد (عوامل الضرب) في كل مسألة كلامية ، لإيجاد حاصل ضربهم باستخدام خاصية التجميع في الضرب.



- (خاصية التجميع في الضرب):
 - 7 × 7 × 7 1 7 × 0 × 3 $= (7 \times) \times$ $(£\times...)\times \varsigma =$
 - ____×__=

_____ + ____ =

- ____× =
- Y 7x V xo (____ × Y) × r =×= _____+ ___=

- 🕥 حوط حول الإجابة الصحيحة:
 -×0 = (9×7)×0)
 - 7 £ × A = (.... × £) × A 7
 - $9 \times ... = 9 \times (0 \times 7)$
- $(\times \times \vee) \times = = \times (\vee \times)$

- 20 : 1A : 1.
- 7 . 2 . 1
- 02 . 20 . 4.]
 - W . V . M

VX C.

- صل النواتج المتساوية باستخدام (خاصية التجميع في الضرب):
- 3×(0×7) (3×0)×(1×0) (3×0)×1

 - 7.×£ 1.×£ 10 X 5
 - 1 ضع علامة (✓) أمام المسائل التي لها نفس الناتج:
 - 7 × (0 × £) 1

3 × 71	W×9
7 · × £	* * * * *
* × 12	A× £
1. 4(#46)	(

V × 9
24 × 4
2 × rv
(EXT)XA

- اقرأ ، ثم أجب باستخدام (خاصية التجميع في الضرب) :
- € أحضر (كمال) صندوقين مملوئين بأكياس التفاح إلى المنزل ، يحتوى كل صندوق على ٣ أكياس ، وفي كل كيس ٥ تفاحات .
- فما إجمالي عدد التفاحات التي أحضرها (كمال) إلى المنزل ؟ ..

الدرس



خاصية التوزيع في الضرب



تعلم

في الضرب

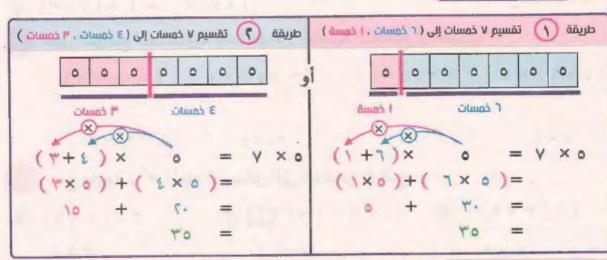
خاصية التوزيع تعنى تقسيم مسألة الضرب إلى مسألتين ضرب أصغر مما يجعل

الحل أسهل. كيف أستطيع إيجاد ناتج الضرب باستخدام خاصية التوزيع في الضرب

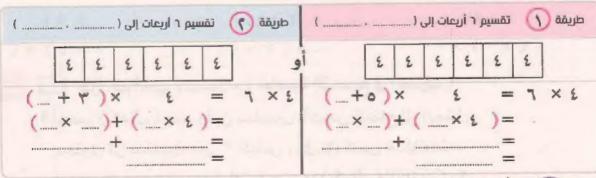
باستخدام النموذج الشريطي أولا

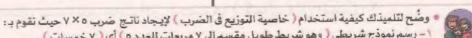
استخدم (خاصية التوزيع في الضرب) لإيجاد حاصل الضرب بطريقتين كما بالمثال: مثال

٥ × ٧ = ٣٥) [باستخدام نموذج شريطي ٧ خمسات]



[باستخدام نموذج شريطي _____ أريعات]





١ - رسم نموذج شريطي (وهو شريط طويل مقسم إلى ٧ مريعات للعدد ٥) أي (٧ خمسات)

؟- ثم نقسَّم النموذج الشريطي إلى جزأين أصغر (مما يسهِّل عملية الضرب) وله أن يختار أعداد يمكن ضربها بسرعة وسهولة مثل: (٥×٧) نقوم بتقسيم ٧ إلى عددين هما (١،٦) أو (٤،٣).





	۲ × ۳ = ثلاثات] [باستخدام نموذج شریطی ثلاثات]
(
+ = + = بستخدام نموذج شریطی = 0 × ٤ ٣	(+) × r = 7 × r (+) × r = 7 × r
[+ = = =
(+) ×	۳ . ٤ × ۵ =
(× ٤) + (× ٤) =	
ا باستخدام نموذج شریطی ستات] ۲ ۲ × ۸ =	(× ξ) + (× ξ) = (× ξ) + (× ξ) = = = =
777777 10 77777	٤ ٦ × ٨ = [باستخدام نموذج شريطيستات]
$r \times \lambda = r \times (\underline{ + \ldots }) \times \lambda = r \times (\underline{ + \ldots })$	$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
(×) + (×) =	(×) + (×) = (×) + (×) =

وجد ناتج الضرب باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب) بطريقتين كما بالمثال:

ذج شریطی ۱۵ ستة	مشال ۲ × ۱۵ = یا ا باستخدام نمو
طريقة (٢)	طريقة (١)
تقسیم ۱۵ ستة إلى (۸ ستاث ، ۷ ستات)	تقسيم ١٥ ستة إلى (١٠ ستات ، ٥ ستات)
7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	ר ר ר ר ר ר ר <mark>ר ר ר ר ר ר ר ר ר ר ר ר </mark>
$r \times o r = r \times (\frac{\Lambda}{\Lambda} + \frac{\Lambda}{\Lambda})$	$(\circ + 1 \circ) \times $
= ((º. × ¬)+ (\ · × ¬)=
+ <u>\$</u>	** + *\frac{1}{2} \dots \dots = =

۱ م × ۱۲ =خمسة] باستخدام نموذج شریطیخمسة]

تمسيم ١٦ خمسة إلى ()	تقسیم ۱۱ حمسة إلی (
	0000000000000000
((+) × o = \7 × o (× ,) + (×)=
	= =

۲ × ۳ = [باستخدام نموذج شریطیستة]

تمُسِمِ ١٣ ستة إلى ()	تقسیم ۱۳ ستة إلی (
7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	777777777
(+.) × 7 = 1 × 7	(+) × (+)
(×) + (×)=	$(\cdot \times) + (\times) =$
	+=
HI HI. AN' RANKARANAN' AMI A' 104 40 40	=

ساعد تسميذك في اكتشاف أن حاصية البوريع في الضرب تساعدنا على فهم كنفية حل مسائل الضرب التي تحتوى على عوامل كبيرة مثل: ٢ × ١٥ = (٢ × ١٠) + (٢ × ٥) أو (٢ × ٨) + (٢ × ٧)



إ باستخدام تحليل العدد الأكبرإلي آحاد وعشرات



أكمل باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب) كما بالمثال:

(. × . + × = + .. × ... = \\ . . . + = = + .. × ... = \\ = = = + .. × ... = \\ = = = = = = = = \\

, × // = ... + = // × / / . + = ___

صِل مستخدمًا (خاصية التوزيع في الضرب) لحل مسائل الضرب التالية :

1. X £ --- 9 X £

 $(\xi \times \xi) + (\circ \times \xi)$ $| \xi \times \xi | + | \tau \times \xi |$ $| \xi \times \xi | + | \tau \times \xi |$ $| (v \times \xi) + (\tau \times \xi) |$ $| (v \times \xi) + | \tau \times \xi |$ $| (v \times \xi) + | \tau \times \xi |$



حِل المسائل الكلامية الآتية باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب) كما بالمثال:

مشالح

يوجد في الحديقة ١٦ شجرة برتقال، وعلى كل شجرة ٤ برتقالات، فما إجمالي عدد ثمار البرتقال ؟

الحل: باستخدام (النموذج الشريطي)



۱ آریمات تامیمات

ح ح باستخدام : تحليل العدد الأكبر إلى آحاد وعشرات ا

$$(\cdot \cdot \times) + (\cdot \cdot \times) = (\cdot \cdot \times) + (\cdot \cdot \times) = (\cdot \cdot \times) + (\cdot \cdot \times) + (\cdot \cdot \times) = (\cdot \cdot \times) + (\cdot \cdot \times) + (\cdot \cdot \times) = (\cdot \cdot \times) + (\cdot \cdot \times) + (\cdot \cdot \times) = (\cdot \cdot \times) + (\cdot \cdot \times) + (\cdot \cdot \times) = (\cdot \cdot \times) + (\cdot \cdot \times) + (\cdot \cdot \times) + (\cdot \cdot \times) = (\cdot \cdot \times) + (\cdot \times)$$

فى مكتبة المنزل ١٢ رف للكتب، بكل رف يوجد ٩ كتب.

احسب إجمالي عدد الكتب.

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

إذا كان كل فصل به ١٥ تلميذ متفوق،

فما عدد التلاميذ المتفوقين في ٣ فصول ؟

أكمل ما يأتى باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب) لإيجاد ناتج الضرب:

+ . × ~ = 1. × ~ $(+) \times \circ =$ $(... \times \circ) + (... \times \circ) =$ += + =

🧰 أكمل عمليات الضرب الآتية :

Y. = (× 0) × Y \

5. ×0 = (\. ×) × 0 5 $(\times) + (\times) = \vee \times$ $(\circ \times \xi) + (\xi \times \xi) = \dots \times \xi$ $\Gamma \dots \times V = (\forall \times \exists) + (\forall \times \forall)$

اختر الإجابة الصحيحة لكلًا مما بأتي:

0 × ___ = 0 × 0 × £ 75 . 4. . 7. $0 \times 7 = (0 \times 3) + (0 \times 3)$ 5 , 0 , 5 0 : 11 : $(\circ \times \vee) + (\cdot \xi \times \vee) = \wedge \times$ V . O . ٣

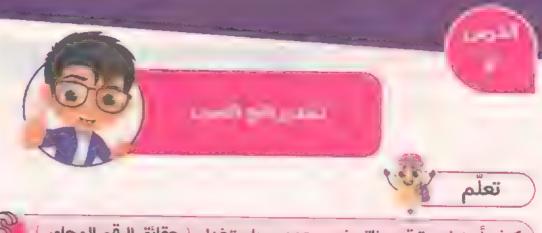
أوجد ناتج الضرب باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب) بطريقتين :

 $A \times V$ $(.... + ... \times V =$ $(\dots + \dots) \times \vee = \wedge \times \vee$ $(\times \vee + \times \vee =$ $(\times \vee) + = \times \vee =$ + . . = + =

حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب):

● مسرح به ۷ صفوف من المقاعد يوجد بكل صف ١١ مقعد، فما إجمالي عدد المقاعد بالمسرح ؟





كيف أستطيع تقديرناتج ضرب عددين باستخدام (حقائق الرقم المجاور

يمكن إيجاد تقدير ناتج ضرب (٦ × ٩) ب ٣ طرق [ويكفى طريقة واحدة فقط]

[مسألة مجاورة أكبر]



[مسألة مجاورة أصغر]



الناتج الفعلي



[باستبدال العدد ٦ بعدد أصغرمته مثل ٥]

7.)=1. × 7

[باستبدال العدد ٩ بعدد أكبرمنه مثل ١٠]





10 = 9 × 0

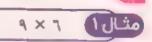
باتیج الصرب سیکون کیر می ۵۵

ذاتح الصرب سيكون اصعر س ٦٠



ناتح الصرب سيقع بين لعددبن ٢٠،٤٥

قدّرناتج الضرب، ثم أوجد الناتج الفعلى كما بالأمثلة:



قيمة أصغر \ مش . ٥ × ٩ = ١٥ إناتج الضرب الفعلى سيكون كــ مر ١٥] الناتج التقديري

ناتج الضرب الفعلي سيكون صعاص ٦٠] قيمة أكبر ، مس ٢ × ١٠ ٢ = ، ٣ لناتج ضرب

(يقع بين فيمتين) مثل : 10 ، 10 [ناتج الضرب الفعلى سيقع بين ٤٥ ، ٦٠] TXP

> الناتج الفعلي 7 × P = 30

• وصَّح لتميذك أن تقدير تاتج الضرب باستحدام حقائق الرقم المحاور) عن طريق أحد الحالات الآتية : التقديد د اقيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د اقيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد الحالات الآتية :

التقديرية [قيمة أصغرمته (أو) قيمة أكبرمته (أو) فيمثين يقع بينهما] • وضح لتلميذك أنه يمكن استحدام أحد الحالات السابقة لكل مسألة كتقدير لناتج الصرب ، وليس شرطًا دكر ٣ حالات



فيعة أصفر ٤ × ٠ = ٠٤ ناتج الضرب القعلى سيكون · ٠٠	الناتج التقديري
میمهٔ آکسبر کی کاتج الضرب الفعلی سیکون میسکون کیمهٔ آکسبر کیمهٔ آکسبر کیمهٔ آکسبر کیمهٔ آکسبر کاتب الفعلی سیکون میسترد کاتب کاتب کاتب کاتب کاتب کاتب کاتب کاتب	لناتج ضرب
يتع بين فيمتين . ٢٠ ، ٠٠ ناتج الضرب الفعلى سيقع بين ٨٠ ، ٥٠	14 × £
$3 \times 7/ = (3 \times 7) + (3 \times 1) = 7/ + .3 = 70$	الناتج الفعلى

9 X V

v	ناتج الضرب الفعلى سيكون	= ×	فيمة أصغر	الناتج التقديرى
	ناتج الضرب الفعلى سيكون	=×	قيمة أكبر	لناتج ضرب
April moord		ن مثل : مسلسسسس	ر ۳) (يقع بين قيمتي	٩×٧
раграром темпинг м ФР - # - 1		+ + P F F F MI	= 9 × V	الناتج الفعلي
				7 [
-	ناتج الضرب الفعلي سيكون	=×	قيمة اصفر	الناتج التقديري
	ناثح الضرب الفعلى سيكون	= . ×	م قيمة أكبير	لناتج ضرب
41 1111111 14			يفع بين قيمتير	A × 7/
	1. 1. 7. 1. M. MINIMIN V. (= 1/5 × Y	الناتج الفعلى
				9 × 14 M 4

^ ناتج الضرب الفعلى سيكون		فيمه اصعر		لنائج النقديري
× = ناتج الضرب الفعلى سيكون _	-	قيمة أكسر	٠	لناتج ضرب
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	مثل:	(يقع بين قيمتين)	J. 1	9×14
11		= 14	×٩	الناتج الفعلى



كيف أستطيع تـقديرناتج ضرب ٣ أعداد باستخدام (حقائق الرقم المجاور

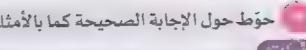
أوجد الناتج الفعلى والتقديري كما بالمثال:



مثال ۲×٤×۷

```
٧ × ٤ × ٣ [ نقوم بصرب أكبر عاملين ( ٤×٧=٨٢) لتصبح المسألة ( ٣ × ٨٢ )]
                                                                                                                                                                                                                                   الناتج الفعلى
                                                                                                            9 \times \lambda 7 = \lambda 7 + \lambda 7 + \lambda 7 = 3 \lambda
   (قيمة أصغر) مثل: ٣ × ٣٠ = ٦٠ [ ناتج الضرب الفعلى سيكون أكبر من ٦٠]
                                                                                                                                                                                                                                   الناتج التقديري
   (قيمة اكبر) مثل: ٣٠ × ٣٠ = ٩٠ [ ناتج الضرب الفعلى سيكون أصغر من ٩٠]
                                                                                                                                                                                                                                   لضرب ٣ × ١٨
                                                                                                                                 (يقع بين قيمتين) مثل : ٦٠ ۽ ٩٠
                                                                                                                                                                                                                                 7 × 7 × 1
                                                                                                                                                                                                                                    الناتج الفعلي
  قيمة أصغر من X _ _ = ___ X والضرب الفعلى سيكوث كا معنى ا
                                                                                                                                                                                                                                 الناتج التقديري
     × على التج الضرب الفعلى سيكون عمر . ... ×
                                                                                                                                                                                                                                   لضرب ۲ × . .
                                                يقع بين قيمتين المساسسات المساسات المسا
                                                                                                                                                                                                                  7 M 3×V×o
                                                                                                                                                                                                                                   الناتج الفعلي
  قيمة أصغر مي 💉 = ___ ناتج الضرب الفعلي سيكون 😘 = ____
                                                                                                                                                                                                                                الناتج التقديري
  × ..... = .... | ثاتج الضرب الفعلى سيكون علم على ا
                                                                                                                                                         قيمة أكسبر مست
                                                                                                                                                                                                                                               لضرب ٤ ×
                                                                                                                                                        ا يقع بين قيمتين المسا
                                                                                                                                                                                                                  9 X O X F M
                                                                                                                                                                                                                                   الناتج الفعلي
١ · (قيمة اصغر) مثل: ..... × ..... ا ناتج الضرب الفعلى سيكون أكبر من .......
                                                                                                                                                                                                                               الناتج التقديري
( قيمة أكبر عن يسي × ي = _ أناتج الضرب القعلى سيكون أصف ص. - .
                                                                                                                                                                                                                               لضرب ٢ × .....
                                                                                                القع بين قيمتين مثي الاسسساد الساساسا
```

حوط حول الإجابة الصحيحة كما بالأمثلة:



[(Y.)	٦.	٥٠]	• الناتج الفعلى لضرب ١٧ × ٣ سيكون أكبر من

$\gamma \cdot = \gamma \times \gamma \cdot (\sin \beta)$

أوجد الناتج الفعلى ، والناتج التقديري لحل المسألة الكلامية كما بالمثال:

اشترى تاجر ٥ كراتين ، بكل كرتونة ٩ علب وفي كل عُلبة قطعتين من الصابون ، أوجد الناتج التقديري والفعلى لإجمالي عدد قطع الصابون.

CXPX7

الناتج الفعلي

٥٤ × ٢= ٥٤ + ٥٤ = ٩٠ قطعة صابون.

هيمة اصعر 💛 🗶 🖰 = 🗸 باتج الضرب الفعلى سيكون الناتج التقديري

يوجد ٧ شاحنات ، بكل شاحنة ٦ سيارات ، ولكل سيارة ٤ إطارات ،

أوجد الناتج التقديري والقعلى لإجمالي عدد إطارات جميع السيارات.

الناتيج الفعلي

الناتح التقديري

* وضِّح لتلميذك عبد طلب تقدير ناتج ضرب مسألة سيكون أكبرمن بحث عن قيمة أصعر للمسألة . وعند طلب (سبكون أصغر من) تبحث عن (قيمة أكبر للمسألة) ، وعند طلب (سينحصر بين ،) نستخدم القيمتين الأصغر والأكبر السابقتين.



خدم (خاصية التجميع في الضرب) لإيجاد ناتج ضرب الأعداد الآتية:	است 🌓
--	-------

أكمل باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب):

حوط حول الإجابة الصحيحة:

أوجد الناتج الفعلى والناتج التقديري لحاصل ضرب (٤ × ١٨):

[] اقرأ وأجب موضحًا الناتج التقديري و الناتج الفعلي:

◄ مع / أمير ا ٤ صناديق في كل صندوق ٣ دُمي . وعلى قميص كل دمُية زُراران . فما إجمالي عدد الأزرار؟

الناتج التقديري

الناتج الفعلي





اربط

صِل الساعة ذات العقارب بالساعة الرقمية التي توافقها في الوقت:

11:00

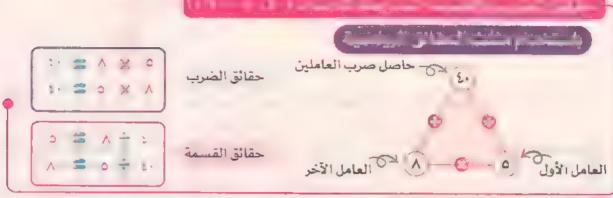
اكمل الساعة ذات العقارب والساعة الرقمية حسب الوقت المحدد في كل حالة:

الساعة ٦، و ٣ دقائق ٢ الساعة ٣، ونصف ٣ الساعة ١، و ١٠ دقيقة

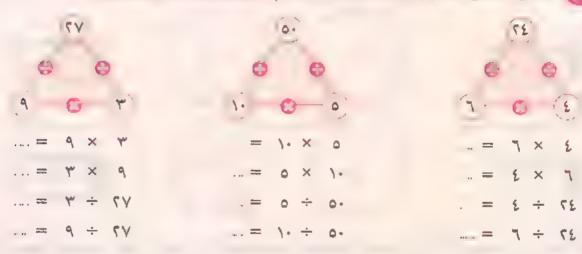
 وضَّح لتلميدك أن: الساعة مُقسمة إلى ٦٠ حزء ٦٠ شرطة وكل شرطة تمثل دقيقة من عند تمثيل الساعة ٦ و ٣ دقائق يكون/ عقرب الساعات عند ٦) و (عقرب الدقائق على الشرطة (٣) بعد العدد ١٢)



كيف أستطيع استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة في حل الـمسائل

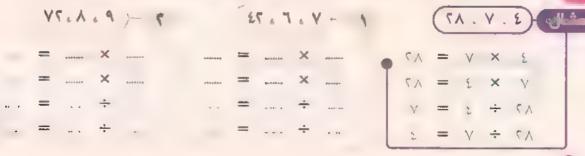


أكمل حقائق الضرب والقسمة باستخدام (مثلث الحقائق الرياضية):



العملية العكسية تُطلق على العلاقة بين عمليتى القسمة والضرب المترابطة بـ ٣ أعداد مثي الأعداد (٥٠ ٨ - ٤٠) عاد كان . ٥ × ٨ = ٠٤ عاد مثي الأعداد (٥٠ ٨ - ٤٠) عاد كان . ٥ × ٨ = ٠٤ عاد المترابطة بـ ٣ أعداد

أكمل حقائق الضرب والقسمة المترابطة بكل ثلاثة أعداد كما بالمثال:



Υ - Υ · Λ · 3

أوجد العامل المفقود في (مثلث الحقائق الرياضية) ، ثم أكمل مجموعات الحقائق الرياضية التالية :

 Y7
 Y1
 Y

 Image: Control of the c

أكمل ما يأتي باستخدام (العمليات العكسية) بين عمليتي القسمة والضرب كما بالأمثلة:

\$ 0/÷7 = ... \(\frac{1}{2}\) \(\frac{1}\) \(\frac{1}{2}\) \(\frac{1}{2}\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}

Ψο = . . × ∨ _ . . = ∨ ÷ Ψο ∨

1 77÷1/ = × 1/ × = 77

08 = 1 × 9 1 = 9 ÷ 08

 $(1 \div V) = (1 \div V)$

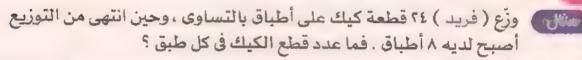
0.= X1. ...= 1.÷0.

العمليات العكسية) بين عمليتي القسمة والضرب كما بالأمثلة:



🥤 أكمل الحقائق الرياضية للأعداد :

حِل المسألة الكلامية الآتية كما بالمثال:



الكل عدد قطع الكيك في كل طبق = ٣ ٣ ٣ ٣ ٣ ٣ ٤ ÷ ٨ = ٣ قطع ١٩ ٠ ٠ ٨ = ٣ مم الكيك في كل طبق = ١٩ ٢ ÷ ٨ = ٣ مم الكيك في كل طبق = عا

قام المعلم بتقسيم ٤٥ جنيهًا على عدد من التلاميذ بالتساوى ، فكان نصيب كل تلميذ ٥ جنيهات . فما عدد التلاميذ ؟

• عدد التلاميذ. =

.... ÷ = تلاميذ .

=____x___x____x_____x

جِل المسائل الآتية باستخدام (الاستراتيجية التي تفضلها) كما بالأمثلة:

الاستراتيجية المستخدمة للحل

مثلث الحقائق الرياضية لأن: ٤ × ٧ = ٢٨

المسألة

. = £ ÷ ٢٨

٣٠ ÷ ٣ = نموذج علاقة الأجزاء بالكل

القفزيمقدار ١١ (٥ مرات) العد بالقفر

5. . 2 5.

..... = \mathcal{H} \display \lambda \

// × a = aa

= 0 ÷ TO

____ = V × Y

" = 17 × 4

أوجد ناتج القسمة باستخدام (نموذج علاقة الأجزاء بالكل):

= T ÷ 10 F = 0 ÷ W · W 40 10

أكمل باستخدام استراتيجية (مثلث الحقائق الرياضية):

25 = + + + + + + + + + +

... = ×

.....= ÷ ٣٦

=.....÷......



___ = ___ × ___

\\ = .. ×..

___ = ÷. .

16 = X

.... = ×

.....=.. ÷...



اكتب الأعداد المجهولة، ثم صل كل مسألة بـ (العملية العكسية) لها:

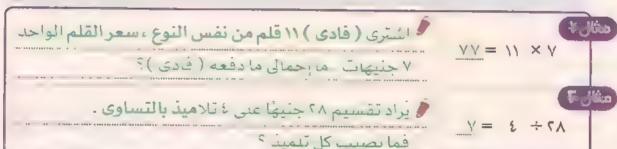
$$7 \times - = 37$$

$$3 \times - = 77$$

$$3 \times - = 77$$

- ول المسائل الكلامية الآتية باستخدام (الاستراتيجية التي تفضلها):
- مع (علاء) ٧ باقات من الورود، في كل باقة ٤ وردات، في كل وردة ٣ أوراق.
 قدر إجمالي عدد الأوراق، ثم أوجد الناتج الفعلي.
 - اشتری (فارس) ۳۵ قلم، قام بتوزیعها علی ۷ من أصدقائه بالتساوی .
 فما نصیب کل صدیق من أصدقائه ؟
 - حِل كل مسألة ، ثم اكتب مسألة كلامية تُعبِّر عنها كما بالأمثلة :

 المسألة الكلامية



the state of the s			
	= /•	×٩	١
	= V	÷07	۲

أكمل ما يأتى:

$$\prime$$
× $\Gamma = 37$ γ γ × = $\Gamma \circ$

حوط حول الإجابة الصحيحة:

إلى حِل المسائل الآتية باستخدام (الاستراتيجية التي تفضلها)، ثم أكمل الجدول التالي:

المسألة

الاستراتيجية المستخدمة في الحل

الساعة و دقيقة.

1 .. . A. .

21 : 11 : 0

TV , 9 , 7.

[حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (الاستراتيجية التي تفضلها) :

◄ خبرت حبيبة ٢٥ قطعة بسكويت، وأرادت توزيعها على ٥ من صديقاتها بالتساوى.
 فما عدد قطع البسكويت التي ستحصل عليها كل صديقة ؟



محيط المربع -- م

مررعة للدواجن على شكل مربع ، طول ضلعها يساوى ٣ أمتار ، تم عمل سور خارجى يحيط بهذه المزرعة ، أوجد طول هذا السور بالأمتار .

- ◄ لإيجاد طول هذا السور أنحسب محيط المزرعة ، محيط المربع
 - جميع أضلاع المربع متساوية في الطول ، طول كل ضلع = ٣م

أوجد محيط كل مربع من المربعات الآتية كما بالمثال:

محيط المربع = طول الضلع × ٤	طول ضلع المربع	المريع	
محيط المربع = ٢٠٠٤ غير = ٢٠٠٠ محيط المربع	pu 0	lom o	ش
محيط المربع = × = سم		۷ سنم	¥.
محيط المربع = × عسس سم	= actions	lorn &	7
محيط المربع = × = سم	*** **********************************	Jan A	fo

وضَّح ثلميذك أن: عمل سوريحيط بهذه المزرعة المقصود به هوا محيط العزرعة .



۵

أأبحاد طول صلع مربع بمعلومية محيطه

حديقة على شكل مربع ، محيطها ٢٠ متر أوجد طول ضلع الحديقة ، محيط المربع = ٢٠ م

أوجد طول ضلع كل مربع من المربعات الآتية بمعلومية المحيط كما بالمدل:

محيط المربع طول ضلع المربع = المحيط ÷ ٤

طول ضلع المربع = ٢٠٠٠ غ = ٩ سم.	٣٦ سم	مال
	۸۷ سم	1
* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	۲۲ سم	7
SERVED FOR THE STREET	٤٠ سم	٣
	٤٤ سم	٤

🥟 حِل المسائل الكلامية الآتية :

- ا حوض للزهور مربع الشكل محيطه ٣٦ متر أوجد طول ضلع حوض الزهور أمتار طول ضلع حوض الزهور = أمتار

🦣 اخترالإجابة الصحيحة:

- ١ محيط المربع الذي طول ضلعه ٦ سم = . سم . [٨ ، ٣٦ ، ٤٢]
 - ٢ طول ضلع المربع الذي محيطه ٤ سم = .. . سم . [١٦ ١ ٨ ٨
- ٣ محيط المربع الذي طول ضلعه ٩ سم = سم . [٩ ، ٣٦ ، ١٨]

مشو



أيجاد محيط المستطيل بمعلومية طولة وعرضه

المحيط = م

يريد العادل عمل إطار خشبي حول نافذته التي على شكل مستطيل ، طوله ٣م، وعرضه ٢م.

فما طول الخشب الذي يحتاجه عادل العمل الإطار؟

- ▶ لإيجاد طول الإطار الخشبي حول النافذة إنحسب محيط المستطيل
 - المستطيل له ٤ أضلاع كل ضلعين متقابلين متساويين في الطول -

أوجد محيط كل مستطيل من المستطيلات الآتية ، ثم أكمل كما بالمثال:

المحيط= (الطول + العرض) × ٢	الطول+العرض	العرض	الطول	المستطيل
المحيط = `` × `` = المحيط = `` × `` = =	`·=:+ ⁻	2	٦	3 سم
المحيط =	**** ** * * * * * * * * * * * * * * *			6m 6
المحيط =	···· -	A. 400400		bern L 6
المحيط = × =		**********	490 00 -6-	on o

• وصَّح لتلميدُك أن عمل إطار خشبي حول النافذة) المقصود به هو محيط النافذة '.



🚺 طريقة ابحاد طول أو عرض المستطيل بمعلومية محيطة

نصف محيط المستطيل = الطول + العرض

تمحيط = ١٤ سم	BI .
	العرض=؟؟
الطول = ٤ سيم	

نصف المحيط = ١٤ ÷ ٢ = ٧ سم.

المحيط = ١٤ سم العرض = ٣ سم الطول = ٢؟

نصف المحيط = ١ ÷ ٢ = ١ سم.

احسب الطول أو العرض المجهول لكلَّا من المستطيلات الآتية كما بالأمثلة:



المحيط = ٠٠ سم العرض = ٤ سم العرض = ٤ سم الطول = ١٠ سم.







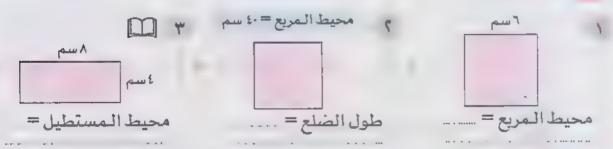
= + = tn = t	المحيط=١٦ سم	٣
تصف المحيط = ÷ =		
· فرف = بسمه سمه به در در سسته ا	é é é	
. مسسمه	0.000	
	د منم	
	المحيط=١٨ سم	£
نصف المحيط = ÷		
الطول =	۳)	
A /// ==	- Ç Ç	
=	44	
	المحيط = ١٠ سم	٥
نصف المحيط = ÷		9
	99	
العرض =	22 m	
	٥٥ سم	
112 11.1 < 2 . 781	حِل المسائل الكلامية	
شكل مستطيل ، تم عمل سوريحيط بها طوله ١٨ م .	مزرعة للأغنام على	شار
زرعة إذا كان طولها ٥ م ؟	فما عرض هذه الم	
		-
نصف نمحنط = ۱۱ ÷ ۲ = ۹ م	٠٠/ = المحيط	
لمحبط - نطول = ٩ - ٥ = ٤ م	العرص = يستب	
)
ها ۲۰ متر، فما طولها إذا كان عرضها ٢ م؟	قطعة أرض محيط	1
- t H : :	.	
نصف المحيط =	المحيط =	
= = = متر،	الطول =	
رعن امتنانه لك بمساعدتك على زراعة حديقة مستطيلة		
رعن امليانه كا مدن السيادال مسية الميه أف ترض أنك	الما فرر جارت المعا	1
، لذلك أعطاك ٢٤ م من السياج المسبق لديه .أفترض أنك		
یك ۱۰ امیار ، قة الله یمكن اعدادها ؟	تريد طول حدية	
بقة التي يمكن إعدادها ؟	فما عرص الحدي	
نصف المحيط =	المحيط =	
ـــــ = ـــــ = متر.	العرض =	



اً كمل ما يأتى :

1	= × ٣ = o × ٨ × ٣	طو	ل ضلع الـ	مريع = محي	بطالم	ربع ÷	
*	$\rho \times (3+7) = \rho \times \dots \dots$	25	= <u>*</u>	= ۲ ، لأن:	× "	7=7	٤٢
٥	Λ = 0 ÷	٥	= \9 ×) × a =	+	(1	
٧	مريع طول ضلعه ٨ سم ، فإن محيطه =		arar ar in nonnonnarêr er	4 44541 40440 +8405480, 850888,88	mrd = v1 d		مس.
٨	مريع محيطه ١٤ سم ، فإن طول ضلعه		·*·	\$\$\$\$\$ 4 AB 1881 AB1 FB1 BF1 FF1 FF	• •• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1+ +-	سم.
٩	برواز خشبی مربع الشکل محیطه ٤٠ س	م فإر	ن طول ض	ىلغە =		mnynn der - dr dr	. لعبير
1.	سجادة مستطيلة الشكل محيطها ١٢٠	طوا	ها= عم	فإنعرضه	= (** ** **	٠. ۾
	حوّط حول الإجابة الصحيحة:						
١	محيط المربع الذي طول ضلعه ٦ سم	=	, dc d d+ +d b - F	سم . ا	15	37	77
7	طول ضلع المربع الذي محيطه ٣٦ سم	. =		ا ، إصد	٩	£	77
٣	مستطيل طوله ٨ سم وعرضه ٢ سم	إنم	حيطه =	سم. ا	71	۲٠	۸7]
٤	مستطیل عرضه ٤ سم ومحیطه ١٨ س	م فإر	ن طوله =	سهم .	٥	. 4	٦
=	مستطیل طوله ۱۰ سم ومحیطه ۲۸ س	، فا	نع ضه=	-6-49 =	١.	£.	15

أكمل ما يأتى:



اقرأ المسألة الكلامية الآتية ، ثم أجب:

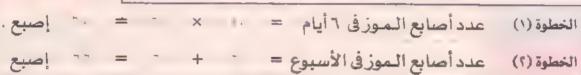
◄ منضدة على شكل مستطيل محيطها ١٨م وطولها ٥م احسب عرضها.



حِل المسائل الكلامية الآتية ، واشرح طريقة تفكيرك في الحل كما بالأمثلة :



ما قرد في حديقة الحيوان يأكل يوميًا ١٠ أصابع موز، وفي يوم الجمعة لم يأكل سوى ٦ أصابع فقط. ما إجمالي عدد أصابع الموزالتي أكلها القرد خلال أسبوع؟





يأخذ تامر ١٠ جنيهات مصروفه الأسبوعي لمدة ٤ أسابيع وفي الأسبوع الخامس حصل على ١٥ جنيهًا . ما المبلغ الذي حصل عليه خلال ٥ أسابيع ؟



يدفع اعمر ٩ جنيهات ثمن تذاكر المترو أثناء ذهابه للعمل يوميًا وفي اليوم الرابع ركب تاكسي فدفع ٢٠ جنيهًا. ما المبلغ الذي دفعه خلال الـ ٤ أيام ؟

الخطوة (٢)

الخطوة (١)

0 0

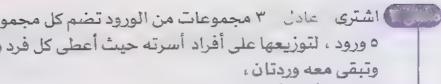
for the fact the

66666

556555

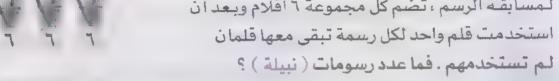
11111

اشترى عادل ٣ مجموعات من الورود تضم كل مجموعة ٥ ورود ، لتوزيعها على أفراد أسرته حيث أعطى كل فرد وردة وتبقى معه وردتان،

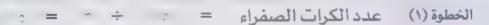


فما عدد أفراد أسرة عادل ؟

اشترت نبلة ٣ مجموعات من أقلام التلوين استعدادًا لمسابقة الرسم ، تضم كل مجموعة ٦ أقلام وبعد أن استخدمت قلم واحد لكل رسمة تبقى معها قلمان



صندوق به ١٥ كرة يضم الصندوق أعداد متساوية من الكرات الملونة بثلاث ألوان (أحمر -أصفر -أزرق) ، سحيت منها (ملك) الكرات الملونة باللون الأصفي. فما عدد الكرات المتبقية في الصندوق ؟



الخطوة (٢) ما تبقى من الكرات

اشترت رب صندوقا به ۱۸ ثمرة فاكهة ، يضم انصندوق أعدادًا متساوية من ثمار التين والموز والبرتقال. أكلت ` رائبا ` ثمار التين كلها .

فما عدد ثمار الفاكهة المتبقية لدى رائيا ؟

- مرات مرات	=	عدد ثمار التين	الخطوة (١)
-------------	---	----------------	------------

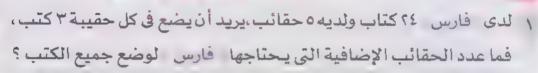
	ريم) ٣١ قطعة جاتوه، وأحضر لها والدهاع قطع	اشترت (م
- x : vy		أخرى تريد
40710 70100 =		
	العدد الكلى لقطع الجاتوه =	الخطوة (١)
= فطع جابوه .	عدد قطع الجاتوه في كل طبق =	الخطوة (٢)
	مميرة) ٣ أقفاص بكل قفص ٩ عصافير، القفص في المنزل فيه ٢٣ عصفور. لى عدد العصافيرلدي (سميرة).	وكان لديها
=عصفور.	عدد العصافير التي اشترتها =	الخطوة (١)
=	إجمالي عدد العصافير =	الخطوة (٢)
	مزرعة ٥ بقرات ، كل بقرة تعطى ٧ لترات وميًا . ترات التى تعطيها البقرات فى ١٠ أيام ؟	من اللبن ي
= نتر.	عدد اللترات من اللبن يوميًا =	
=لتر،	عدد اللترات في ١٠ أيام =	الخطوة (٢)
	روة) ٣ عُلب من الحلوى ، كل عُلبة تحتوى على وى . وزعت على صديقاتها ٢٠ قطعة حلوى في عيد ما عدد قطع الحلوى المتبقية لدى (مروة)؟	١٠ قطع حل
\$), A A, A J MAY YAN TOO S PO S OF S POT SEE AND A OR NASO ME A PROGRED DUS BOUNDS GRAND	100 tang and 300 000 000 000 000 000 000 000 000 00	الخطوة (١)
		الخطوة (٢)

مًا إحدى العلامات (+) أو (-) أو (×):	أكمل مستخدة
--------------------------------------	-------------

$$\Sigma \qquad \Lambda = \Lambda - \Sigma \cdot \gamma \quad \forall \times \cdot = \Lambda \quad () \cdot \alpha$$

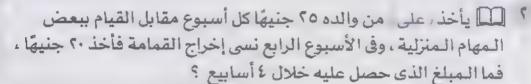
حوط حول الإجابة الصحيحة:

جِل المسائل الكلامية الآتية (الاسر مد الي مضيا):





عدد الحقائب الإضافية



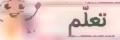
ما حصل عليه في ٣ أسابيع

ما حصل عليه في ٤ أسابيع

] طلبت سلمي ٣ مجموعات من أقلام التحديد، تضم كل مجموعة ٦ أقلام. وبعد توزيع قلم على كل تلميذ في الفصل، تبقى معها قلمان. فما عدد التلاميذ في فصل (سلمي)؟







الحل الصحيح

اكتشف الخطأ الذي قام به التلميذ أثناء الحل ، وحِل بطريقة صحيحة كما بالأمثلة :

تم رصف طریق طوله ۳۵۱ کم علی مدار ثلاثة شهور، في الشهر الأول تم رصف ١١٥ كم ، وفي الشهر الثاني تم رصف ١٢٧ كم . فما عدد الكيلومترات التي تم رصفها في الشهر الثالث؟

- إجابة التلميذ
 - المان الخطأ هو

الشهرالثاني الشهرالأول الشهر الثالث ۱۲۷ کم 2535

ماتم رصفه في الشهر الأول والثاني = ___ +

= ١٥٥ - ١٤٦ = ١١١ كم. ما تم رصفه في الشهر الثالث

ثوب من القماش طوله ٤٦٥ مترتم بيعه بالكامل على مدار ثلاثة أيام. في اليوم الأول تم بيع ١٢٦ متروفي اليوم الثاني تم بيع ١٩٨ متر. فما عدد الأمتار التي تم بيعها في اليوم الثالث؟

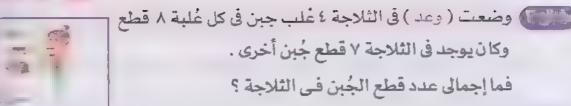
● عدد الأمتار التي تم بيعها في اليوم الثالث = ٤٦٥ - ١٢٦ = ٣٣٩ متر. إجابة التلميذ

الخطأ هو

اليوم الأول اليوم الثاني الحل الصحيح اليوم الثالث

ما تم ييعه في اليومين الأول والثاني = ...

ما تم يبعه في اليوم الثالث



 أولًا : عدد قطع الجُبن في العُلب = ٤ × ٨ = ٣٢ قطعة . إجابة التلميذ ثانيًا: العدد الإجمالي لقطع الجبن في الثلاجة = ٣٢ - ٧ = ٢٥ قطعة.

port that in it could be a first that the الخطأ هو في الغلب (٣٢ قطعة) وليس طرحها .

عدد قطع الجُبِن في العلب = ٤ × ٨ = ٣٢ قطعة .

الحل الصحيح

جمعت (سعاد) ٥ باقات ورد ـ في كل باقة ٣ ورود ، وكان معها وردتان خارج الباقات. فما إجمالي عدد الورود التي معها؟

ما جمعته (سعاد)= ۵ × ۲ = ۱۰ ورود . اجابة التلميذ إجمالي عدد الورود = ١٠ – ٣ = ٧ ورود.

الخطأ هو

ما جمعته (سعاد)= _____ وردة . الحل الصحيح إجمالي عدد الورود = ... وردة .





حل المسائل الكلامية الآتية باستخدام (جداول القيمة المكانية) كما بالمثال:

مدرسة بها ١٩١ تلميذ في الصف الثالث عدد البنات ٧٧ بنت و الباقي بنين .

ما الفرق بين عدد البنين وعدد البنات ؟

الخطوة (؟) فك (١) عشرات إلى (١٠) أجاد ونقلها إلى الأحاد	لها إلى الآحاد	الخطوة (۱) قرات إلى (۱۰) آحاد ونقا	ذك (١) عشا
وفك (۱) مثات إلى (۱۰) عشرات ونقلها إلى العشرات المثات الله العشرات المثات الله العشرات الله الله الله الله الله الله الله ال	مثات ا	عشرات ۱۹ ۷	آحاد ۲ ' ﴿
. ۳ ، ۷ () الفرق بينهما = ۱۱۵ – ۲۷ = ۲۷ تلميذ .	١	\ \{=\v-\9\	٤ ٥

١ مصنع لإنتاج الكرات أنتج في أحد الأيام ٢٦٤ كرة بها ١٥٤ كرة حمراء . وباقي الكرات
 كانت زرقاء . كم يزيد عدد الكرات الحمراء عن عدد الكرات الزرقاء ؟

الخطوة (٢)	t	· 4 5 pr	الخملوة (١)	
آحاد عشرات مثات	6	مئات أ	عشرات	آحاد ُ
0	-		,	6
•	1	[;	0
THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAM				781811111111111111111111111111111111111

☐ يحتوى المنتزه على ١٥٢ شجرة . منها ٨٨ شجرة تين	5
أما بقية الأشجار فكانت من أشجار النخيل.	
كم يزيد عدد أشجار التين عن عدد أشجار النخيل ؟	

دد أشجار التين عن عدد أشجار النخيل ؟	کم یزید ع
# # * * * * * * * * * * * * * * * * * *	الخطوة (١)
THE BUILDINGS CONTINUES AND AND AND AND AND AND AND AND AND ASSESSED AS AND ASSESSED AS AND ASSESSED AS AND ASSESSED.	الخطوة (٢)

•					-
4 -	7 2mm		E 1	100	130
-6.7	4 10	е	10.1	·L	200
-	-				-

لمسائل الكلامية الآتية باستخدام مخطط (علاقة الأجزاء بالكل) كما بالأمثلة:	جل ا
يوجد في حديقة الحيوان ٤٧ قردًا صغيرًا و ٣٣ قردًا كبيرًا. وُزَّعت القرود	dul
والتساوي على القفاص فما عدد القرود في كل قفص ؟	



- العدد الكلى للقرود الخطوة (١)
- = ÷ = قرود. عدد القرود في كل قفص الخطوة (٢)

يوجد في محل لعب ٥٩عروسة و ٣١كرة تم تغليف هذه اللعب وتقسيمها في صناديق بالتساوي كل صندوق به ١٩ ألعاب . أوجد العدد الكلي للصناديق .

- لعبة . الخطوة (١) | العدد الكلى للألعاب =
- الخطوة (٢) العدد الكلى للصناديق = ... ــــــ صنادىق ـ

وصل به ۱۹ ولد و ٤٤ بنت. تم توزيع تلاميذ الفصل بالتساوى على المجموعات فما عدد التلاميذ في كل مجموعة ؟

- الخطوة (١) العدد الكلى للتلاميذ = ۸۷ + 3٤ = ۲۷تلميد.
- الخطوة (٢) عدد التلاميذ في كل مجموعة = ١١٠ ÷ تلميذ .
- ٢ قام سامح بتجميع ٥٥ قوقعة في اليوم الأول و ٢ كقوقعة في اليوم الثاني ثم قُسَّمَهُم بالتساوى على ٨مجموعات . فما عدد القواقع في كل مجموعة ؟
- ٣ 🔲 يوجد ١٧ تمساحًا صغيرًا و ١٩ تمساحًا كبيرًا. وزّعت التماسيح بالتساوى على ٤ مناطق فما عدد التماسيح في كل منطقة ؟



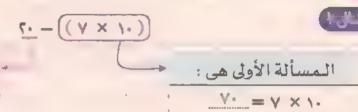
كتابة مسائل كلامية



كيف أستطيع كتابة مسألة كلامية من خطوتين

- ١ تحديد مسألتين منفصلتين تعبر عن حل المسألة الكلامية التي تتكون من خطوتين
 (كل خطوة لها مسألة).
 - ٢ دمج المسألتين لتكوين مسألة واحدة تتكون من خطوتين .

اكتب مسألة كلامية باستخدام المسألة المعطاة كما بالأمثلة:



المسألة الثانية هي : ٧٠ _ ٠٠ = ٠٠ _

أخذت منها أختها ٢٠ جنيهًا ، أوجد ما تبقى مع (سعاد).

تدخر (سعاد) ۱۰جنيهات يوميًا من مصروفها لمدة ۷ أيام .

دمج تدخر : سعاد ١٠ جنيهات يوميًا من مصروفها لمدة ٧ أيام المسألتين معًا أخذت منها أختها ٢٠ جنيهًا . أوجد ما تبقى مع السعاد .

إحدى بناتها كان معها ٦ قطع حلوى أخرى ، ما عدد قطع الحلوى مع هذه البنت ؟

قسّمت الأم كن قطعة حلوى على بناتها الخمسة.

دمج قسمت الأم ان قطعة حلوى على بناتها الخمسة إحدى بناتها المسألتين معًا كان معها ٦ قطع حلوى أخرى ما عدد قطع الحلوى مع هذه البنت؟

To History

	0 - ((1×1))		1
المسألة الثانية هي:		المسألة الأولى هي:	
man (ar gar and a sear a fine data)		CONTRACTOR OF MENT OF	
		The second section of the second section is sectionally as the second section is section is section.	
44 1 1 m en		دمج المسألتين معًا	
	9 + (5 ÷ ٣7		٢
المسألة الثانية هي:		المسألة الأولى هي:	
		A 11 A 14 A 15 A 15 A 15 A 15 A 15 A 15	
\$1 \$4995.95 AND NOT COLOR \$ 1	** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	دمج المسألتين معًا	
			*
المسألة الثانية هي :	1. +(المسألة الأولى هي:	_
		. ,	
A 19 49 49 4000 AL AL AL A VALUE AT A			
A V S V V V S S C C C C C C C C C C C C C		دمج المسألة بنهوا	



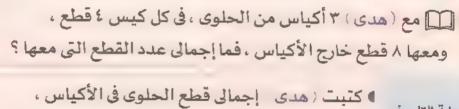
أكمل ما يأتي	
احمل ما بالی	
- 4	1

١٠ المحيط = ٢٠ سم	المحيط=سم	٩		المحيط =	٨
Jon 4	Jam 8		Į.	Jan 7	

حوط حول الإجابة الصحيحة:

٧		15	. 1] (_+\) × o = \\ × o	7	1	٤.	7		0	007 7 8 8	$=\xi\div\varsigma.$	1
٤	6	٨	6 0] &=×(a×r)	٤	Γ,	3 7	٨	6	٤	٤ =		*

وحِل بطريقة صحيحة:



إجابة التلميذ ثم طرحت منه عدد القطع خارج الأكياس . الخطأ هو الخطأ هو الحل الصحيح

حِل المسألة الكلامية الآتية:

اشترت (سها) ۱٤ رغيف واشترت (عبير) ١٣ رغيف التوزيع جميع الأرغفة
 على ٣ أكياس بالتساوى فما عدد الأرغفة في كل كيس ؟

أَيْمَ بَالْمِرِيْثِ اللَّيِّ الْعُصِلُ V

ا أكمل ما يأتي :

3 7× 7× 0 = 7× 8 (0× Y)× 7 0× V/= 0× (1+)

۸ الناتج الفعلى لضرب ٧ × ٨ سينحصر بين القيمتين

🧰 حوّط حول الإجابة الصحيحة:

۱ مستطیل محیطه ۲۲ سم ، عرضه ٤ سم ، طوله = سم . ۷ ۱۱ ٤

۲ مربع محیطه ۳۱ سم . فإن طول ضلعه = سم . ۱ ۲ ع ۹

٣ إذا كان: ٤× ١١ = ٤٤ ، فإن: ÷ ١١ = ٤ ١١ أ

1. 14 C1 | = 1. × Y × Y {

أوجد الناتج التقديري والناتج الفعلى:

الساعة و دقيقة.

اكتب الوقت :

.....=

نقيمة أصغر) ٤ ٧ × = الناتج التقديري [ناتج الضرب الفعلى سيكون أكبر من



حِل المسائل الكلامية الآتية:

۱ اشتری حامد ۸ طوابع ، ثمن الطابع الواحد ۱۰ جنیهات ، وکان معه ۱۲۰ جنیها . کم جنیهٔ تبقی معه ؟

٥ أطباق بيض ، بكل طبق ١٠ بيضات ، ثمن البيضة ٣ جنيهات .
 ما إجمالي ثمن البيض ؟ استخدم خاصية التجميع في الضرب

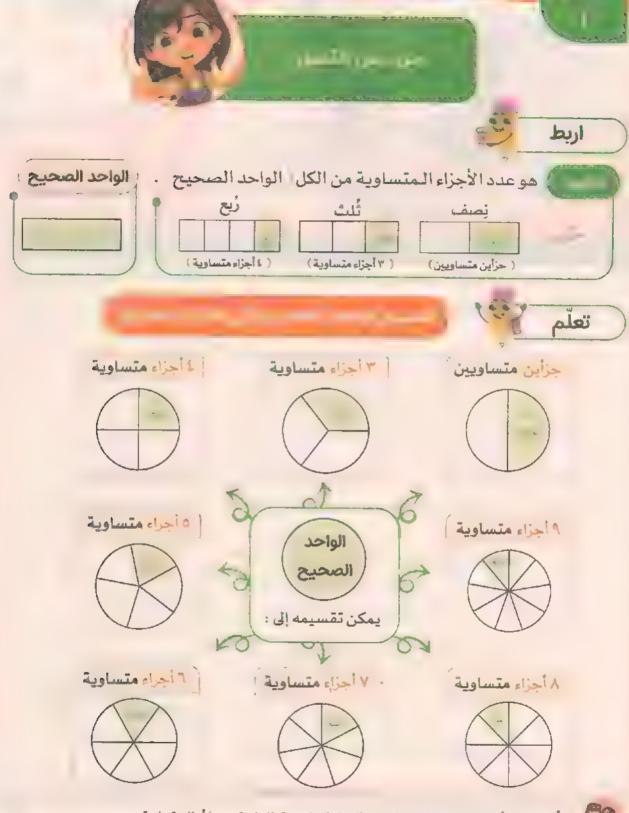


	40.5				-	ç
*	ای	با	4	ل	کم	1

	٥٠=	, ,×	0 × 7	٣	£X= × 7 × 7 × 7 × 7 × 7 × 7 × 7 × 7 ×	- 1
	٨٨=	× r	× ξ	7	× ()/ ×) = ,	٧ ٤
ها .	بر للع	~#####################################	* ****************	bledene w	ذا كان: محيط مربع = ٢٨ سم ، فإن: طول ضلعه =	į v
******	*************************************	************	ddderreer er	***************************************	لناتج الفعلى لضرب ١٣ × ٧ سيكون أكبر من	٨
					حوّط حول الإجابة الصحيحة:	(
	٩	٣	٦	يم ۔	ستطیل محیطه ۱۸ سم ، طوله ۳ سم ، عرضه = س	a 1
	٦	٤	١٢	، م	ربع محيطه ٢٤ سم ، فإن طول ضلعه =	7 A
	۹. ،	7	0]	۱ کان: ٤٥ ÷ = ٩ ، فإن: ٩ × = ٤٥	šį 4
	T .	٨	10]	× \ = (\ \ \ \ \) \ \	۸ ٤
	: Ā	لمسأل	ل حل ا	م أكم	اكتشف الخطأ الذي قام به التلميذ وقم بتصحيحه ، ثـ	
					ا كان أجر العامل هو ٩ جنيهات في الساعة . كم جنيهً	
					ا عمل لمدة ٤ ساعات وحصل على ٢٠ جنيهًا إضافية -	
	نيهات	لی ۹ ج	نصل ء يـة .	یث ح إضاف	التلميذ • في هذا اليوم حصل العامل على ٢٩ جنيهًا حب التلميذ مقابل عدد الساعات التي عملها و ٢٠ جنيهًا	إجابة
		4· v k			طأ هو	الخ
	IIII 14144 40 40 1011III	1 bdv	144114+40 mar401 A	************	الصحيح	الحل
					حل المسائل الكلامية الآتية :	(3)
ر ۶	کل حوض	، داخل	أسماك	دد الأ	زع رامی ٤٥ سمكة بالتساوى على ٥ أحواض ، فما ع	9 1
	**************************************	ick bira danadak cinika de-				
			عرباق ؟	ر الأو	١١ طبق تمر ، كل طبق به ٥ تمرات ، ما إجمالي عدد التمر	
				7.0		
474	441Mh 15:44 ht he 4-4-1	. ar. qp paapp, am. a	2 MI 64 4 1	4 4. 4.	استخدم خاصية التوزيع في الضرب]	1



			and the state of t
			دراسة العلاقة بين الأجزاء والأعداد الصحيحة في الكسور.
الدرسر	1	مزيد من الكسور.	= تعريف كلمة "كسر" من حيث علاقته بالأجزاء والأعداد الصحيحة.
3		0,5	إنشاء نماذج تتمثيل الكسور.
			🥌 وصف جزء واحد من الكل باستخدام مفردات الكسور.
	5	ـ استکشاف کسور	• تعريف كسر الوجدة .
الرو		الوحدة . تطبيقات على كسور	مناقشة مصطلحات الكسور مثل البسط والمقام وكسر الوحدة .
الدرسان		الوحدة باستخدام	التبرير المنطقى لاستخدام الكسور في تطبيقات حياتية بالاستعانة بالنمادج.
	٣	النماذج .	 كتابة مسألة كلامية عن الكسور بالاستعانة بالنماذج .
5			 مقاربة أجزاء مختلفة لكسر وحدة من الكل نفسه بالاستعانة بالنماذج
الدرس	٤	مقارنة كسور الوحدة باستخدام النماذج.	 شرح العلاقة بين قيمة مقام الكسر وحجم الكسر من حيث العلاقة بالواحد
2			الصحيح.
え	٥	أيهما أكبر ؟	 شرح لما يهم حجم الكل عند المقارنة بين كسرى وحدة .
الدرسان	0	أيهما أكبر ؟ - التعبير عن الواحد	♦ التمبير عن واحد صحيح ككسر .
Ð	7	الصحيح بكسورالوحدة.	شرح كيفية كنابة واحد صحيح ككسر.
	6.6	العلاقة بين كسور	دراسة العلاقة بين الكسور والقسمة باستخدام النماذج.
3	Y	الوحدة والقسمة .	— تقسيم مجموعة إلى أجزاء متساوية .
الدروس		تطبيقات حياتية على	● تحديد الكمية في كل جزء كسري من المجموعة .
2	٩		<u>شرح العلاقة بين الكسور والقسمة</u>
		الكسور.	 التبرير المنطقى لاستخدام الكسور في تطبيقات من الواقع.











حؤط حول الطريقة الصحيحة للتقسيم كما بالمثال:



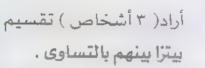
أراد (عادل) تقسيم بيتزا



بينه وبين أخيه بالتساوي .



أراد(٣ أشخاص) تقسيم





أراد (٦ أشخاص) تقسيم بيتزا بينهم بالتساوى .





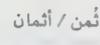








🥡 صِل الشكل بالكسر المناسب له كما بالمثال:



ثُلث/أثلاث



شدس/ أسداس أ

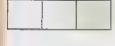
خُمس/أخماس ٠٠





ريع / أرياع

عُشر/ أعشار





• ساعد تلميدك في التعرف على الأجراء المساوية باعتبارها مقدمة ليكسور حيث أن الكسور أجزاء متساوية من الكل

بالمتال:	کتب اسم کل جزء کما	طلوب ، نم ا	حسباله	هسم دل شکل
	,			
۳ أجزاء متساوية	۸ أجزاء متساوية	متساوية	٤ أجزاء	۲ أجزاء متساوية
V	4			2
٩ أجزاء متساوية	۷ أجزاء متساوية	متساويين	جزأين 	ه أجزاء متساوية
رالذي يعبّرعن الجزء	ية ، واكتب اسم الكس	أجزاء متساوي		قسِّم الواحد ال الواحد ال
ں ۂ ۹ اُتساع	نلاث ۳ آسداس	س ۲ ۳ ا	٥ أخماس	۷ أسياع ۱
•••				سع



الصحيحة :	الإجابة	حوطحول
-----------	---------	--------

$$7 \times \forall i = r \times ($$
 _____+ \forall)

خمس شدس

1 . 0 . 10

ا أكمل ما يأتي :

- ١ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى . . . أجزاء متساوية ، وكل جزء يسمى سُبعًا .
 - ٢ إذا تم تقسيم الواحد الصحيح إلى ٥ أجزاء متساوية ، فإن كل جزء يسمى .

عِدَ الأجزاء المتساوية في كل شكل ، ثم أكمل ما يأتي :



أجزاء متساوية.

ا کل جزء یسمی



أجزاء متساوية.

کل جزء پسمی



أجزاء متساوية.

ا کل جزء پسمی

قسِّم كل شكل من الأشكال الآتية إلى أجزاء متساوية حسب المطلوب:



استداس



أتصاف



أثلاث



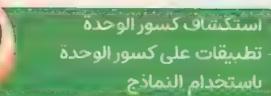
أرياع

اقرأ وأجب باستخدام خاصية (

● اشترى (سعيد) ٩ أقلام من نفس النوع ، ثمن القلم ١٢ جنيهًا . احسب ثمن الأقلام . ثمن الأقلام =











الكسر

a water participation

يتكوِّن من [بسط - مقام - شرطه كسر] مثل:

كسور الوحدة

آ هي كسور البسط بها ١ ، ومقامها أي عدد أكبر من ١ عند تمثيلها يتم تلوين جزء واحد فقط من الأجزاء المتساوية

أمثلة لكسور الوحدة

يقرأ

التموذج

عدد الأجزاء الملونة العدد الكلي للأجزاء

<u>\\ \</u>)	0	t t	1	į	7
ثمن		حمس		وني		ئىىث
						\bigcirc
1		1		V	1	١
٨	4	0	1	٤	1	٣



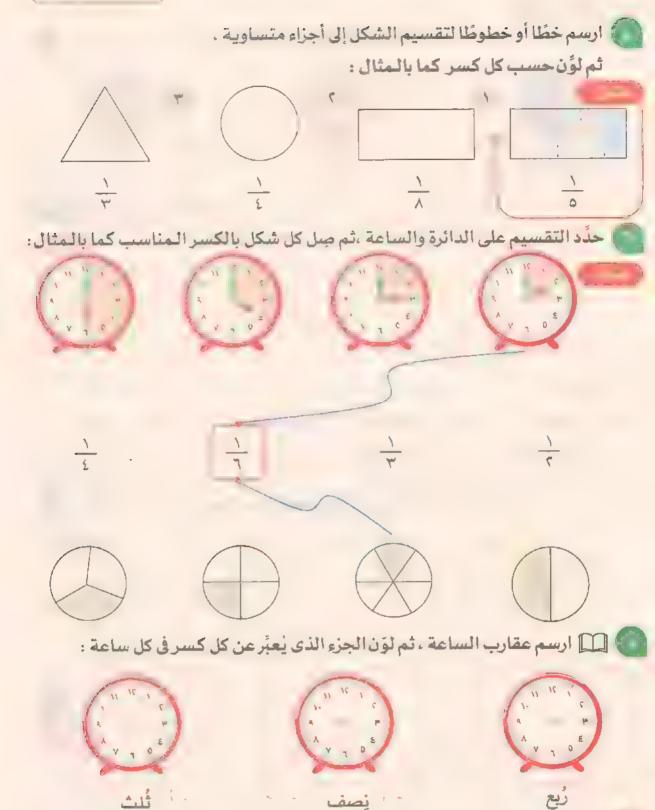
كسر الوحدة يُعبِّر عن الجزء الواحد الملوَّن في الشكل المُقسِّم إلى أجزاء متساوية مثل $\frac{1}{\sqrt{2}}$ (جرء واحد ملون من $\frac{1}{2}$ أحزاء)، $\frac{1}{\sqrt{2}}$ (جزء واحد ملون من $\frac{1}{2}$ أجزاء)، $\frac{1}{\sqrt{2}}$

• وضّح لتنميذك أن الكسرينكون من يسط و مقام و شرطة كسر





ا كمل ما يأتي باستخدام الكلمات [رُبع - ثُلث - ثُمن]: كل جزء يُمثل ____ كل جزء يُمثل ____ كل جزء يُمثل أكمل ما يأتي كما بالمثال: جزء ملون. جزء ملون. جزء ملون. أجزاء متساوية. أجزاء متساوية. وأجزاء متساوية. الكسرهو: ___ الكسرهو: ___ الكسرهو: ___ الكسرهو: ___ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملوَّن في كل شكل كما بالمثال: 🎒 لون حسب الكسر كما بالمثال:



ساعد تنمیذك عنی تقسیم الساعة إلی أجزاء كسریه وتحدید التقائق فی كل حرء حیث أن الساعة مفسمة إلی ۱۲ جرء كالتالی
 اعبد تطلیل ۲ اجزاء من ۱۲ ، یُمثُل نصف ۲۰ ، یمثُل تلث می ۱۳ ، یمثُل ثلث می ۱۳ شراء من ۱۲ بیمثُل شدس می ۱۳ .



تطبيقات على كسور الوحدة باستخدام النماذج

الشريط الكسرى أو (نموذج الكسر)

■هو عبارة عن مستطيل طويل يُمثِّل الواحد الصحيح ، و نقوم بتقسيمه إلى أجزاء متساوية ، ونكتب بداخله الكسر الذي يُعبِّر عن كل جزء.

Charles and the second

كيف أستطيع تقسيم (الشريط الكسرى) إلى أجزاء متساوية والتعبير عن كسور الوحدة

الكسرهو	الشريط مقسم إلى	الشريط الكسرى
	$ = \frac{1}{1} \left[-\frac{1}{2} \right] $	الواحد الصحيح
(<u> </u>	= []	\ \cdot \cdo
()	/ = * [->: *]	<u> </u>
(E)) ÷		1 1 1 1
(cum)	$r = \frac{0}{0} [color color col$	1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
(سادس) -	١ = - ١ [ساست]	\frac{1}{\gamma} \frac{1}{\gamma} \frac{1}{\gamma} \frac{1}{\gamma} \frac{1}{\gamma} \frac{1}{\gamma} \frac{1}{\gamma}
(z) `	٠ = <mark>٧</mark> [ولي ١]	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
(ثمن) ^	$\lambda = \frac{\lambda}{\lambda} \left[$	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$

تصفین ۳ أثلاث ی ارباع ی ۱ أحماس ی ۲ أسداس ی ۷ أسباع ۸ اثمان

رالذى يُعبِّر عن الجزء الملوّن كما بالأمثلة:	, شكل ، ثم اكتب الكس	🚺 لوِّن جزءًا واحدًا من كل
	7.	1
4 (4)	a.u.g1.	
	•	
PRODUCTION		
المناسب كما بالمثال:	٠) ، و (١١	مر کر کسرید (مرب کل کل کسرید (مرب کل کل کسرید (مرب کل کل کل کسرید (مرب کل کل کل کسرید (مرب کل
	1	(مثار)
	<u> </u>	(ثلث)
	0	ثمن ک
	1	رُبع ﴾
	· 1 ·	خُمس کُ
ة حسب المطلوب، وأكمل كما بالمثال:) إلى أجزاء متساوي	🕡 قسّم کل (۔۔۔۔۔۔
T I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	' [(+ fw]	
[۸ أجزاء] ،، [جزأين]	ا ۱۳جراء ا	ا ه أجزاء
		\$ 0 0 0
		(07)

1.25	^
the state of the s	

الله قسم (معلم المعلوب ، ولون جزءًا واحدًا ، ثم أكمل كما بالمثال: ٥ أجزاء متساوية ٦ أحزاء متساوية ٤ أحزاء متساوية تقسيم الشكل إلى: الشريط الكسرى الكسر هو بُقرأ 2, 📆 صِل كل كسر بما يناسبه : کسر بسطه ۱ ومقامه ۸ کسربسطه ۱ ومقامه ۳ کسربسطه ۱ ومقامه ٥ م حِل المسائل الكلامية الآتية باستخدام (مرسد نكسري) كما بالأمثلة: قامت (مريم) بتقسيم قالب شيكولاتة إلى ٥ أجزاء متساوية، و أكلت منهم جزءًا واحدًا ، مثِّل ما أكلته (مريم) على الشريط الكسرى ، ثم أكمل: الم تقسيم الشريط إلى أجزاء. ا اکاته (مریم) = _____ قام (بجار) بتقسيم قطعة من الخشب إلى ٦ أجزاء متساوية ، واستخدم منهم جزءًا واحدًا فقط. مثِّل ما استخدمه (النحار) على الشريط الكسرى ، ثم أكمل: أجراء. التم تقسيم الشريط إلى .. ا ما استخدمه (النجار) = ---

	 أحضر الأب بيترا وقسمها عنى أولاده الأربعة بالتساوى .
، ثم أكمل :	مثّل نصيب كل فرد منهم من البيتزا على انشريط الكسرى
يط إلىأجزاءن البيتزا =	ا تم تقسیم الشر انصیب کل فرد ه
استخدم جزءًا واحدًا	٣ قام (أحمِد) بتقسيم شريط لاصق إلى ٣ أجزاء متساوية ، و
أكمل:	منها . مثِّل ما استخدمه (حس) على الشريط الكسرى . ثم
يط إلى أجزاء.	ا تم تقسیم الشرو الما استخدمه (أم
	ا قسم (سعيد) قالب شيكولاتة إلى ٦ أجزاء متساوية ،
7 7 7 7 7 7	ا وأعطى ٤ أجزاء إلى أخيه ، وجزءًا واحدًا له.
1 1 1 1 1 1 1	(۱) لوَّن أجزاء الكسر التي حصل عليها (٠٠٠) باللون الأحمر، والجزء الذي حصل عليه (سعيد) باللون الأزرق.
ب (المتبقى)	(٢) ما الكسر الذي يعبِّر عن جزء الشيكولاتة المتبقى مع (سعيد) ؟
	ع قسّم (تامر) قطعة من الحبل إلى ٧ أجزاء متساوية، وأعطى (على) جزءًا واحدًا، و(منى) جزأنين منها.
	(۱) لوّن أجزاء الكسرالتي حصل عليها (عبى) باللون الأحمر، والجزء الذي حصلت عليه (مني) باللون الأزرق.
	(٢) ما الكسر الذي يعبِّر عن جزء الحبل المتبقى مع (تامر)؟

الراميات - المضائلات الارتدائم - 10

.). ولؤن جزء واحد منها ،	اقرأ وأجب بالاستعانة بـ (ثم أكمل كما بالمثال:
قتين لها بالتساوى .	تريد (﴿ ﴿ ﴾ فطيرة مع صدية
چزاء .	اتم تقسيم الشريط إلى ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	♦ كل جزء يُمثّل الكسر
دقائها بالتساوى ، مثّل نصيب (٠٠) من	۱ قامت (٠٠) بيتزا مع ٣ من أصالبيتزا على الشريط الكسرى ثم أكمل:
	البيارا على الشريط الحسري لم احمل : • تم تقسيم الشريط إلى
	كل جزء يُمثُل الكسر
	م يريد () عُلبة حن تحتوى .
	مع ٧ من أصدقائه بالتساوى . • تم تقسيم الشريط إلى .
جزاء .	
	◄ كل جزء يُمثَل الكسر
ماش مع ٦ من صديقاتها بالتساوي.	٣ تريد (- ١٠) القطعة طوينة من الق
جزاء .	اتم تقسيم الشريط إلى أ.
	€ كل جزء يُمثِّل الكسر
	🍘 أكمل ما يأتي كما بالأمثلة :
	£ , 5 , 9
ا يوجد - أسداس في الواحد الصحيح.	ا أربعة أرباع = ي
اکسرالوحدة هوکسر: ۱	الكسر 🕌 مقامه هو 🌓 وبسطه هو
$\frac{\circ}{\cdot} = \frac{\circ}{\vee} = \frac{\circ}{\circ}$	١ العدد ٩ في الكسر ١ يسمى .
٤ كسرالوحدة هوكسربسطه	۳ تُسع هو کسر بسطه و مقامه
۳ کسربسطه ۱ ومقامه ۳ هو	ه العدد ١ في الكسر ١٠ يسمى
اوى يصبح التمسم ٣ كلاث .	وضّح للميذك أنه عسم أحد لأفراد شخصس دنتس

وعندها يشرك (أحد الأفراد) ٤ أشخاص بالتساوى (يصبح التقسيم ٥ أخماس) وهكذا .

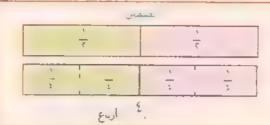
تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية على خطوتين



ول المسائل الكلامية الآتية باستخدام (الاسرط، الكسربة) كما بالمثال:

قسم (حامد) قطعة مستطيلة من الورق إلى (نصفين) ،

ثم قسم (كل نصف) إلى نصفين مرة أخرى.



• تم تقسيم الشريط إلى أجزاء .

كل جزء يُمثَّل الكسر ____

انستنتج أن: نِصفين = _____ أرياع.

قسم (سعيد) قطعة مستطيلة من الورق إلى (تلاث)، ثم قسِّم (كل ثُلث) إلى نصفين مرة أخرى .

€ تم تقسيم الشريط إلىأجزاء .

♦ كل جزء يُمثّل الكسر

● نستنتج أن : ٣ أثلاث = أسداس.

-	-		\ \		1
7	· =	1	'	\	<u>`</u>
	.,,	البدا			

ا قسّم (عمر) قطعة مستطيلة من الورق إلى (أرباع) ، ئم قسّم (كل رُبع) إلى نصفين مرة أخرى .

ET ARAGARISTON OFFI	تم تقسيم الشريط إلى أجزاء -
	كل جزء يُمثِّل الكسر

نستنتج أن : ٤ أرياع = أثمان.

قامت (هند) بتقسيم قالب شيكولاتة إلى نصفين ، ثم قسّمت (كل نصف) إلى ه أجزاء متساوية .

L	 _

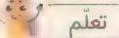
اجراء	 تم تفسيم الشريط إلى
	 # 1 1 3 9 · 1 · 1 · 1
	 اكل جزء يُمثَل الكسر

. . أعشار . انستنتج أن: نصفين =



وصد حول الإجابة الصحيحة : ١ الكسر - يقرأ [ربع ، سُبع ، ثُمن
١ الكسر 👆 يقرأ [ربُع ، سُبع ، ثمن
٢ الكسربسطه ١ مقامه ٥ ﴿ ﴿ ﴿ وَ أَنَّ الْكَسِرِ السَّالِهِ ١ مقامه ٥ ﴿ ﴿ ﴿ وَ أَنَّا الْكُسِرِ السَّالِهِ الْمُقَامِةِ ٥ ﴿ ﴿ وَالْكُسِرِ السَّالِهِ الْمُقَامِةِ وَالْمُعَالِّ الْمُعَالِينِ السَّالِهِ الْمُقَامِةِ وَالْمُعَالِّ الْمُعَالِّ الْمُعَالِينِ السَّالِةِ الْمُعَالِّ الْمُعَالِّ الْمُعَالِّ الْمُعَالِينِ السَّالِةِ الْمُعَالِينِ السَّالِةِ الْمُعَالِينِ السَّالِةِ الْمُعَالِينِ السَّالِينِ السَّالِةِ الْمُعَالِينِ السَّالِةِ الْمُعَالِينِ السَّالِينِ السَّلِينِ السَّالِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِ السَّالِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِينِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِينِينِ السَّالِينِينِ السَّالِينِينِينِ السَّالِينِينِينِ السَّالِينِينِينِينِينِ السَّالِينِينِينِينِينِ السَّالِينِينِينِينِينِينِينِينِينِينِينِينِينِ
٣ يمكن تقسيم الواحد الصحيحأتساع . [٧ ، ٨ ، ٩
ع يُمثل العدد الكلى للأجزاء المتساوية في الكسر. المقام البسط الكسر
$[) , \forall , \circ] \qquad \qquad (\dots \times \forall) + (\forall \times \forall) = \forall \forall$
٦ محيط مستطيل بعداه ٦ سم ، ٤ سم هو ١٠ سم ٢٠ سم ٤٢ سم
🔞 اكمل ما يأتي :
۱ الکسر / بسطه ومقامه ۲ کسرمقامه ۷ وبسطه ۱ هو
٣ نصفين = أسداس . ٤ سُبِع هو كسربسطه ومقامه
 یمکن تقسیم الواحد الصحیح إلى أثلاث . وكل جزء یسمى
۲ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى أخماس . وكل جزء يسمى ٢
۷ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ۹ و كل جزء يسمى
الوِّن جزء واحد في كل شكل من الأشكال الآتية ، ثم أكمل ما يأتي :
الشكل الشكل
العدد الكلى للأجزاء
کل جزء یسمی
اقرأ ، وأجب باستخدام () ، ولوَن جزء واحد من كلّا منها ،
ثم أكمل :
يريد (محمد) مشاركة البيتزامع ٥ من أصدقائه بالتساوى .
 تم تقسيم الشريط إلىأجزاء ،
كل جزء يُمثل الكسر









(ترتیب تصاعدی)

 $\frac{1}{4} < \frac{1}{4} < \frac{1}{7} < \frac{1}$

رتَّب الكسور الآتية تصاعديًا مرة ، و تنازليًا مرة أخرى كما بالمثال :

الكسور

الترتيب تصاعديًا:

الترتيب تنازليًا:

--- عند المقارنة بين كسرين من كسور الوحدة

الكسرالاكبر : هوالكسرالذي مقامه أصغرمثل :

< \frac{1}{7} \ldot \frac{1}{7} < \frac{1}{9} \ldot \frac{1}{8} < \frac{1}{7} \ldot \frac{1}{7} < \frac{1}{7}

🔝 الكسر الأصغر: هو الكسر الذي مقامه أكبر مثل:

 $\langle \frac{1}{w} \rangle \frac{1}{2} \langle \frac{1}{w} \rangle \frac{1}{2} \langle \frac{1}{w} \rangle \frac{1}{2} \langle \frac{1}{w} \rangle \frac{1}{2}$

الله عد نصبح دائمًا أكبرمن أي كسروحدة مر ١ > ح

ساعد سميذك في تذكر أن- = قيعة الكسر ثقل كلما زادت قيمة المقام مثل أنا أقن من أم الواحد الصحيح هو أكبر من كل كسور الوحدة.







قارن بين الكسور الآتية باستخدام (

	11	Tb.	
	6		
,	6		

			-			
	٠Ť	بثا	. ī	١.	١.	51
16.	_1		-	ш.	144	_ `

١	1
7	
	\(\hat{\bar{\lambda}}\)
	<u> </u>

١ .	(C (z ·)
(3)	1
()	1

<u>\</u>	<u>'</u>
	· ·
	<u>1</u>

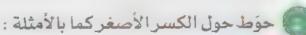
7	0
 -	<u> </u>

\	١
7	7
	\ \

١	١
<u>v</u>	<u>£</u>
	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
	<u> </u>



' ثُلث ا	6	، شبع		1	6	(1)·		(1) ·	<u>\</u>	-
تُسع.	£	خمس	۳	١	6	<u>\</u>	٢	1 2	1	



ارنع	نصف		١ =	تُمن		<u>\</u>	7	5
= سبح		٣	١	تُسع	٢	1	1 2	١



الرواصات المقاشك الإساقه فا

اكتب الكسر المعبِّر عن الجزء الملوِّن، ثم ضع علامة (> أو < أو =) كما بالمثال:

















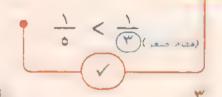




ضع علامة (✓) تحت الصواب كما بالمثال:



$$\frac{1}{7} = \frac{1}{m}$$

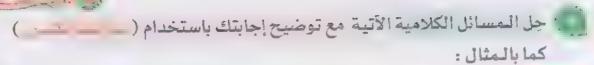


خمس> ثمن

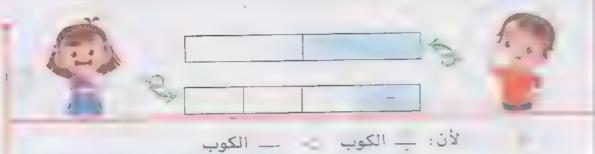
شبع < ۱صحیح

$$\frac{1}{0} < \frac{1}{\varepsilon}$$

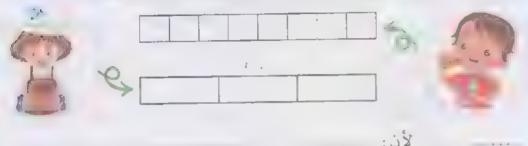
• وضيح لتلميذك أن (الواحد الصحيح) دائمًا أكبر من أي كسر وحدة



یشرب (س) یومیًا $\frac{1}{2}$ کوب لبن ، وتشرب (س) $\frac{1}{2}$ کوب لبن ، هل تشرب (سس) کمیة لبن أکبر من (سس) ؟ ولماذا ؟ (مع العلم بأن أکواب اللبن متساویة) .



ا صنعت (_ _ _ _) بیتز فأكل (_ _ _) بیتز فأكل (_ _ _) بیتز فأكل (_ _ _) وأكلت (- _ _) والماذا ؟



وَزْنَ (--) برتقالة فكانت لـ كجم تقريبًا ، ووَزَنَ بطيخة فكانت الكجم تقريبًا ، ووَزَنَ بطيخة فكانت الكجم تقريبًا ، هل وزن البرتقالة أكبر من وزن البطيخة ؟ ولماذا ؟



: لأن:

ساعد تلمندك على كَنْشَافَ لِقَرِبِهِ بِينَ الْكَسِرِينَ $\frac{1}{2}$. $\frac{1}{2}$ على شرائط نكسر حيث أن. لحرء لمنون $\frac{1}{2}$ عبرة عن جرأين كن جزء يمثل $(\frac{1}{2})$ لذلك $\frac{1}{2} > \frac{1}{2}$ بالإضافة إلى أن الكسر $\frac{1}{2}$ (مقامه أصغر) لذلك هو الكسر الأكبر.



		ديحة :	ول الإجابة الص	ك حوط حر
= > <]	٢ <u>١ </u>	[1- 1	م علم	١ الكسر ١
[شدس شبع - ثمن	وُ الْكسرالأكبرهو	[=.>	د أرياع أ>	1 **
[2 . 0 . 7]	٦ / = السسسانهاس.	[Y . £ .	r] v=	÷ ۲۸ o
	4		ا يأتى :	
١ ومقامه ٤ هو	۲ کسربسطه		مقامه	

ج ٦ = ٩ على ٩ تلاميذ على ١٣ تلاميذ على ٩ ت	
مستطيل طوله ٧ سم ، وعرضه ٥ سم ، فإن محيطه =سم	,

	J 0"
يمثّل الكسر	١ الجزء الملوَّن في الشريط الكسرى
	(- 15 1 2 1 2 1 2 1

							3	3. 1/	حص مادمه	
1	11	٣	1	1	,	1	7		1	4
			1	-		,		0	7	
1	٤ أرباع ا	7	1	ţ.,		1	٥	<u> </u>	١	٤

مرة ، وتنازليًا مرة أخرى:	رتب الكسور الأتية تصاعديًا
---------------------------	----------------------------

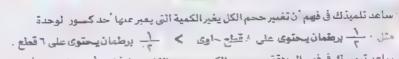
			1	,	-1		1	1		
					٤		7	٣	A	
	0*******	k	٠.		P+ P-	ھو:	لیّا ہ	تصاعا	الترتيب	

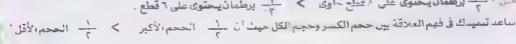
حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (شريط الكسور):

تريد (منال) مشاركة ساندويتش بالتساوى مع ٣ من أصدقائها بالتساوى ، مثل الكسرالذى يُعبر عن نصيب (منال).

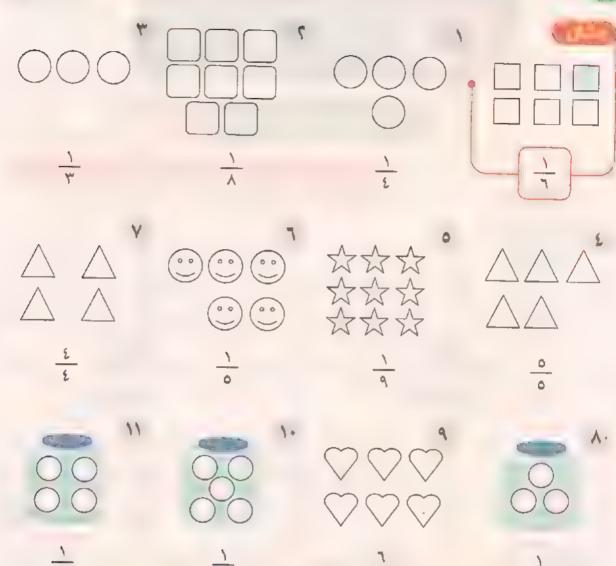








الوِّن حسب الكسر كما بالمثال:



ضع علامة (٧) حول النصف الأكبر، ثم أكمل كما بالمثال:





س الواحد الصحيح بكسور الوحدة

عدد الكسور التي يتكون منها الواحد الصحيح:

 $\frac{7}{1}$ الواحد الصحيح

٣ الواحد الصحيح = ٣

يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى:



بصفة عامة الواحد الصحيح = $\frac{7}{7} = \frac{3}{7} = \frac{6}{7} = \frac{7}{7} = \frac{\sqrt{7}}{7} = \frac{7}{7} = \frac{\sqrt{7}}{7} = \frac{\sqrt{$

أكمل ما يأتي كما بالمثال:

الصحيح؟ ... ما عدد الأسداس في الواحد الصحيح؟

ما عدد الأثمان في الواحد الصحيح ؟

ما عدد الأخماس في الواحد الصحيح ؟ ...

$$1 = \frac{2}{3}$$

ما عدد الأسباع في الواحد الصحيح ؟

صِل لتكوين الواحد الصحيح كما بالمثال:

 ٤ أرياع
 ٨ أثمان
 ٣ أثلاث
 نصفين
 ٢ أسداس

 ٥٠٠٥
 ٥٠٠٥
 ٥٠٠٥
 ٥٠٠٥
 ٥٠٠٥

 ٥٠٠٥
 ٥٠٠٥
 ٥٠٠٥
 ٥٠٠٥

اكتب الكسر على حسب الأجزاء الملونة كما بالأمثلة:



,	الكسرالذى يُعبر عن الأجزاء الملونة	العدد الكلى للأجزاء داخل المجموعة	عدد الأجزاء الملونة	المجموعة
	[تلوین ۲ آجزاء من ۲] $\frac{r}{r} = I \left($	1	ed.	
1	عدم تنوین أی جزء من ٦ • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Na Na		000

0000

CED

0000

أكمل ما يأتي كما بالأمثلة:



$$\frac{\vee}{\vee} = \frac{7}{7}$$

$$l = \frac{r}{r}$$

$$\frac{\circ}{\circ} = \frac{\wedge}{\wedge}$$

$$\cdot = \frac{1}{2}$$

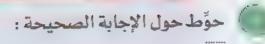
$$1 = \frac{1}{\xi}$$

$$\frac{\cdot}{\circ} = \frac{7}{4} \times \frac{9}{4} = \frac{9}{4} = \frac{9}{4} \times \frac{9}{4} = \frac{9}$$

$$\frac{9}{9} = \frac{V}{V} = \frac{9}{4}$$







$$[\ \ , \ \ , \ \ , \ \] \qquad \cdot = \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot [\ \cdot \ \cdot \ , \ \cdot \) \qquad) = \frac{1}{2} \cdot 1$$

$$\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix} = \frac{1}{2} \begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix} \xrightarrow{\circ} = \frac{1}{2} \begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$

$$\left[\frac{1}{r},\frac{1}{r},\frac{1}{r},\frac{1}{r}\right] = \frac{1}{r} \circ \left[\frac{1}{r},\frac{1}{r},\frac{1}{r}\right] = \frac{1}{r} \circ \left[\frac{1}{r},\frac{1}{r}\right] = \frac{1}{r} \circ \left[\frac{1}{r}\right] = \frac{1}{r$$

$$\begin{bmatrix} \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \end{bmatrix} \qquad \frac{\vee}{\vee} = \frac{-1}{2} \quad \wedge \quad \begin{bmatrix} \vee & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot \end{bmatrix} \qquad \frac{\circ}{\circ} = \frac{-1}{2} \quad \vee$$

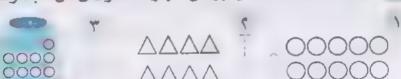
🧻 أكمل ما يأتى : 1 A7÷ .. = 3

$$7 \quad 0 \times T / = (0 \times T) + (0 \times \dots)$$

$$\frac{1}{9} = \frac{\sqrt{1}}{9} = \frac{\sqrt{1}}{12}$$
 الكسر $\frac{1}{9}$ بسطه، ومقامه

1 44 - 64 4141111111111 - 7 +	هو	الكسرالدي يعبرعن الجرء الملول	•
عن العدد	= ,	الجزء الملؤن في الشريط الكسر	٧

اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملون في كل مجموعة:





:	المقابلة	المجموعة	باستخدام	ما يأتى	أكمل	
---	----------	----------	----------	---------	------	--

400000000000000000000000000000000000000	العدد الكلى للسيار	١
---	--------------------	---





أكمل ما يأتي كما بالمثال:

- قسم ٨ قطع حلوي إلى ٤ أجزاء متساوية .
- تعنی أن: ۸÷ ٤= ٢ • قسّم ٨ قطع حلوى إلى أرباع .

باستخدام نماذج الكسور

نوزّع ٨ قطع على ٤ أجزاء بالتساوى باستخدام:

دائرة الأرباع

أشرطة الأرياع

تعنى أن: بيسر + بسير =



مسألة قسمة

 $^{\circ} = \xi \div \lambda$

6 6. 6 6

- ا عدد قطع الحلوى في كل (ربع) = تقطعة حلوى.
- قسِّم ٨ قطع حلوى إلى جزأين متساويين.
 - قسِّم ٨ قطع حلوى إلى نصفين .
 - كم يساوى \(\frac{1}{2} \) العدد ٨؟

باستخدام نماذج الكسور

نوزع ٨ قطع على ... أجزاء بالتساوى باستخدام:

أشرطة النصفين دائرة النصفين

مسألة قسمة

=÷.

عدد قطع الحلوى في كل (نصف) = قطع حدوى .

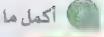
و وضّح اللميدك أن جميع الاسئلة الموجودة في نمثال حميعت المداة و هي $4 \div 2 = 7$ وهذا المثال يوضح العلاقة بين كسور الوحدة والقسمة حيث أن $(\frac{1}{2}$ العدد 4) هو $(4 \div 2 = 7)$.







🔝 أكمل ما يأتي كما بالمثال:



$$z = \dot{z} \div z$$

ا کل نصف پوجد به

كل خمس پوجد به

أكمل ما يأتي كما بالمثال:

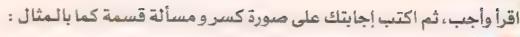
7 12.7

3 1 1671

وصحول المجموعة من المجموعات الآتية ، ثم أكمل كما بالمثال:



قارن باستخدام (> أو < أو =) :



وزَّعت الأم ١٥ ساندويتش على أبنائها الخمسة . ما عدد الساندويتشات التي سيحصل عليها كل ابن ؟ و ما الكسر الذي يُعبِّر عن نصيب كل ابن ؟

نصیب کل ابن = تقسیم ۱۵ ساندویتش علی ۵ فیکون الناتج

باستخدام نماذج الكسور

مسألة القسمة

10

I section is $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{2}$

(١) الكسر الذي يُعبِّر عن نصيب كل ابن هو (٢)

۳ ۳ ۳ ۳ ۳ ۳ کل خُمس پوچد به ۳

وزَّع الأب ٤٠ جنيهًا على أبنائه الأربعة. ما عدد الجنيهات التي سيحصل عليها كل ابن ؟ وما الكسر الذي يُعبر عما سيحصل عليه كل ابن ؟

جنيهًا على فيكون الناتج ...

● نصیب کل ابن تقسیم

باستخدام نماذج الكسور

مسألة القسمة

حِل المسألة الكلامية الآتية كما بالمثال:

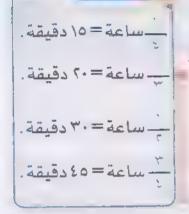


مع (،) ۲۰ جنبها، اشتری بر ب المبلغ حلوی . ما ثمن الحلوی ؟

۱۰= ۲۰ ÷ ۲۰ = ۱۰ جنیهات.
۱۰= ۲۰ ÷ ۲۰ = ۱۰ جنیهات.

مع (مع المعنيه المعنيه المعنيه المعنية المعن

جِل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:



- Lille 3

ساعة، ولعب كرة القدم	یاضی قام التلامیذ بالجری لمدة <u>۱</u> ع	١ في خصة النشاط الرب
فى الجرى ولعب كرة القدم ؟	عدد الدقائق التى قضاها التلاميذ	نمدة ٢ ساعة ، ما
		اعدد الدقائق =
دقیقة .	****	=

وقام (عدن) بعمل واجب الرياضيات لمدة بي ساعة ، وقام بعمل واجب اللغة الإنجليزية لمدة بي ساعة ،
 الإنجليزية لمدة بي ساعة ،
 ما عدد الدقائق التي قضاها (عدن) لعمل واجب الرياضيات و اللغة الإنجليزية معًا؟
 عدد الدقائق =

. . . . دقیمه .

٣ شاهد (درب) حلقة كارتون لمدة للله ساعة، وشاهد أيضًا أحد البرامج لمدة للساعة في التليفزيون.

ما إجمالي عدد الدقائق التي قضاها (نريد) في مشاهدة التليفزيون؟

عدد الدقائق = مستسسست المستسست الدقائق عدد الدقائق عدد

- 45.53

						اخترا لإجابة الصحيحة:
7	6-	٤	t	17]	ا نصف العدد ٨ يساوى
70	6	٧	ds.	0	J	rx = r x y x o 'r
• 9	4	7	6	٥]	(9+)×Y=10×Y
٥	6	١.	6	٤]	ع ٢٠ العدد ٢٠ يساوى
		٧		٥	1	م عدد الأسباع في الواحد الصحيح =
٣٠						الم المعة = المسلمة عند المسلمة المسلم
ea 10 1010	بو	ه ۲۵ ع	لـ العد	_ (,	اکمل ما یأتی : د کس دسطه ۱، ومقامه ۸
٠ امس						۱هو کسر بسطه ۱ ، ومقامه ۸ ۳ مستطیل محیطه ۱۸ سم ، وعرضه = ۳ سم
,						Still 12 - Table 11 - Table 1
						٤ التقسيم على الساعة ﴿ يَمثُلُ الْكَ
						ه النموذج
				رى :	ىرة أخد	🥡 رتب الكسور الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا ه
* ** **			*****	+ 1+	و:	۱ . ۱ . ۱ . ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱
						الترتيب تنازليـــًا ه
4		. 21	ر الم	1	Ū	مع () ٣٢ جنيهًا ، أعطى لصديقه (ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		٠.		٤	ç (قما عدد الجنيهات التي حصل عليها (سعيد
- 1			_			
جنيهات .		nnq n 41 n.			'-' PERSONALIO	● عدد الجنيهات التي حصل عليها (سعيد)=

	صحيحة	41	**	1. 671	1.	. 1.1.
1	صحيحه	a,	به	الأحا	وں ا	حوصح

$$= \qquad > \qquad < \qquad \qquad \frac{1}{7} \qquad \frac{1}{7} \qquad 1$$

1

$$\gamma = \frac{1}{r} |\text{tall } r \gamma = 1$$

أكمل ما يأتي :

$$\times q = o \times q \times r$$
 $\xi \qquad \forall = \xi \div$

حِل المسألة الكلامية الآتية على صورة كسر، ومسألة قسمة:

احسب نصيب كل شخص من البرتقال، واكتب الكسر المُعبِّر عن نصيب كل شخص ﴿

حوَط حول الإجابة الصحيحة:	
يهما أكبر؟	750
[7 , 7 , 1]	
عدد الأرباع في الواحد الصحيح = $\frac{3}{2}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{2}$	
العدد ٢٣ هو ١٠٠٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	٤
يوجد ٨ في الواحد الصحيح . أثمان أسباع أخماس	٥
أكمل ما يأتى :	
×(0×1)=(1×0)×7 7 9=	
الكسر يعبِّر عن الجزء المون في الشكر الكسر	
عند تقسيم ۲۰ عنصرعد إلى أرباع يكون عدد عناصر العد فى كل $\left(\frac{1}{3}\right) = .$	Ł
النموذج من يمثِّل الكسر المعبِّر عن تقسيم قالب شيكولاتة ،	٥
وقام (كامل) بمشاركته مع أصدقاء من أصدقائه بالتساوى .	
رتب الكسور الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :	
۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰	
٧ ٩ ٦ ٦ ٢ الترتيب تنازليـــًا هو :	-
حِل المسائل الكلامية الآتية على صورة كسر، ومسألة قسمة:	6
اشترى (ماجد) ٢٠ مسطرة ، ووزَّعهم بالتساوى على ٥ من أصدقائه .	
ما الكسر المُعبِّر عن نصيب كل صديق؟	
♦ نصيب كل صديق من المساطر =مساطر.	
﴾ الكسر المُعبِّر عن تصيب كل صديق =	
مع (سعید) ٤٠ جنبهًا ،اشتری بي المبلغ مسطرة ، فما ثمن المسطرة ؟	7
 ثمن المسطرة =	



- استخدام نماذج لتوضيح الكسور على خط الأعداد .
- توضيح الكسور على خط الأعداد لحل الـمسائل الكلامية .
- شرح العلاقة بين عدد الأجزاء المتساوية على خط الأعداد وبين مقام
 - تعريف البسط والمقام بأسلوبهم الخاص وإعطاء أمثلة عنهما .
 - تحديد موقع كسور الوحدة على خط الأعداد (١٠ إلى ١ ...)
 - مقارئة كسور الوحدة على خط الأعداد بين العددين () و (١ .
 - نمذجة كسور ذات بسط أكبر من (١
 - التعبير عن عدد ما بالصيغة الممتدة.
 - ●تقسيم خطوط الأعداد إلى العدد المحدد من الأجزاء المتساوية .
 - تحديد موقع الكسور الاعتبادية على خط الأعداد.
 - رسم تماذج للكسور باستخدام الأشكال الهندسية أو المجموعات.
 - العدّ بالكسور تصاعديًا وتنازليًا.
 - قراءة الكسور الاعتبادية وكتابتها.
 - مقارنة كسور الوحدة والكسور الاعتبادية .
 - مقارنة كسرين لهما نفس المقام.
 - مقارنة كسرين لهما نفس البسط.
 - ترتيب أربعة أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.
 - جمع كسرين لهما نفس المقام .
 - ●شرح أهمية كون المقامات موحدة عند جمع الكسور،
 - طرح كسور موحدة المقامات .
 - شرح كيفية جمع وطرح الكسور موحدة المقامات.
 - كتابة مسألة كلامية من العالم الواقعي تتضمن كسورًا.

تمثيل كسور الوحدة

على خط الأعداد.

- مقارنة كسور الوحدة على
 - خط الأعداد.
- مقارنة الكسور الاعتيادية
 - باستخدام النماذج .
- مقارنة الكسور الاعتيادية
 - باستخدام خط الأعداد.
 - مقارنة كسرين لهما
 - تفس البسط أو
 - تفس المقام .
 - جمع كسرين لهما
 - نفس المقام.
 - طرح كسرين لهما نفس المقام.
 - مسائل كالامية على
 - جمع وطرح الكسور.

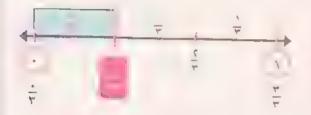






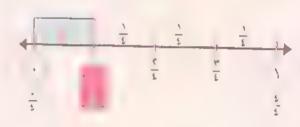
كيف أستطيع تمثيل (كسور الوحدة) على خط الأعداد

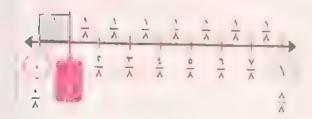
تمثيل الكسور ٢٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ على خط الأعداد: إ

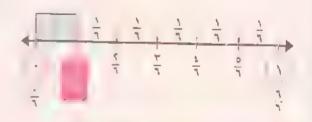












• عند تمثيل الكسرعلى خط الأعداد نقوم ب: تقسيم خط الأعداد إلى أجزاء متساوية تبعًا للمقام. • أي كسر من كسور الوحدة ينحصريين العددين ١٠٠









مثّل كل كسرمن الكسور $\frac{1}{9}$. $\frac{1}{0}$. $\frac{1}{7}$. $\frac{1}{9}$) على (خط الأعداد):





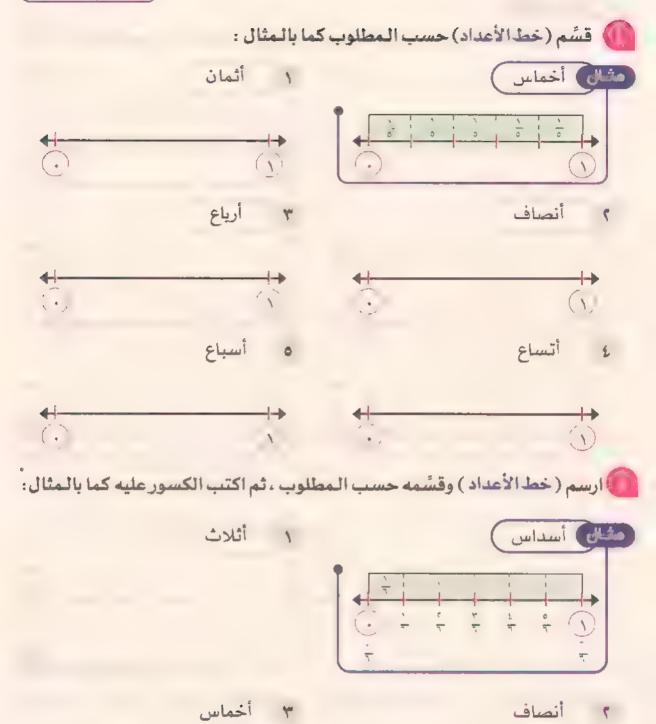
انظر إلى (خط الأعداد)، ثم حوّط حول الكسر المناسب الذي يمكن تمثيله عليه:





أكمل ما يأتي:

- لتمثيل الكسر لل على خط الأعداد، نُقسِّم خط الأعداد إلى .. أجزاء متساوية .
 - لتمثيل الكسر ك على خط الأعداد ، نُقسِّم خط الأعداد إلى ٧ أجزاء متساوية .
 - ٣ أى كسرمن كسور الوحدة ينحصر بين العددين
- لتمثيل الأثلاث نُقسم خط الأعداد إلىأجزاء متساوية .



كيف أستطيع حل الـمسائل الكلامية باستخدام تمثيل (كسور الوحدة) على خط الأعداد

استخدم (خط الأعداد) في حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:

منال لدى علياء شريط لاصق تحتاج إلى ١ هذا الشريط لتزيين مكتبها.



١٠ ارسم خط أعداد يوضّح الجزء الذي تحتاجه علياء ١٠.

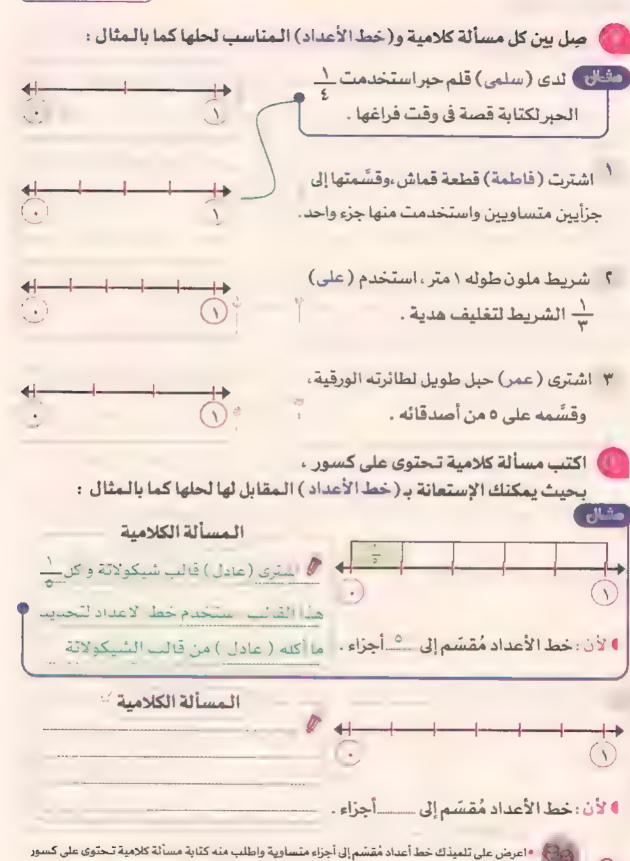
[نُقسم خط الأعداد إلى عنا أجزاء متساوية]

ا الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي ستحتاجه / علياء)؟ الكسرهو أ

- ١ مع سيف سلك مضى طوله ١ متر، ويريد وضع ﴿ هذا السلك على باب حجرته .
 - الا ارسم خط أعداد يوضَّح الجزء الذي يحتاجه رسيف. خط أعداد إلى أجزاء متساوية ألا المسم خط الأعداد إلى أجزاء متساوية ألا المساوية المساو
 - ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي سيحتاجه سيف ؟ الكسرهو —
 - ٢ إلى أراد زياد قص حبل طوله ١ م إلى أجزاء متساوية ليوزِّعها على ٤ من أصدقائه .
- ارسم خط أعداد يوضّح كيف يمكنه قص الحبل. نُقسم خط الأعداد إلى أجزاء متساوية]
- ما الكسر الذي يُعبِّر نصيب كل صديق من الحبل ؟ الكسر هو __
- ٣ (حداد) لديه قطعة حديد طولها ١ متر، يحتاج إلى استخدام ٢ هذه القطعة .

ارسم خط أعداد يوضّح الجزء الذي سيحتاجه الحداد. فقسم خط الأعداد إلى أجزاء متساوية]

ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي سيحتاجه الحداد؟ الكسرهو ___



(AE)

يحيث يستطيع الاستعانة بهذا الخط لحلها.

المراد على الجرد ا

مثّل كل كسرمن الكسور ($\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{4}$) على (خط الأعداد) :







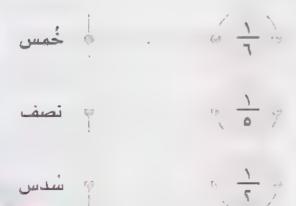


ا أكمل ما يأتي :



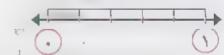
٣ لتمثيل الكسر. . على خط الأعداد ، نُقسِّم خط الأعداد إلى ٨ أجزاء متساوية .

صِل (خط الأعداد) بالكسر والاسم المناسب له:





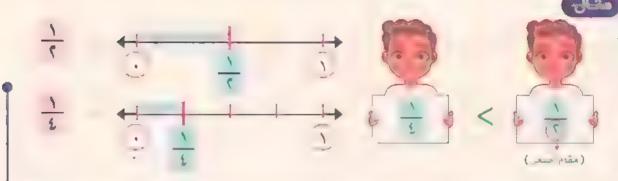


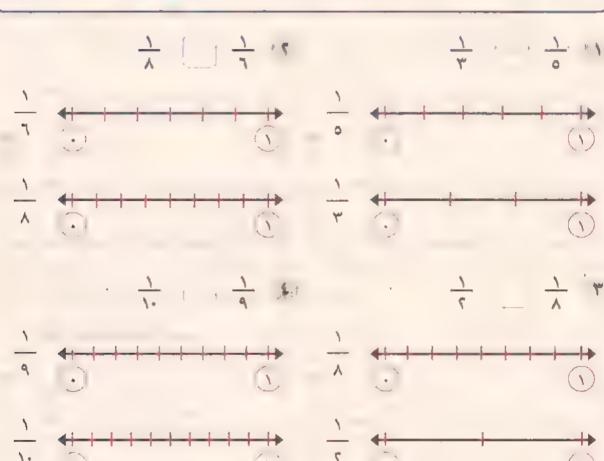


6

كيف أستطيع المقارنة بين (كسور الوحدة) باستخدام خط الأعداد

مثّل الكسرين ، ثم قارن بينهما باستخدام (خط الأعداد) كما بالمثال :





• ذَكُر تبميذك أنه عند مقارنة [الكسور التي ثها نفس النسط إفإن ← الكسر الذي له المقام الأصغر هو الكسر الأكبر]



A...

Bandaria statust

<u>.</u>

•

. .





٤ . ١٢ .

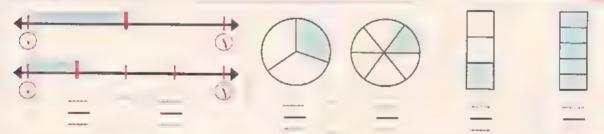
9 . 1 .

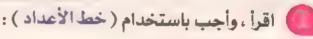
1. . 7 . V

الصحيحا	الإجابة	حوّطحول	

مثّل كلّا من الكسرين ، ثم قارن بينهما باستخدام (خط الأعداد) :

اكتب الكسرين باستخدام الأشكال الآتية ، ثم قارن بينهما بوضع (> أو < أو =) :





طريق طوله ١ كيلومتر،





كيف أستطيع التعبير عن (الكسور الاعتيادية) باستخدام النماذج

التعبير عن (الكسر الاعتيادي) باستخدام النماذج:

الكسرالاعتبادي

تلوين ٣ أجزاء من ٤

[عدد الأجزاء الملوثة ٣]

[العدد الكلى للأجزاء المتساوية ٤]







تلوين ٤ أجزاء من ٦٠٠

عدد الأجزاء المدونة ٤] 7 [العدد الكلي للأجزاء المتساوية ٦]







لوِّن الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملون في كل نموذج كما بالمثال:



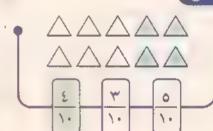




7 2 7













7 0 V





دكر تلمبذك أن: () الكسور كي ، لي ، لي ، لي أنسمى كسور وحدة ١ ، وفي نفس لوقت تعتبرا كسور اعتيادية) ...

(١٠ انكسور ك ، ك ، ك ، ك تُسمى ، كسور اعتبادية ، ولكن لا يمكن تسميته (كسور وحدة

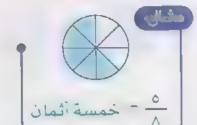
● قطراللــدي

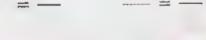
اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملون في كل نموذج ، ثم أكمل كما بالمثال:















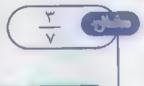




لوِّن حسب المطلوب كما بالمثال:

لوِّن ٥ الدوائر بالأحمر ، • لوَّن ٣ الدوائر بالأحمر ، لوَّن ٦ الدوائر بالأحمر ، و $\frac{\pi}{\Lambda}$ الدوائر بالأخضر. و $\frac{3}{V}$ الدوائر بالأخضر. و $\frac{\pi}{R}$ الدوائر بالأخضر.

ارسم نموذج يعبِّرعن كل كسر، ثم أكمل كما بالمثال:



البسط " والمقام لا البسط والمقام البسط ... والمقام



كيف أستطيع الـمقارنة بين الكسرين 7 ، 4 باستخدام النماذج













$$\frac{1}{2}$$
 $>$ $\frac{1}{2}$

نستستح أن : $\frac{1}{2} < \frac{1}{2}$ مهما اختلفت النماذج التي أُسْتُخْدِمت للمقارنة . اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملون ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو=) كما بالأمثلة:









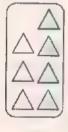




مثلة

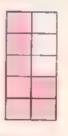
$$\frac{r}{7} = \frac{r}{7}$$

$$\frac{7}{1}$$
 > $\frac{2}{1}$











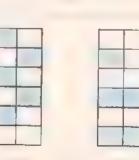




















لوّن الكسر الذي يعبِّرعن الجزء الملون في كل نموذج:	
اکتب الکسر الذی یعبر عن الجزء الملون فی کل نموذج بالأرقام والکلمات: اکتب الکسر الذی یعبر عن الجزء الملون فی کل نموذج بالأرقام والکلمات: الوُن حسب کل کسر ، ثم قارن باستخدام (>أو<):	لوّن الكسر الذي يعبِّر عن الجزء الملون في كل نموذج:
اکتب الکسرالذی یعبِّرعن الجزء الملون فی کل نموذج بالأرقام والکلمات: اکتب الکسرالذی یعبِّرعن الجزء الملون فی کل نموذج بالأرقام والکلمات: الوُن حسب کل کسر، ثم قارن باستخدام (>أو <):	
اکتب الکسر الذی یعبر عن الجزء الملون فی کل نموذج بالأرقام والکلمات: لون حسب کل کسر ، ثم قارن باستخدام (>أو <): لوًن حسب کل کسر ، ثم قارن باستخدام (>أو <):	
اکتب الکسر الذی یعبر عن الجزء الملون فی کل نموذج بالأرقام والکلمات: لون حسب کل کسر ، ثم قارن باستخدام (>أو <): لوًن حسب کل کسر ، ثم قارن باستخدام (>أو <):	0 3 7 2 7 9 9 9 9 9 17 17
الوَّن حسب كل كسر ، ثم قارن باستخدام (>أو <): المَّن حسب كل كسر ، ثم قارن باستخدام (>أو <):	
	AND
	لوِّن حسب كل كسر ، ثم قارن باستخدام (> أو <) :
	$\frac{V}{2l}$ $\frac{0}{2l}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{V}{2}$
اكتب الكسرين ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :	اكتب الكسرين ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :



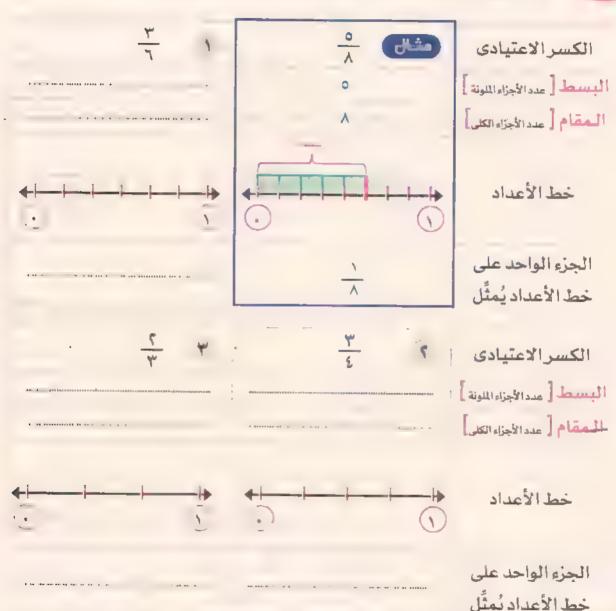
مقارنة بين الكسور الاعتيادية باستخدام خط الأعداد



كيف أستطيع تمثيل (الكسورالاعتيادية) على خط الأعداد



مثِّل الكسور الاعتبادية الآتية على خط الأعداد، وأكمل كما بالمثال:



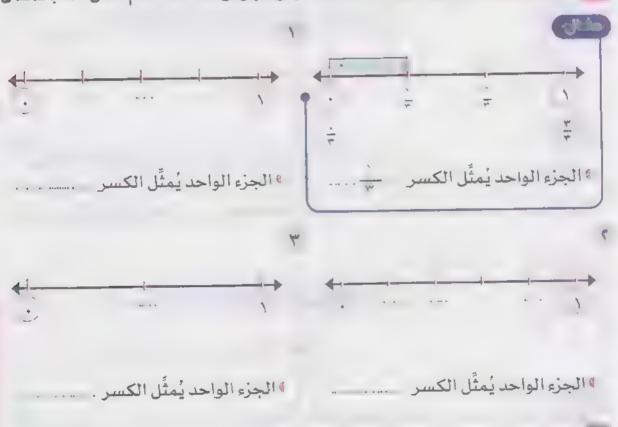


وضّع لتلميذك أن - - بسط الكسر الاعتيادى : هو عدد الأجزاء الملونة على خط الأعداد .

- مقام الكسر الاعتيادي: هو العدد الكلي ثلاُّجزاء المقسِّم إليها خط الأعداد،

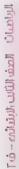
	<u> </u>	٥	- In the second	5		الكسرالاعتيادى
ulijā pārijas pajasinas princeseres		(1) 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	t atta et a stra brown bright within a 1884 d differ account or t	, pyq-segal 100 ptd 140 qua	البسط [عدد الأجزاء اللونة]
1881 MW - 61 - 61 - 5	40 4 44 4 44	48+ 91 +1	· 中央中央市场中央中央中央中央市场中央市场中央市场中	০ Jul 6 Aph 6 Aph 1 672-2 সমূহত সূহৰ্য স সমসম সভাৰ্য বি কিই।	gqq 00ph of the total time to the time to	المقام [عددالأجزاء الكلي]
€	 - - -	- +	•		→	خطالأعداد
		• •	v 11.44 4		n	الجزء الواحد على خط الأعداد يُمثّل

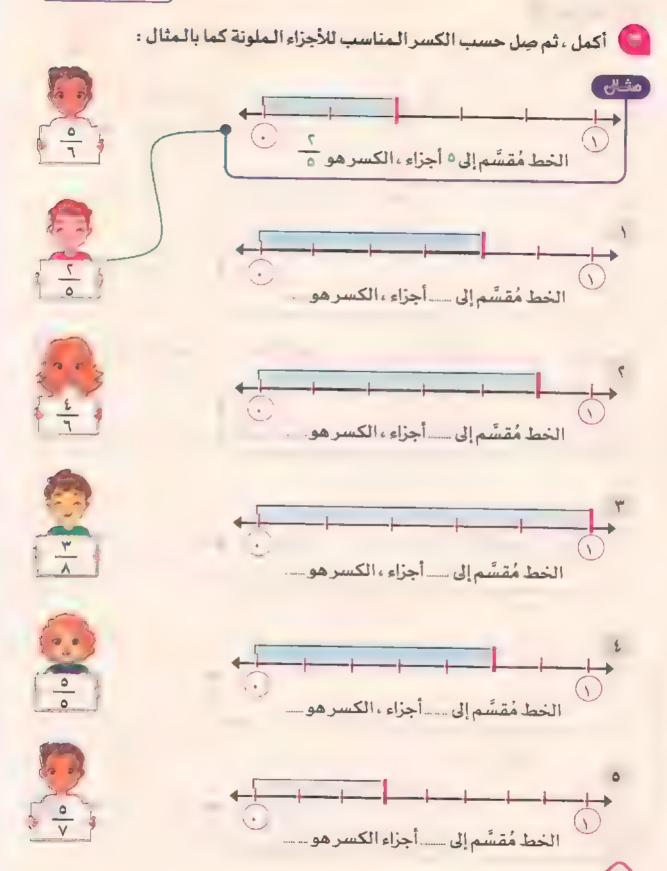
أكمل بكتابة الكسور على خط الأعداد، ولون جزء واحد فقط، ثم أكمل كما بالمثال:



" ساعد تنميذك في تحديد (مقام الكسور) تبعًا لعدد الأحزاء المتساوية المقسم إليها خط الأعداد : (هنا خط الأعداد مُقسّم إلى ٣ أجزاء متساوية بذلك يكون مقام كل كسر على هذا الخط هو ٣) ،

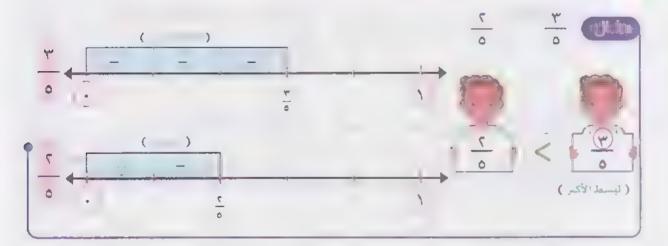
• ساعد تنميذك في عدد الأجزاء المُقسَم إليها خط الأعداد (حيث تُعبَّر عن مقام الكسر).

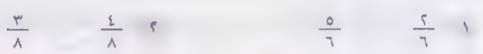


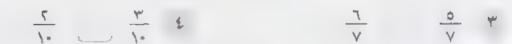


كيف أستطيع المقارنة بين (الكسور الاعتيادية) على خط الأعداد

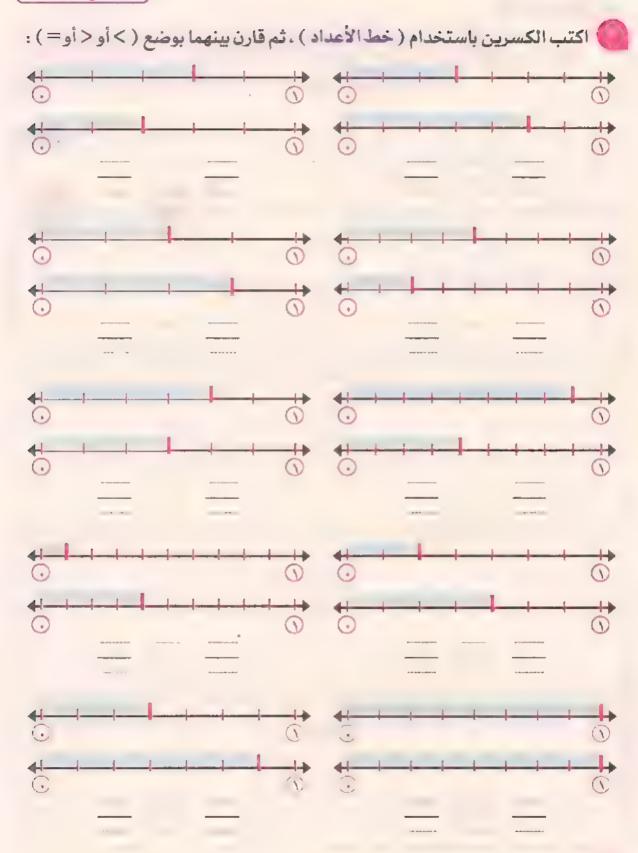
مثّل الكسرين على (خط الأعداد)، ثم قارن بينهما كما بالمثال:







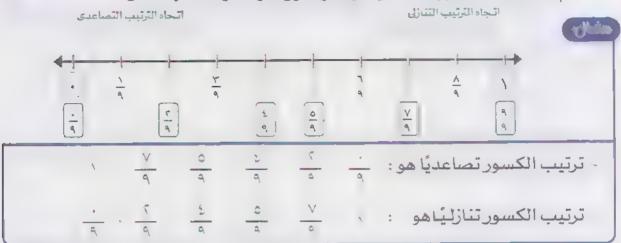






أكمل بكتابة الكسور الناقصة على خط الأعداد،

ثم ربِّب هذه الكسور تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى كما بالمثال :







- ترتيب الكسور تصاعديًا هو:



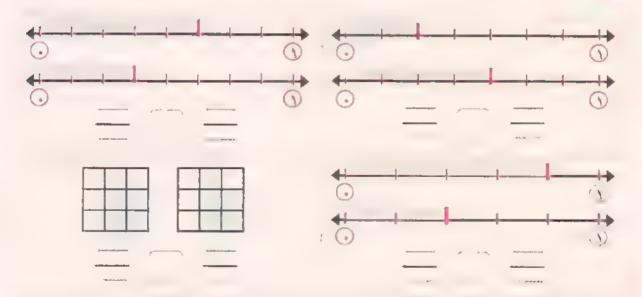
ومِل كل كسر بما يناسبه ، ثم أكمل تمثيل كل كسر على (خط الأعداد):

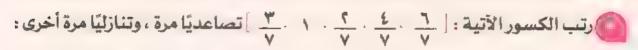




ثلاثة أخماس







- ترتيب الكسور تنازليًاهو : ،



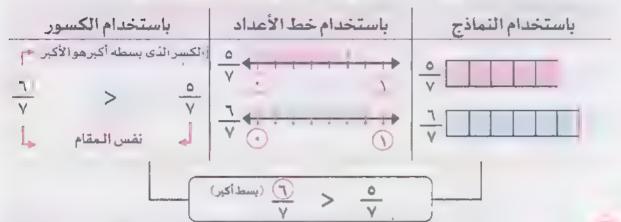




كيف أستنتج قاعدة عند مقارنة كسرين لهما نفس المقام

ایهما أكبر : ٥ أم √ ؟ ____ ا ____ ا _____

the same of the sa



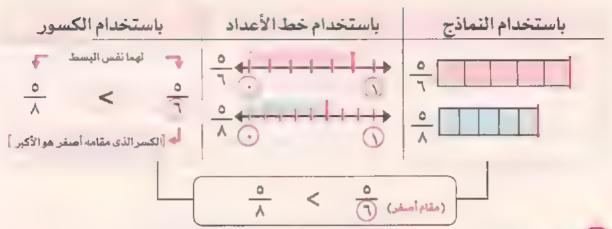
مثّل كل كسر، ثم قارن بين كل كسرين باستخدام علامة (>أو <):

$$\frac{3}{9}$$
 (حِل فی کراستك) $\frac{3}{9}$ $\frac{7}{1}$ $\frac{7}{1}$ $\frac{7}{1}$ (حِل فی کراستك)



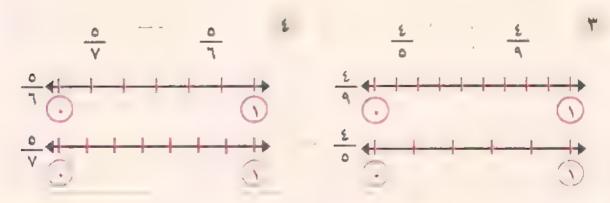
كيف أستنتج قاعدة عند مقارنة كسرين لهما نفس البسط

♦أيهما أكبر: ﴿ أَمْ ﴿ ؟ الأكبرهو ﴿ [الكسرالذي مقامه أصغر]



مثل کل کسر ، ثم قارن بین کل کسرین باستخدام علامة (> أو <) :

7 7 7 7

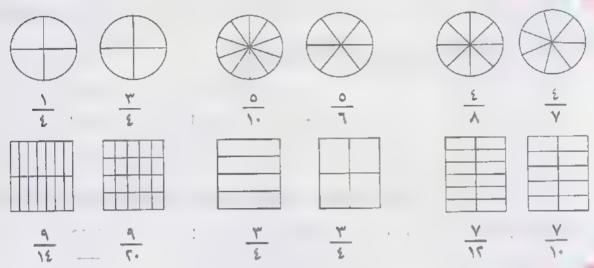


$$\frac{V}{9}$$
 $\frac{V}{5}$ $\frac{V}{7}$ $\frac{V}{7}$ $\frac{V}{9}$ $\frac{V}{3}$ (جل فی کراستك)

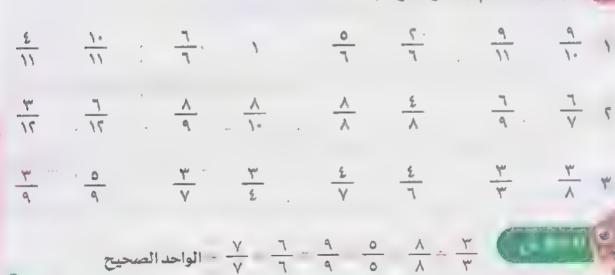
🧾 اكتب الكسرين ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) ؛



لؤن النموذج حسب الكسر المعطى ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :



الله قارن باستخدام (> أو < أو =) :





🧿 اخترالإجابة الصحيحة:

$$\frac{1}{\sqrt{\frac{1}{2}}} \left[\frac{3}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} \right] = \frac{9}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} - \frac{1}{\sqrt{\frac{9}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{$$

$$[= , > , <] \frac{\Lambda}{\Lambda} - \frac{\Lambda}{9}$$
 [\lo. \do. \do. \do. \do.] \equiv = \do. \do. \do.]

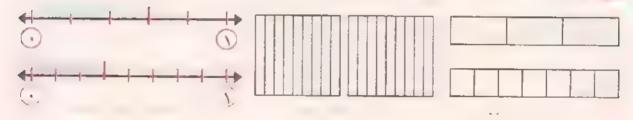
٧ مستطيل محيطه ٢٤ سم . وعرضه = ٢ سم . فإن طوله = - ٨سم ١٠ سم ٢ سم ١٠

🚺 أكمل ما يأتى:

۳ الکسرالذی بسطه ۳ ، ومقامه ۵ هو

الكسرالذى يُمثّل الجزء الملون

[اكتب ما يمثله الجزء الملون، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) :



رتب الكسور الآتية ترتيبًا تصاعديًا:

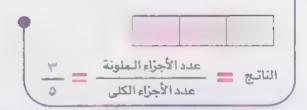
۳ ، ٥ ، ٢ ، ٧ الترتيبهو: - ، - · · · · · · ·

(> أو < أو =) :</p>

$$\frac{1}{1} \quad \frac{q}{1} \quad \frac{q}$$



جِل مسائل الجمع الأتية كما بالمثال:

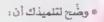


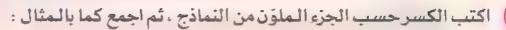
$$= \frac{\circ}{17} + \frac{7}{17}$$

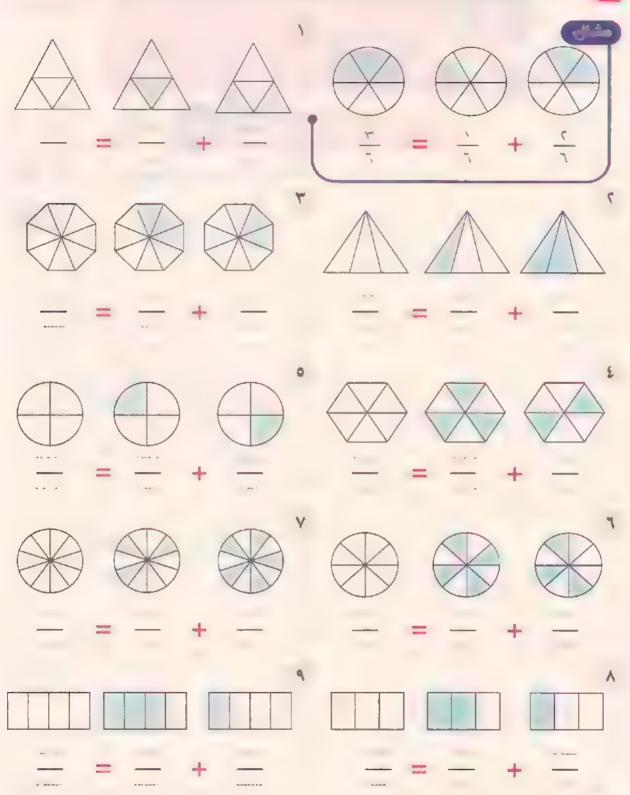
$$= \frac{7}{17} + \frac{7}{17}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{7}{7} + \frac{7}{7} \qquad \frac{1}{2} = \frac{1}{7} + \frac{9}{7}$$

$$\frac{-}{2} = \frac{7}{9} + \frac{\pi}{9}$$







حلِّل إجابة التلميذ وحدِّد الخطأ ، ثم حِل المسألة بنفسك كما بالمثال :

إجابة التلميذ

$$\frac{\varepsilon}{1} = \frac{1}{0} + \frac{\pi}{0}$$

_ = 1 - 4

ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح ؟ ما الذي أخطأ فيه ؟

الحل الصحيح من وجهة نظرك.

إجابة التلميذ

أكل (على) ١ بيتزافي الصباح

وفى المساء أكل \ البيتزا . فكم ناتج جمع ما أكله (على) من البيتزا ؟

ما الذى فعله التلميذ بشكل صحيح ؟ ما الذى أخطأ فيه ؟

الحل الصحيح من وجهة نظرك.

🦺 أوجد ناتج الجمع:

$$-\frac{7}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{7}{2} = \frac{7}{2} + \frac{7}{2} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1$$

$$=\frac{1}{2}+\frac{c}{2}+\frac{c}{2}$$

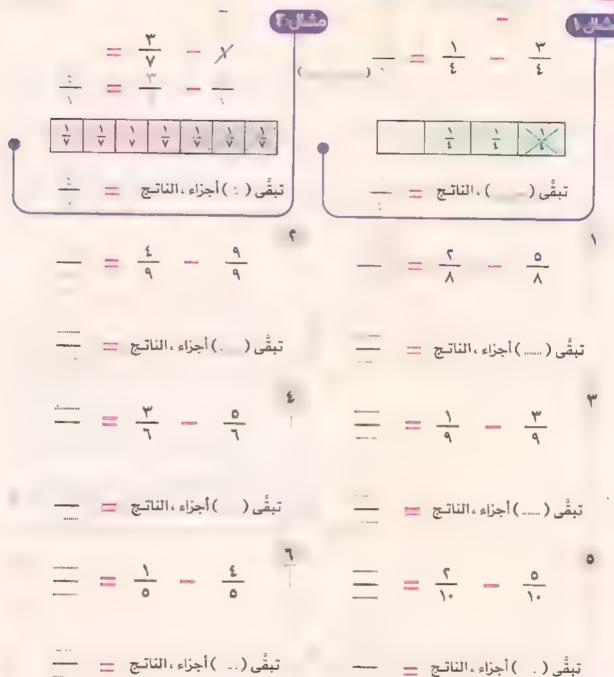
$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{\sqrt{2}} + \frac{\xi}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{\sqrt{2}} + \frac{\xi}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{\sqrt{2}} = \frac{\pi$$

طرح كسرين لهما نفس المقام



حِل مسائل الطرح الآتية كما بالأمثلة:





وضَّح لتلميذك أن٠

تبقًى (.) أجزاء ، الناتج 😑 .

عند طرح الكسور التي لها نفس المقام ،،يبقي المقام كما هو، البسط هو ناتج الفرق بين بسطى كلُّا من الكسرين ،



أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية :

$$\rho = \frac{V}{2V} - \frac{q}{10}$$

$$=\frac{r}{q}+\frac{1}{q}$$

$$= \frac{\xi}{V} + \frac{\Psi}{V} \phi$$

$$\frac{1}{\sqrt{1+\frac{\gamma}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{1+\frac{\gamma}{2}}} + \frac{\gamma}{\sqrt{1+\frac{\gamma}{2}}}$$

أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :</p>

$$\frac{7}{6} + \frac{7}{6} \cdot \frac{6}{6} + \frac{7}{6} \cdot \frac{1}{6} \cdot \frac{1}$$

🧾 أكمل كتابة الكسر المناسب :

$$\frac{7}{17} = \frac{1}{2} + \frac{1$$

$$\frac{\Lambda}{11} = \frac{1}{11} + \frac{1}{11} = \frac{1}{11} + \frac{1}{11} = \frac{1}{11}$$

ثالثا ﴿ أَمسانُلُ كُلامِيةً على جمع و طرح الكسور

اقرأ ، ثم حل المسائل الكلامية الآتية كما بالأمثلة :



تناولت (نادیة) ٣ زجاجة عصیرفی وجبة الإفطار، و ٢ هذه الزجاجة في وجبة العشاء . فما الكسر الذي يُعبِّر عن 🕈 إجمالي ما تناولته (نادية) من العصير؟

 $\frac{\varepsilon}{\tau} = \frac{1}{\tau} + \frac{\tau}{\tau}$ 7 7 7 7 الكسر المُعبِّرهو بِ رَجاجة العصير.

> لدى (عمرو) شباك في غرفته على شكل مستطيل ، قام بطلاء 🕂 الشباك اليوم ، وفي اليوم التالي قام بطلاء ٢- الشباك. احسب الجزء الذي يُعبِّر عن ما تم طلاءه.

 $\frac{1}{2} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$

قامت (چودی) بزراعة - حديقة المنزل بالفل و ج الحديقة بالياسمين. احسب الكسر المعبّرعن المنطقة المزروعة.

الكسرالمُعبِّرهو -- الشباك.

الكسرالمُعبِّرهو — الحديقة.

أخذ (على) ١٠ قالب شيكولاته، وأخذت أخته 🔭 القالب، احسب الكسر المُعبِّرعن ما أخذه (على) وأخته معًا من قالب الشيكولاته.

الكسرالمُعبِّرهو — قالب الشيكولاته.



T Jinho

مع (نورا) 🔭 زجاجة حليب ،

شريت منها ٦- الزجاجة.

اكتب الكسر المُعبِّرعن الحليب المتبقى.

ر الكسرالمُعبِّرهو أَ الزجاجة.

في سباق للجرى قطع (ياسين) مسافة م كيلومتر، وقطع (فادى) ج كيلومتر، وقطع الكيومتر، وقطع الفرق بين المسافتين.

مع (یوسف) $\frac{\Lambda}{\rho}$ مترمن الزینة، استخدم $\frac{3}{\rho}$ مترمنهم لتزیین مکتبه . اکتب الکسر المُعبِّرعن الجزء المتبقى مع (یوسف).

أكل (فارس) $\frac{\pi}{\Lambda}$ من البيترا ، اكتب الكسر المُعبَّر عن الجزء المتبقى من البيترا .

____ الكسرالمُعبِّرهو ____ كيلومتر.

الكسرالمُعبِّرهو __ مترمن الزينة.

Military Andrews

الكسر المُعبِّرهو — من البيتزا.

ساعد تنميذك في تحديد ما إذ كانت المسألة اللفطية جمع أم طرح لإيجاد الكسر المُعبر عن المطلوب .



حوط حول الإجابة الصحيحة:

$$\frac{1}{\sqrt{2}} > \frac{1}{\sqrt{2}} > \frac{1$$

$$0 \quad \frac{0}{V} + \frac{1}{V} = I \quad [V \cdot \frac{7}{V} \cdot 7] \quad V \quad \frac{9}{V} = \frac{1}{V} [V \cdot V]$$

أكمل ما يأتى:

$$\frac{-}{-} = \frac{\circ}{\wedge} + \frac{\forall}{\wedge} \forall \cdot \cdot = \frac{\circ}{-} - \frac{1}{\wedge} \cdot \cdot = \frac{\circ}{-} + \frac{1}{\vee} \cdot \cdot \cdot$$

$$\frac{-}{-} = \frac{\circ}{\wedge} + \frac{\forall}{\vee} \cdot \cdot \cdot = \frac{\circ}{-} + \frac{1}{\vee} \cdot \cdot = \frac{\circ}{-} + \frac{\circ}{-} + \frac{\circ}{-} = \frac{\circ}{-} + \frac{\circ}{-} + \frac{\circ}{-} = \frac{\circ}{-} + \frac{\circ}{-} + \frac{\circ}{-} = \frac{\circ}{-} = \frac{\circ}{-} + \frac{\circ}{-} = \frac{\circ}{-} + \frac{\circ}{-} = \frac{\circ}{-} = \frac{\circ$$

لؤن حسب الكسر، ثم قارن باستخدام (> أو <) :

اقرأ ، ثم حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (هانی)
$$\frac{\gamma}{3}$$
 فطیرة ، تناول $\frac{1}{3}$ الفطیرة ، فما الکسر المعبِّر عن الجزء المتبقی من

القطيرة ؟



موصدول الإجابة الصحيحة:

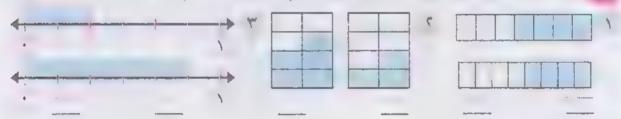
$$\gamma \qquad \gamma \qquad \gamma = \qquad \dot{\gamma} \qquad$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2} + \frac{\pi}{2} = \frac{1}{2} + \frac{\pi}{2} = \frac{\pi}$$

$$\frac{2}{q}$$
 $\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}}$ $\frac{$

🔞 أكمل ما يأتي :

اكتب الكسر الذي يُمثِّله الجزء الملون ، ثم قارن باستخدام (> أو <) :



🧻 أوجد ناتج ما يلي :

$$\frac{3}{4} + \frac{3}{4} = \frac{3}{11} + \frac{3}{11} = \frac{3}{11} + \frac{3}{11} = \frac{3}{11} + \frac{3}{11} = \frac{3}{11} =$$

$$-\frac{\varepsilon}{1} - \frac{v}{1} - \frac{v}{1} = \frac{\varepsilon}{v} - \frac{v}{v} = \frac{\varepsilon}{q} - \frac{\lambda}{q} \varepsilon$$

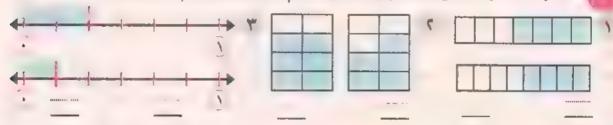
🥟 حِل المسألة الكلامية الآتية :



وطحول الإجابة الصحيحة:

$$\frac{\gamma}{q} = \frac{\gamma}{q} + \frac{3}{7} = \frac{\gamma}{q} + \frac{3}{7} = \frac{\gamma}{q} - \frac{\gamma}{q} = \frac{\alpha}{q} - \frac{\gamma}$$

🊺 أكمل ما يأتي :



🧻 أوجد ناتج ما يلي :

$$\frac{1}{1} = \frac{1}{1} + \frac{1}{1} = \frac{1}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{4}{11} - \frac{11}{11} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} - \frac{1}{2} = \frac{1}{2} - \frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} - \frac{1}{2} = \frac$$

🧻 حِل المسألة الكلامية الآتية:

قَضَتُ (نادين) $\frac{\gamma}{\psi}$ الساعة لصناعة كيك الشيكولاته، وقَضَتُ (زينة) $\frac{\gamma}{\psi}$ الساعة لصناعة كيك التفاح. احسب الكسر المعبر عن الفرق بين الوقتين.



الدرس	\	الكسورالمكافئة للنصف (🛨)	استخدام نماذج الكسور لإيجاد الكسور المكافئة لـ (﴿) استخدام الرسومات وخطوط الأعداد لإيجاد الكسور المتكافئة .
الدرس	,	مزيد من الكسور المتكافئة .	استخدام نماذج محسوسة لتحديد كسور متكافئة وغير متكافئة . تحليل الأخطاء لتحديد الأشكال الرباعية . مطابقة الكسور المتكافئة . شرح سبب كون كسران متكافئين أوغير متكافئين .
	w	أنماط الكسور المتكافئة .	إيجاد الكسور المتكافئة .
5	,	الكسور المتكافئة باستخدام	وصف الأنماط والعلاقات بين البسط والمقام في الكسور المتكافئة
الدروس		خط الأعداد .	استخدام خط الأعداد لاستخراج كسور متكافئة وتوضيحها .
Ó		تطبيقات حياتية على الكسور	تطبيق الفَّهم للكسور المتكافئة لحل مسائل كلامية .
	0	المتكافئة.	وصف تطبيقات حياتية للكسور والكسور المتكافئة .
			حساب مساحة مستطيلات ومحيطها .
			 حل مسائل كلامية عن القسمة .
	7	القسمة باستخدام النماذج	مناقشة العلاقة بين الكسور والقسمة . و مناقشة العلاقة بين الكسور والقسمة . و منالة كلامية .
2		الشريطية .	كتابة مسألة كلامية تُعرعن السياق الموضح .
6		مسائل كلامية عن القسمة .	وصف تطبيقات حياتية للقسمة من الحياة الواقعية .
3			دراسة طرق مختلفة لقسمة العدد ٢٤ بالتساوى .
	٨	العلاقة بين الضرب والقسمة.	ايجاد العامل المجهول في مجموعة حقائق العائلة .
			"كتابة مسائل صرب وقسمة لتمثيل حقائق العائلة .

شرح العلاقة بين الضرب والقسمة .

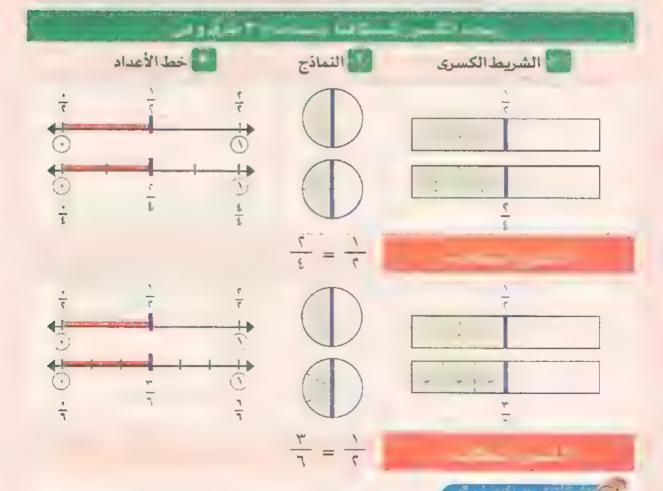


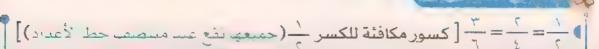


الكسور المتكافئة

هي كسور مختلفة في البسط والمقام،

ولها نفس القيمة والموضع المكان على خط الأعداد.





• وضَّح لتنميك أن الكسور المكافئة لتنصف) تعنى الكسور لمساوية للنصف ، رحميعها تقع عند ﴿] على خط الأعداد • وضَّح لتنميك أن الكسور المكافئة ، و أن الكسور لمساوية للنصف المقام أو المقام صَعف البسط]





كيف أستطيع إيجاد كسور تكافئ الكسر 📩



لوّن أجزاء (💎 😑 الثاني للحصول على (



ثم أكمل كما بالمثال:

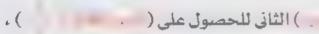






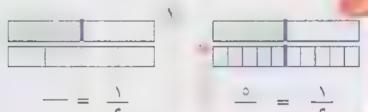








ثم أكمل كما بالمثال:









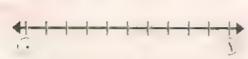




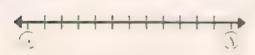
 $\frac{1}{2}$ (عَضَعَف ؟) (آ $\frac{7}{p}$ (7 ضَعَف 7) ($\frac{3}{h}$ (8 ضَعَف 3) ($\frac{6}{h}$ (-1 ضَعَف 6) وهكذ

وجد (السر المالي) ، ثم مثّله على خط الأعداد الثاني كما بالمثال :

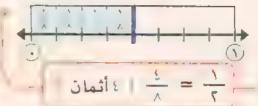












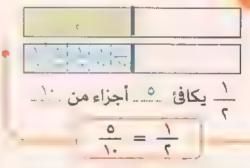


قسّم وظلَّل النماذج الكسرية للحصول على (______)،

ثم أكمل كما بالمثال:

$$\frac{1}{2}$$
 یکافیٔ . . . أجزاء من

ر یکافی ... أجزاء من
$$\frac{1}{7} = \frac{1}{7}$$

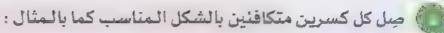


$$\frac{1}{2}$$
 یکافئ أجزاء من $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

$$\frac{1}{\lambda} = \frac{1}{\lambda}$$
 د اکّد علی تلمیذك أن $\frac{1}{\lambda}$ یکافی $\frac{3}{\lambda}$ تعنی أن $\frac{1}{\lambda} = \frac{3}{\lambda}$) مال



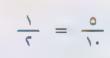




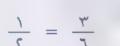




$$\frac{1}{\zeta} = \frac{\zeta}{\xi}$$



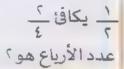
$$\frac{3}{4} = \frac{3}{4}$$











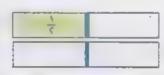


ہے یکافی کے عدد الأثمان هو...



كم ثُمنًا يكافئ لي ؟

الم يكافئ -عدد الأجزاء من ١٢ هو.....



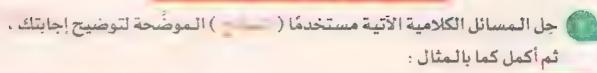
كم جزءًا من ١٢ يكافئ - ؟

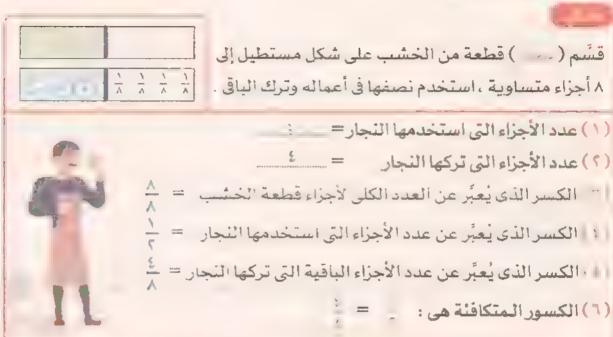
الله الله الله عدد الأجرَّاء من ١٤ هو.....

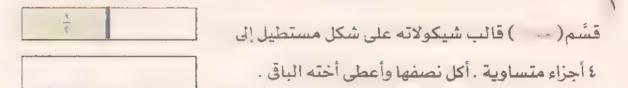


كم جزءًا من ١٤ يكافئ - ؟

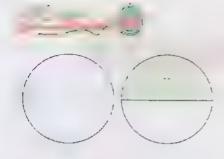






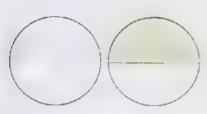


- (١) عدد الأجزاء التي أكلها (حازم) =
- الكسرالذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء التي أكلها (____) =
- · الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء التي أعطاها (____) لأخته = __
 - (٦) الكسور المتكافئة هي: = = ___



قسمت (الأم) كيك على شكل دائرة إلى ١٠ اجراء متساوية ،أكلت الأسرة إلى الكيك .

- (١)عدد الأجزاء التي أكلتها الأسرة =
- (٢)عدد الأجزاء المتبقية من الكيك =
- (٣) الكسر الذي يُعبِّر عن العدد الكلي لأجزاء الكيك = ---
- الكسر الذي يُعبَر عن عدد الأجزاء التي أكسها الأسرة = --الكسر الذي يُعبَر عن عدد الأجزاء المسبقية من الكيك =
 - (١) الكسور المتكافئة هي: = -



عُلِية جُبِن على سَكل دائرة مُقَسِّمة إلى ٦ أجزء متساوية ،

أعدت () ساندوينشات الإفطارب بي العلبة . وقالت لوالدتها أن ما تبقى هو نصف العلبة .

- (١) عدد الأجزاء التي استخدمتها (منار) =.
- (٢) عدد الأجزاء المتبقية من عُلبة الجُبن =.

الكسر الذي يُعبِّر عن العدد الكلي لأجزاء غلبة الجبن = ---

الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء التي استخدمتها (💎) = --

الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء المتبقية من علبة الجبن = ---

(٦) الكسور المتكافئة هي: --- = ---



مرياصيات - السف فيت الا تدائمة في



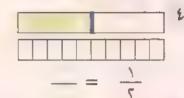


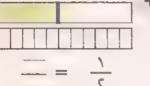


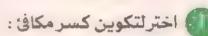












$$\begin{bmatrix} 7 & 3 & 3 & 4 \end{bmatrix} \quad \frac{7}{7} = \frac{1}{7} \quad \begin{bmatrix} 3 & 5 & 5 & 7 \end{bmatrix}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2} \begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 \end{bmatrix} \quad \frac{1}{2} = \frac{1}{3} \quad \begin{bmatrix} 3 & 1 & 1 & 1 \end{bmatrix}$$

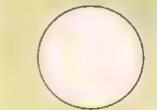
🧊 استخدم (🚤 🌊) لكتابة ٣ كسور مختلفة تكافئ الكسر (🚽) ، ثم أكمل :

				1	
_	_ =	_	-		1

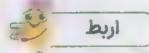
من ۱۰	أجراء	يكافئ	1 7
-------	-------	-------	-----

قسَّمت (-) بيتزا إلى ٨ أجزاء متساوية فأكلت نصفها وأكلت أختها ٣ أجزاء .

وأكل أخيها جزء واحد . عبِّر عن ذلك بالرسم ولوَّن الجزء المتبقى ، ثم أكمل : اكتب الكسر المُعبِّر عن الآتى :







الاحظ تنفيذ الخطوات الآتية ، ثم أكمل ملاحظاتك عن الكسور المتكافئة كما بالمثال:

خط الأعداد الأول

قم بتقسيمه إلى جزأين متساويين، واكتب الكسور الآتية: (أ ح ح ك ح ك على خط الأعداد وظلل منه جزء واحد .

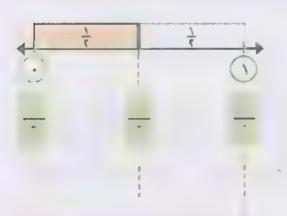
خط الأعداد الثاني

قم بتقسيمه إلى ٦ أجزاء متساوية ،

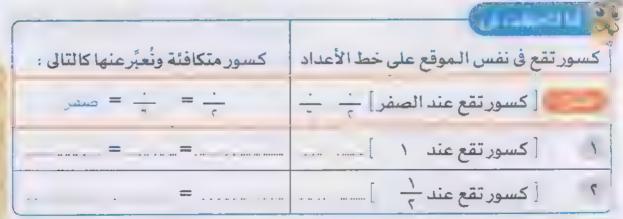
واكتب الكسور الآتية:

$$(\frac{\cdot}{7} - \frac{7}{7} - \frac{3}{7} - \frac{3}{7} - \frac{6}{7})$$

also ided the contraction of the property of the state of the contraction of the contraction



- 1 7 7 7 7



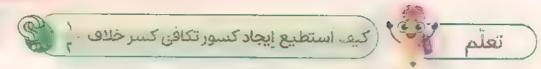
اطلب من تلميذك تنفيذ الخطوات السابقة في كراسته لكي يستبتج بنفسه أن الكسور المتكافئة تقع في نفس الموقع على خط الأعداد، ويمكن استنتاج كصور متكافئة مثل: $(\frac{1}{2} = \frac{1}{2})$ و $(\frac{2}{2} = \frac{7}{2})$



\(\frac{1}{\lambda}\) \(\frac{1}{\lambda}\)

- - -

\(\frac{1}{\lambda}\) \(\frac{1}{\lambda}\)



🕜 کسورمکافنهٔ له (👆)

ر ۲) نُقسّم کل (رُبع) إلى جزأين متساويين
$$\frac{1}{2}$$
 $\frac{1}{2}$ $\frac{$

$$\frac{1}{17} = \frac{7}{17} = \frac{\pi}{12} = \frac{\pi}{12}$$
 ای آن: $\frac{7}{12} = \frac{\pi}{12} = \frac{7}{12} = \frac{7}{12}$

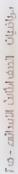


🧾 أكمل الكسور المكافئة لكل كسر كما بالمثال:

$$\frac{7}{7} = \frac{3}{7} = \frac{\Lambda}{7/7}$$

$$-=-=\frac{7}{2}$$

مشارك تلميذك في استنتاج آن ،
$$\frac{1}{2} = \frac{1}{3} = \frac{3}{3}$$
 ، ويذلك $\frac{3}{3}$ ، $\frac{3}{3}$ كسور مكاهنة للكسر $\frac{1}{3}$. لأنها تقع على نفس الموضع على الشريط الكسرى) .







 $\left[\begin{array}{c} \frac{\Psi}{2} \end{array}\right]$ قائب الشيكولاته

القالب مقسم إلى ٨]



🐠 اقرأ ، ثم أجب مستخدمًا (حص المعرب المال : المثال :

- حراس من ٣

ي القطعة الخشبية $\frac{q}{p} + \frac{q}{p} = \frac{1}{p} + \frac{1}{p} + \frac{1}{p} = \frac{1}$ الجزاء من 🗀

استخدم - ٣ قطعة خشبية، ويريد تغطيتها بشريط لاصق ، طول القطعة الواحدة منه 🕆 متر.

- (١) ٢ أجزاء من ٣ تكافئأسسس أجزاء من ٦
 - $\frac{z}{z} = \frac{r}{w} (r)$
- عدد القطع اللازمة لتغطية القطعة الخشبية هي = _ . فطع .

لدى (تقيّ) ٣ قالب شيكولاته ، أرادت

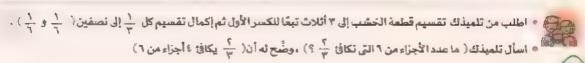
أن توزعها على أصدقائها ، بحيث يأخذ

كل واحد منهم $\frac{1}{\lambda}$ القالب.

- (١) ٣ أجزاء من ٤ تكافئ أجزاء من ٨
 - $\frac{\gamma}{\lambda} = \frac{\gamma}{2}$
- (٣) عدد أصدقًاء (تقى) =أصدقاء.
- ۲ لدی حداد قطعة حدید طولها ٥ م، ا <mark>۴</mark> قطعة الحديد] يريد تقسيمها إلى قطع صغيرة، - القطعة مُقسَّمة إلى ١٢] • القطعة مُقسَّمة إلى ١٢]

طول القطعة الواحدة منها 1 متر.

- (۱) ٥ أجزاء من ٦ تكافئ أجزاء من ١٢
 - $\frac{0}{1} = \frac{0}{2}$
- عدد القطع الصغيرة التي طول كل واحدة منها $\frac{1}{12}$ متر = ... قطع.

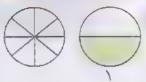


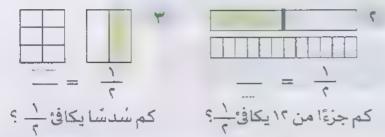




لوِّن لتمثيل (.... المُ أكمل:







أكمل الكسور المكافئة لكل كسر:



🦱 حوط حول الإجابة الصحيحة:



إجل المسألة الكلامية الآتية:

طريق طوله ج كيلومتر يُراد وضع عمود إنارة عند كل · كيلومتر. احسب عدد أعمدة الإنارة على الطريق.







- أنماط الكسور المتكافئة



خط الأعداد وتطبيقات حياتية عليها



Co Co

كيف أستطيع وصف الأنماط والعلاقات بين البسط والمقام في الكسور المتكافئة

وصف الأنماط والعلاقات بين البسط والمقام في الكسور المتكافئة الآتية:

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{3} = \frac{3}{7}$$

المقام ضعف البسط ال ٢ ضعف ١١ ، (٤ ضعف ١٢ ، ٦ ضعف ٣) .

$$\frac{2}{\sqrt{2}} = \frac{2}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

السطنصم المقام أ انصف ؟ ، اتصف ٤ ، ١ ٣ نصف ٢) ،

$$\frac{\xi}{\Lambda} = \frac{\gamma}{7} = \frac{\zeta}{\xi} = \frac{1}{7}$$

البسطيزيد بمقدار (١) [١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ .

$$\frac{0}{1} = \frac{\xi}{\lambda} = \frac{\pi}{2} = \frac{1}{\xi}$$

المقام يزيد بمقدار (٢) [٢ ، ٤ ، ٢ ، ٨ ، ...

$$\frac{7}{7} = \frac{3}{3} = \frac{7}{7} = \frac{3}{7} = \frac{3}{7}$$



\.X

1 = 1

 $\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$

۲÷

c ÷

7 ÷

أوجد العدد المجهول في (______) التالية كما بالأمثلة:

$$\frac{-}{2} = \frac{\pi}{2}$$

٢×

\ \ - = \ \ \ \ \

٢X

٥÷

= 0.

2-

٣×

۲×

 $\frac{1}{1} = \frac{7}{1}$

 $\frac{r}{r} = \frac{r}{r}$

94

7÷

. 5÷

Α÷

100

 $\frac{1}{\sqrt{\lambda}} = \frac{1}{\sqrt{\lambda}}$

人士

- 15

abla

) كما بالمثال: حوِّط حول (

$$\frac{1}{\xi} \frac{7}{\xi} \frac{7}{\xi} = \frac{1}{2} \frac{7}{\xi} = \frac{7}{2} \frac{7}{\xi} = \frac{7}{\xi} \frac{7}{\xi}$$

$$\frac{\gamma}{r} = \frac{\gamma}{\gamma} \frac{3r}{r} \frac{7}{r} \frac{3r}{r} \frac{7r}{r} \frac{3r}{r} \frac{7r}{r}$$

\frown المنتخدام عمليتي الضرب أو القسور المتكافئة) باستخدام عمليتي الضرب أو القسمة .

- كيفية إيجاد العدد المجهول في الكسور المتكافئة عن طريق ضرب أو قسمة كلَّا من البسط والمقام

على نفس العدد.



 $\frac{a}{\cdots} = \frac{a}{V} \quad \forall$

10 = 0

 $\frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$

 $\frac{1}{1} = \frac{\varphi}{\xi}$

T = 10

أوجد العدد المجهول في (نكسب نمخنه) التالية :



$$\frac{7}{7} = \frac{7}{7}$$

---- £

 $\frac{71}{M} = \frac{7}{M}$

 $\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$

$$\frac{3}{7} = \frac{7}{7}$$

$$\frac{2}{\sqrt{\xi}} = \frac{\xi}{V}$$

$$\frac{7}{r} = \frac{7}{r} \wedge$$

$$\frac{m}{r} = \frac{r}{q} \Lambda$$

$$\frac{1}{4} = \frac{1}{4} \quad \forall$$

$$II \frac{3}{r} = \frac{1}{r}$$

$$\frac{9}{1} = \frac{1}{1}$$

$$\frac{9}{1} = \frac{7}{1}$$

$$\frac{1}{1} = \frac{1}{1}$$

🦚 أكمل ما يأتي كما بالمثال:



$$\hat{x}_{0}: \frac{\gamma}{\lambda} = \frac{\Gamma}{\Gamma}$$

- لأن: ٣ = ___ ۱ 🕌 یکافئ کسرمقامه ۹ هو 🔒 ،
- ۲ کے یکافی کسریسطه ٤ هو 🔃 ،
- = 0 :ù\$ ۳ 👴 يكافئ كسر بسطه ۱۰ هو 🖳 🕝

الكسور المتكافئة باستخدام خط الإعداد

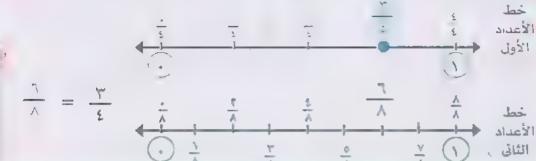


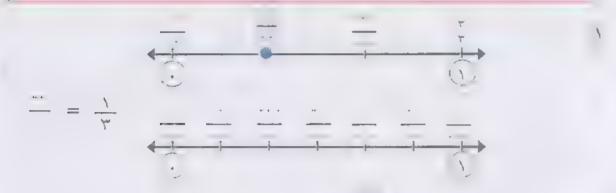


أكمل خطوط الأعداد، ثم أوجد (

) الكسر المُحدَّد على خط الأعداد

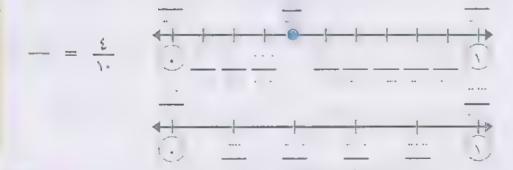
الأول كما بالمثال:











تطبيقات حياتية على الكسور المتكافئة

اقرأ ، وأجب باستخدام (-- المساعدتك في الحل ، ثم أكمل كما بالمثال :

اشترت الأم زجاجة لبن ، شربت () كمن زجاجة اللبن ، وأعطت (سامى) نفس الكمية التي شربتها (هند) .



 $\frac{3}{1}$ ارباع = $\frac{3}{1}$ أثمان ، الكسور المتكافئة هي $\frac{3}{2}$ ، $\frac{3}{1}$

١ أحضر الأب عُلبة جُبن بها ٨ قطع قسَّمها نصفين بين (___) و(___) .

أنصاف = ... أثمان ، الكسور المتكافئة هي

اشترت أم لابنتيها () و () قطعتين متساويتين من القماش ،

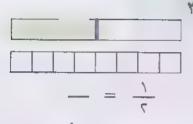
فصّلت () $\frac{3}{7}$ من قطعتها بلوزة ، وفصّلت () $\frac{7}{7}$ من قطعتها جاكت . هل توجد كسور متكافئة ؟ عبرعن رأيك .

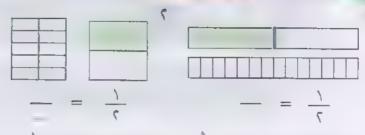
ما فصَّلته (شيرين) بالأسداس هو : 🔾 💎

أسداس=... أثلاث ، الكسور المتكافئة هي،



لؤن لتمثيل ()، ثم أكمل:





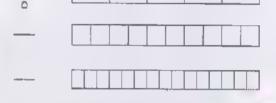
کم جزءًا من ١٤ يکافئ 🔓 ؟ کم عُشرًا يکافئ 👆 ؟

أكمل الكسور المكافئة لكلَّا من :

$$\frac{\gamma}{\gamma} = \frac{\xi}{\gamma} = \frac{\gamma}{\gamma} = \frac{\gamma}{\gamma} = \frac{\gamma}{\gamma} = \frac{\gamma}{\gamma} = \frac{\zeta}{\gamma}$$

$$\frac{1}{\sqrt{5}} = \frac{1}{\sqrt{5}} = \frac{1}{\sqrt{5}} = \frac{1}{\sqrt{5}}$$

$$\circ \frac{1}{r} = \frac{7}{\sqrt{r}} = \frac{1}{\sqrt{r}}$$



🦚 حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

$$\begin{bmatrix} 9 & V & A \end{bmatrix} \frac{1}{9} = \frac{77}{77} \begin{bmatrix} 7 & V & V \end{bmatrix}$$

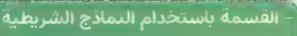
$$\begin{bmatrix} \frac{9}{7} & \frac{9}{75} & \frac{9}{77} & \frac{9}{75} & \frac{7}{7} & \frac{9}{75} \end{bmatrix} \frac{1}{7} = \frac{7}{75} \begin{bmatrix} \frac{9}{75} & \frac{9}{75} & \frac{9}{75} & \frac{9}{75} \end{bmatrix} \frac{1}{75} = \frac{7}{75} \begin{bmatrix} \frac{9}{75} & \frac{9}{75} & \frac{9}{75} & \frac{9}{75} \end{bmatrix} \frac{1}{75} = \frac{7}{75} \begin{bmatrix} \frac{9}{75} & \frac{9}{75} & \frac{9}{75} & \frac{9}{75} \end{bmatrix} \frac{1}{75} = \frac{7}{75} \begin{bmatrix} \frac{9}{75} & \frac{9}{75} & \frac{9}{75} & \frac{9}{75} & \frac{9}{75} \end{bmatrix} \frac{1}{75} = \frac{7}{75} \begin{bmatrix} \frac{9}{75} & \frac{9}{75} \end{bmatrix} \frac{1}{75} = \frac{7}{75} \begin{bmatrix} \frac{9}{75} & \frac{9$$

حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (وحل):

اشترت () بيتزا ، وقامت بتقسيمها إلى ٤ أجزاء ، فإدا أكلت - البيتزا وأعطت لأختها الباقي . فما هي الكمية التي أكلتها () من البيتزا بالأثمان؟

أرياع = ____ أثمان ، الكسور المتكافئة هي ،





- مسائل كلامية عن القسمة
- العلاقة بين الضرب والقسمة



تعلم نمله السلامة في النماع السروفة

حِل مسألة القسمة الآتية بطريقتين كما بالمثال:

 $a \times \gamma$ ؛ لأن $a \times \gamma = 0$ مسألة القسمة $a \times \gamma = 0$

آ باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل (٢) باستخدام نموذج شريطي

الكل - الكل ٥

نُقسِّم ١٥ إلى ٣ أجزاء متساوية كل جزء = ٥ إ

مسألة القسمة 37 ÷ 3 =

58

١ باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل ٢ باستخدام نموذج شريطي

0 = ~ + 10

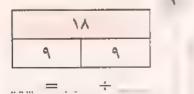
الأخره له ٥ ٥ ٥

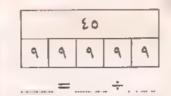
، ٹکل

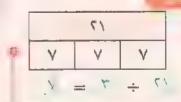
- MARTINIANA 4 14114144144 37

ا انُقسِّم ٤٤ إلى ٤ أجزاء متساوية كل جزء =]

أكمل عمليات القسمة باستخدام (_____) كما بالمثال:



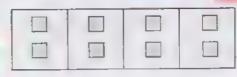




اكتب (....) التي تُعبِّر عن كل نموذج ، ثم أوجد الناتج كما بالمثال :

00	00	00	00	00
00	00	00	00	00
00	00	00	00	00

_ الناتج =



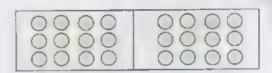
- مسألة القسمة = · ·

اثنائج =



مسألة القسمة = ÷

- الناتج =



مسألة القسمة = · · ·

الناتج = . . .

ارسم (_____ كما بالمثال: السمة، ثم أوجد الناتج كما بالمثال:

لأن: لأن

CV

 $\forall v = 9 \times 7 : \dot{v}$

لأَنْ: _____

 $\wedge \prime \div \tau =$

لأن: ..

عد مدر المثال:	حِل المسائل الكلامية الآتية (
----------------	-------------------------------

قامت (...) بتوزيع ٣٥ قطعة من الشيكولاته على أصدقائها الخمسة بالتساوى احسب نصيب كل صديق من الشيكولاته .

باستخدام نموذج شريطي	باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل
نصیب کل صدیق = ۳۰ ÷ ه = ۷ قطع شیکولاته	نصیب کل صدیق = ٥٠٠ ÷ ٥ = ٧ قطع شیکولاته
Y Y Y Y Y	70
[نُقسِّم ٢٥ إلى ٥ أجزاء متساوية كل جزء=٧	Y

۱ قسّم المعلم ۲۲ قلم على ٦ تلاميذ بالتساوى . فما نصيب كل تلميذ من الأقلام ؟ باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل باستخدام نموذج شريطي

نُقسِّم ... إلى . أجزاء متساوية كل جزء = ...

	-
A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	

منيهًا على أبنائه الستة بالتساوى. فما نصيب كل ابن من الجنيها <mark>ت؟</mark>	٢ قام الأب بتوزيع ٦٠ ج
--	------------------------

باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل
نصیب کل ابن = ÷ .
= جنيهات.

[نُقسّم إلى أجزاء متساوية كل جزء =]

اكتب مسألة كلامية تُعبِّر عن (و الشريطي السنخدام النموذج الشريطي المعطى (عليك إكمال النموذج الشريطي لأنه ليس مكتملًا) كما بالمثال:

المسألة الكلامية

﴿ يُسِراد تقسيم ٤٥ جنيهًا على	•
۹ أشخاص بالتساوي .	
المستحدث عن شنخس مس	
Memore 18 W N N N	

				5	0				
0	0!	0 !	0	. 0	1.0	1	0 !	0	0

- تقسیم انشریط إلی ۹ أجزاء متساویة. (كل جزء به ٥) لأن: ٤٥ ÷ ٩ = ٥

r .	٣٢	

- تقسيم الشريط إلى أجزاء متساوية. لأن: ÷ =

	7 %	
متساوية.	تقسيم الشريط إلى أجزاء	
	= ÷	

🗼 ساعد تلميدك في كتابة مسابل كلامية تعبّر عن السياقي الموضح

مثلث الحقائق الرياضية (مجموعة حقائق العائلة) حاصل ضرب العاملين حقائق الضرب العامل الأول العامل الآخر حقائق القسمة) كما بالمثال: 12 40 Y 0 = 0 X ÷ V٢

و ساعد تسيدُك على فهم العلاقة بين الضرب والقسمة باستخدام مثبتات الحقائق الرياضية - مجموعة حقائق العائلة - .

وجه تلميدك لاكتشاف العلاقة بين الضرب و القسمة والتعرف على مثلث حقائق العائلة وكيف تنطبق حقائق الضرب والقسمة على مسألة من عاملين وحاصل الضرب.

• ذكّر تلميذك بخاصية الإبدال ف الضرب حيث أن: ٤×٨=٨×٤=٣٢





المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:

أحضر (- -) ٢٠ قطعة حلوى لتوريعها على أفرد أسرته . فما عدد الطرق المحتملة التي يمكن من خلالها مشاركة قطع الحلوى بالنساوى مع أفراد أسرنه؟ أكمل عمليات التقسيم كما بالمثال:

قسّم () ٤٠ زهرة على أصدقائه بالتساوى ، أكمل عمليات التقسيم التالية :

عملية القسمة (باستخدام مثلث الحقائق الرياضية) عدد الاصدقاء نصيب كل صديق

... <u>-</u>

... = ÷.___ {

•ساعد تلمیذاک فی البحث عن عوامل ضرب العدد ۲۰ وهی (۱×۲۰) (۲×۱۰) (۵×۵) الیکون کل عامل منهم طریقة
 للتقسیم مثل : (۱×۲۰) تعنی أنه بمکن توزیع ۲۰ قطعة علی فرد واحد (یأخذهم کلهم)
 أو علی ۲۰ فرد (کل فردیأخذ قطعة واحدة) ومکذا ...







أ أوجد العدد المجهول في كل (_____) التالية ، ثم أكمل:

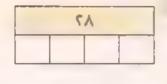


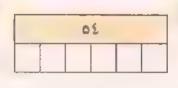
. = × / £ . . = × .



أكمل عمليات القسمة ، ثم أوجد خارج القسمة :







7 07

37

٤

. . .

___=, ÷ ,__, ÷ ,__, ,= , , ÷ ,,_



جِل المسائل الكلامية التالية حسب المطلوب:

ارسم خطأعداد أو نموذجًا أو شريط كسرى لمساعدتك في الحل

١ ٣٠ عصفورة يُراد وضعهم في ٦ أقفاص . فما عدد العصافير في كل قفص ؟

م شربت $() \frac{\gamma}{\pi}$ لترمن اللبن ، وشربت () نفس الكمية من اللبن قياسًا بالأسداس . ما الكسر الذي يُعبِّر عن الكمية التي شربتها () ؟

٣ قامت (___) بتوزيع ٧٢ كتاب على ٩ أرفف . احسب عدد الكتب على كل رف .



اخترالإجابة الصحيحة:

$$\begin{bmatrix} \frac{2}{3} & \frac{2}{3} & \frac{1}{3} \end{bmatrix} = \frac{7}{3} = \frac{2}{3} =$$

اً أكمل ما يأتي :

$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1$$

لاحظاثم أكمل:

وصف النمط: البسط يزيد بمقدار والمقام يزيد بمقدار

اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن كل نموذج ، ثم حوِّط حول الكسور المتكافئة :







حل المسائل الكلامية التالية حسب المطلوب:

ارسم خطأعداد أو نموذجًا أو شريط كسرى المساعدتك في الحل

وضعت () عصير في كوبين متساويين ، كمية العصير بالكوب الأول تمثل الله الكوب الأول تمثل الكوب ، وبالكوب الآخر كمية العصير تمثل الله الكوب .

فهل الكمية في الكوبين متساويتين ؟

٢ تم توزيع ٨١ كرة من كرات التنس في صناديق بالتساوى بحيث يسع كل صندوق ٩ كرات . احسب عدد الصناديق .

اخترالإحابة الصحيحة:

$$\begin{bmatrix} \frac{q}{\sqrt{N}} & \frac{q}{\sqrt{N}} & \frac{1}{\sqrt{N}} & \frac$$

🥟 أكمل ما يأتي :

$$\frac{9}{7} = \frac{6\xi}{7} \quad \forall \qquad \frac{1}{7} = \frac{9}{7} \quad \forall \qquad \frac{7}{7} = \frac{9}{7} \quad \forall \qquad \frac{7}{7} = \frac{9}{7} \quad \forall \qquad \frac{1}{7} = \frac{9}{7} \quad \forall \qquad \frac{1$$

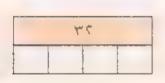
اكمل النمط ووصفه:

، وصف النمط · لمقام يزيد بمقدار

و لسسط يزيد بمقدار

🍏 أوجد العدد المجهول. ثم اكمل:





Y

حل المسائل الكلامية الاتية حسب المطلوب:

الرسم خطأعداد أو، ثموذجً او، شريط كسرى المساعدتك في المحل]

تصنع (١٠٠) سجادة وتحتاج السجادة إلى كم مترمن الموكيت ،

وأرادت (مر) استخدام قطع موكيت ، طول كلاً منها ب متر.

فيا عدد القصع التي يبلغ صولها ﴿ سَرَ لَيَ تَحَدَّجِهَا (مِ) ؟

يوجد لاه مُنبة عصير في سعل تم توزيعها على ١ عائلات بالتساوى ، احسب نصيب كل عائد . . تنسب عرينسي مستنتس.



- اكتساب الطلاقة في ضرب أعداد مكوَّنة من رقم واحد .
- تحديد استراتيجيات الساعدتهم على تذَّكر حقائق الضرب.
- كتابة مسائل لتمثيل الروابط بين الضرب والقسمة في مجموعة من حقائق العائلة .
 - كتابة مسائل فيها عدد مجهول واحد لتمثيل مسائل كلامية .
 - حل مسائل تتضمن قيمة مجهولة واحدة.
 - 🏓 كتابة مسائل كلامية تمثل مسائل معطاة .
 - تطبيق استراثيجيات لحل مسائل الضرب الكلامية .
 - تعريف القسمة .
 - 🎈 إيجاد مساحة أشكال هندسية رياعية ومحيطها .
 - إيجاد محيط أشكال هندسية غير رياعية
 - الثماون لكتابة تعريف للمساحة والحيط.

- حقائق الضرب باستراتيجيات متنوعة .
- مسائل كلامية على الضرب والقسمة.
 - كتابة مسائل كلامية على الضرب.
 - كتابة مسائل كلامية على القسمة.
- ه مسائل كلامية على المحيط والمساحة .
 - المحيط بمعلومية
 - المساحة وطول أحد الأضلاع.
 - تطبيقات حياتية على
 - ٧ المحيط والمساحة.

- إيجاد محيط مستطيل عند معرفة مساحته و أحد أبعاده .
- إكمال مشروع تصميم منزل لتوضيح الفّهم للمساحة والمحيط.



أي عدد ×١=العدد نفسه

 $0 = 1 \times 0 = 0 \times 0 = 0$

مثل ٤×. =

أي عدد × · = ·

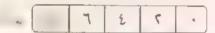
استراتيجية مضاعفة العدد

مثل ۲×٤=٤+٤=٨

* " , " " , " " [1.24)

أو القفر بمقدار (٢) (٤ مرات)

7+ 7+ 7+





استراتيجية مضاعفة المضاعفة

🚺 الصرب × (۳)

مضاعفة العددثم إضافة مجموعة أخرى

أو القفر بمقدار (٣) (٦ مرات)

T+ T+ T+ T+ T+ T+

 10	75	٩	٦	٣	•

القفر بمقدار ()

(القفزُ بمقدار (٥) ٦ مراث)

0+ 0+ 0+ 0+ 0+ 0+

50 10

• راجع مع ثلميذك استر تيجيات حقائق عمليه الضرب وكيمية تطبيمها لاكتساب الطلاقة في عملية الضرب.

 ♦ وضح لتلميذك أن: (١) مضاعفة العدد تعنى (جمع العدد مرتبن أو ضرب العدد ٢١). (١) مضاعفة المضاعفة تعنى: (ضرب العدد × ٢ ثم ضرب الثاتج × ٢ مرة أخرى) .





الضرب × (٥) ثم إضافة مجموعة أخرى

مثل ۷×۲=(٥×٢)+(1×۲) (الضرب×٥)+(الضرب×٦) - ۲ + ۲۰ = [خاصية التوزيع في الضرب] = ۲٤

الضرب × (٥) ثم إضافة مجموعة أخرى × (٢)

مضاعفة حقائق ضرب العدد × (٤)

$$(x \times \xi) + (x \times \xi) = x \times \lambda$$
 مثل $\lambda \times \gamma = (x \times \xi) + (x \times \xi) +$

[مضاعفة حقائق ضرب ٤]



استراتيجية خدعة الأصابع

مثل ٩ × ٨ (نقوم بثني الإصبع رقم ٨)





 انعد الأصابع ونقوم بثنى الإصبع الثامن ثم نعد الأصابع يمين الرقم المثنى ، تمثل الأحاد ؟) ويسار لرقم المثنى (ثمثر العشرات ٧)
 بالتائى : ٩ × ٨ = ٧

(العامل الآخر)



in the minimal B

٤ ٤

The second

الضرب × (١٠) ثم إضافة مجموعة أخرى

$$\alpha$$
شل $(1 \times 7 = (1 \times 7) + 7)$

الضرب × (۱۰) ثم إضافة مجموعة أخرى × (۲)

مثل
$$\gamma \times \Gamma = (\cdot \cdot \times \cdot) + (\tau \times \Gamma)$$
 مثل $\gamma \times \Gamma = (\cdot \cdot \times \Gamma) + (\tau \times \Gamma)$

[خاصية التوزيع في لضرب]

🥨 اخترالإجابة الصحيحة :

استخدم الاستراتيجية المناسبة لحل المسائل الآتية:

:(م (> أو < أو =	م قارن باستخداه	لإيجاد الناتج ، ثم	يجية المناسبة	استخدم الاسترات

جل المسائل الآتية ، ثم رتب النواتج تصاعديًا :

$$A \times \cdot$$
 $(7 \times 0) + (0 \times 0)$ $\xi + \xi + \xi$ $9 \times V$

● الترتيب هو:...........

خمِّن مَن أنا ؟ كما بالأمثلة :



عدد رقم آحاده ؟ ، وأحد عوامله ٤ ، وله ٢ عوامل ضرب .

العددهو ١٢ لأن: ١٢ = ١×١١ أو ٢ × ٦ أو ٣×٤

إيجاد عوامل العدد ١٢ عوامل العدد ١٢ هي ١ ، ١٢ ، ٢ ، ٢ ، ٢ ، ٤ ، ٤

> عدد مكون من رقمين . رقم آحاده ضعف رقم عشراته ، وأحد عوامله ٩ العدد هو ٣٦ لأن: ٦ ضعف ٣ أو ٩×٤= ٣٦



لإيجاد عوامل العدد ١٠ 1-= 0 × 5

عدد له ٤ عوامل ، و رقم عشراته ١ ، وأحد عوامله ٥ العدد هو ۱۰ لأن: ۱۰= ٢×٥ أو ١ ×١٠

عوامل العدد ١٠ هي ١٠،١٠،٦ ، ٥

- عدد له ٤ عوامل ، رقم عشراته ١ ، وأحد عوامله ١٠
 - عدد رقم عشراته ١ ، وله ٤ عوامل ونصفه ٧
 - عدد مكون من رقمين ، رقم أحاده ضعف رقم عشراته ، أحد عوامله ٦

وضَّح لتلميدك أن عو مل صرب العدد هي الأعداد التي يمكن قسمه العبد عليها بدور باق. عومل لعدد ١٢ عين ٢ ٦ ٤ ٦ ١، ولذلك فإن عدد عوامل ضربه ٦ ، كما أن ١ عامل ضرب لجميع الأعداد

قَيْم تلميدك حتى الدرس ا

حوّط حول الإجابة الصحيحة:	
= = (·+A)×1	1
λ· Λο ·] = Λ· +(·×ο)	7
> = <]	
$\xi \times 0 \xi \times \cdot \cdot \xi \times \xi$	£
$\gamma = \gamma \times \gamma = \gamma \times \gamma$	0
> = < j	7
ν ο ε] · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	y .
0 \(\(\tau \cdots \) = \(\tau \cdots \) = \(\tau \cdots \)	
\.\\(\rangle\) \(\rangle\) \(\	۴ 7
ν ο ν] (1/×) + (1/×ο) = 1/×·	1 1.
جِل مسائل الضرب التالية ، وإذكر الاستراتيجية المستخدمة :	
× o = γ γ × γ = γ γ × Γ =	۸١
= · × › ᠯ = / · × ¿ 0 = / × ›	. 1
استخدم الاستراتيجية المناسبة في إيجاد ناتج عمليات الضرب (في كراستك):	
= \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	. 1
= 0 × \· \ = 0 × \ \ = 0 × \ \ = 2 × \	
-4 × 1/ 1/ = 4 × 1/ = 4 ×	

خمن مَن أكون؟

أنا عدد رقم عشراته ۳ ، وله ۳ عوامل ، وثُلثه يساوى العدد ١٠ - العدد هو

. س في حصل صرب العاملين



كيف أستطيع إيجاد العدد المجهول في مسائل الضرب والقسمة التي تحتوى على مجهول واحد يمكن استخدام (سلب حصاق لرياضيات) لإيجاد العدد المجهول كالتالي :

🚺 في مسائل الضر

١٢ ١٦ حاصل صرب العاميين

وضّح لتلميذك أنه يمكن إيجاد العدد المجهول في مسائل الضرب أو القسمة كالثاني . (١) إذا كان / عامل المحصل عليه بالقسمة مثل : ٥ × ... = ٥٥ ، المجهول هو ٥٥ ÷ ٥ = ٩

إذا كان حاصل ضرب العاملين محصل عليه بالصرب مثل . + ٥=٦ . المجهول هو ٥×٦=٣٠

أكمل باستخدام (مثلث حقائق الرياضيات):

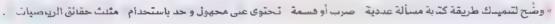
أكمل بكتابة (العدد المجهول)، ثم اكتب حقائق الرياضيات للضرب والقسمة:

أوجد (العدد المجهول) في كل مسألة من المسائل الآتية:



اقرأ واكتب (مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد) لتمثيل ما يحدث في كل مسألة كلامية ، ثم جلها باستخدام (مثلث حقائق الرياضيات) كما بالأمثلة :

	مسألة عددية	مثلث حقائق	المسألة الكلامية	
٢	تحتوى على مجهول واحد	الرياضيات		
	= 7 ÷ 1	١٨	وزع (معمم) ١٨ قلم على ٦	
	لعددالمحيول هو ۳ لأن يا ۲ × ۳ = ۱۸		من التلاميذ بالتساوي .	
	نصيب كل تلميذ =٣أقلام	~ 7	فما نصيب كل تلميذ ؟	
	= \ · × ∨	` ,	مندق يتكون من ٧ طوابق ،	
	V^{*} لعدد المحيول هو V^{*} . V^{*} ن به V^{*} به خدد V^{*}	6 6	ويكل طابق ١٠ غرف ،	
	ا العدد الكلى لغرف الفندق = ٧٠ غرفة .	\.\ \\	فما العدد الكلى لغرف الفندق ؟	
	111) 11 10 to 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- 50	١ في إحدى المكتبات يُراد توزيع	
	العدد المحهول هو	4 9	٥ كتابًا على ٧ أرفف بالتساوى.	
		6 0-1-	فما عدد الكتب بكل رف؟	
	HIIIIII		٢ قام (على) بتقسيم ٣٦ كرة قدم	
	تعدد المجهول هو		على ٩ مجموعات بالتساوى .	
الرياضيات المعالا	**************************************		فكم كرة في المجموعة الواحدة؟	
	***	•	٣ معرض للأدوات المنزلية	
	، العدد المجهول هو ،	4 8	یعرض ۸۰ طبق علی ۸ أرفف	
الثالث الاسائمة	= 1	4	بالتساوي.	
is esi			احسب عدد الأطباق بكل رف.	
2				





المسألة الكلامية

إلى يوجد وفيلة في حديقة الحيوانات، يأكل كل فيل حزمتين من الحشائش يوميًا. فما عدد حزم الحشائش الستى يسحتاج حسارس الحديقة إطعامها للفيلة في اليوم الواحد؟

الحبر (آدم) ٤٢ قطعة بسكويت ووضعها بالتساوى في أكياس، وأعطى كيسًا واحدًا لكل صديق من أصدقائه الثمانية.

فماعدد قطع البسكويت في كل كيس؟

٦ ☐ لدى حارس الحديقة ٨١ سمكة، يحصل كل تمساح فى حديقة الحيوانات على ٩ أسماك، فإذا كان الحارس يطعم كل التماسيح،

فما عدد التماسيح في حديقة الحيوان؟

السادهانه إلى حديقة الحيوانات . ثمن تذكرة الدخول الواحدة ٨ جنيهات ، فإذا أنفق (آدم)
 وأصدقائه إجمالاً ٧٢ جنيها .

فما عدد التذاكر التي اشتروها ؟

٨ إإذهب (آدم) وأصدقائه إلى قاعة محاضرات للاستماع إلى محاضرة حارس الحديقة عن الطاووس. تسبع القاعة ١٤ شخصًا. فإذا كان هناك ٦ صفوف ، فما عدد الكراسي في كل صف ؟

مسألة عددية	مثلث حقائق
تحتوى على مجهول واحد	الرياضيات
العدد المجهول هو	
	3
العدد المحهول هو	-
	6
العدد المحهول هو	
العددالمجهول هو	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,)BL
العدد المجهول هو =	-
03 B	



أوجد الناتج ، ثم عبر عن كل مسألة ضرب بمسألة كلامية ، واكتبها كما بالمثال:

🥻 عبية سيكواله حدوى على ٩ قطع من نوع واحد . فيا عدد تقطع في لاعيب ؟











 $= 1 \times \Lambda$



أوجد الناتج ، ثم عبر عن كل مسألة قسمة بمسألة كلامية ، واكتبها كما بالمثال:

ر ورعث معلمه ۱۲ قیما علی ۷ تلامید بالتساوی ، فَم نصيب كي تنميد من الأعلام ؟



טונט .









. :			
) في كلا مما يأتي:	حقائة الرياضيات	المجهول باستخدام (مثلث	VIATI I.S
0: 0(المتنهون وسيحدا المستحدا	سبس اعتداد
60	1000	1000	
4.5		W All	0.7

V 0 - 5 5 V 0 - 7

أوجد العدد المجهول في كلَّا مما يأتي:

 $00 = 0 \times \dots \qquad 9 = \lambda \div \qquad V = \dots \div V$ $V = \lambda \div \qquad \dots = V \div V$ $\xi 9 = V \times \qquad \forall V = V \times V =$

اقرأ واكتب (مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد) لحل المسائل الكلامية الآتية:

المسألة الكلامية

مثلث حقائق مسألة عددية الرياضيات تحتوى على مجهول واحد

قام (فادى) بتوزيع ٧٢ جزرة على عدد من الأرانب بالتساوى ، فإذا كان نصيب كل أرنب هو ٨ جزرات. فما عدد الأرانب ؟

٦ مجموعات متساویة من الکتب،
 کل مجموعة بها ۷ کتب.
 فما إجمالي عدد الکتب ؟

اكتب مسألة كلامية تحتوى على الآتي:

مسألة الضرب (٥ × ٩ = ...)، ثم أوجد حاصل الضرب.

ا مسألة القسمة (٢٤÷ ٦ = . . .) ، ثم أوجد خارج القسمة.



المساحة

مساحة الشكل =

عدد الوحدات المربعة المكوّنة لهذا الشكل.

مساحة المستطيل

1. 9 A V 7 pan T 10 12 17 17 11 ٥ سم

مساحة المستطيل = ١٥ سـم مربع .(أو) مساحة المستطيل = الطول × العرض T X 0 = = ۱۵ سیم مریع .

مساحة المربع

ے : د لعدد ہے * λ v

مساحة المربع = نسم مربع . (أو مساحة المربع = طول الضلع × نفسه = ۳ × ۳ = ۹ سم مربع.

مجموع أطوال ضلاع لشكر.

1/20

محيط المستطيل = ٣ + ٥ + ٣ + ٥ = ١٦سم.

أو = (الطول + العرض)× ٢ $=(0+7)\times7$ = × ۲ = ۱/سـم

محيط المريع =٣+٣+٣=١٢ سم.

(أو) = طول الضلع × ٤

= ۳ ×3= ۱/سم

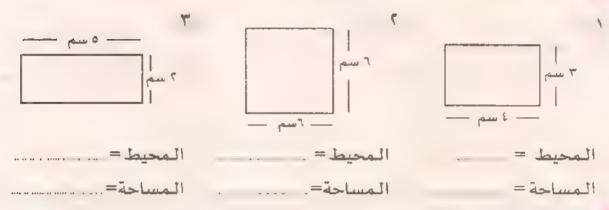
🥏 وَكُرِ تَلْمِيدُكَ أَنَّ ؛ المحيطَ يُقَاسَ بوحداتُ الأطوال (سم ، مثر) والمساحة عاس بوحد ب تمساحه سم مربع مرمريع



الآتية	احسب محيط ومساحة الأشكال
404	

4

احسب محيط ومساحة الأشكال الآتية:



🧻 حِل المسائل الكلامية الآتية:

- ۱ ترید (سلمی) شراء سجادة طولها ٦ أمتار، وعرضها ٥ أمتار. أوجد محیط ومساحة السجادة.
 - المحيط = ، المساحة =
- - ۳ أوجد محيط ومساحة حمام سباحة على شكل مستطيل . عرضه ٨ أمتار ، وطوله ١٠ أمتار .
 - المحيط = ،المساحة =

اقرأ وحِل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:

رسم (حسد) مستطیل طوله ٥ سم وعرضه ٣سم ، ورسمت (منی) مستطیل طوله ٢ سم ، وعرضه ٣ سم ، ارسم نموذجًا لكل مستطیل ثم أوجد محیط و مساحة كلًا منهما.



إذا وضعنا المستطيلين بجوار بعضهما البعض لتكوين شكل جديد .

كيف يبدو الشكل الجديد؟

عرض المستطيل الجديد	Fung	المناه	طول المستطيل الجديد = ٥+٥ = ١١ سم . ــــــــــــــــــــــــــــــــــ
face to	هيني و	حـــد د	form to

• سم المستطيل الجديد = سم عرض المستطيل الجديد = "سم .

محيط المستطيل الجديد = + * * * = ` * محيط المستطيل الجديد = + * *

مساحة المستطيل الجديد = × = - "سم مربع.

رسم (محمد) مستطیل طوله ۱ سم ، وعرضه ٤ سم ، ورسمت (مریم) مستطیل طوله
٥ سم وعرضه ٤ سم . ارسم مستطيل كلَّا من (محمد) و (مريم) ،
ثم أوجد محيط كلَّد منهما . مستطيل(محمد) · · · مستطيل(مديم)
المحيط =المحيط =
-
▶ إذا وضعنا المستطبلين بجوار بعضهما البعض لتكوين شكل واحد ،
فكيف يبدو الشكل الجديد؟ ثم أوجد محيط ومساحة الشكل الجديد.
كيف يبدوالشكل الجديد؟ محيط الشكل الجديد =
مساحة الشكل الجديد =
رسم (أمحد) مستطيل طوله ٤سم وعرضه ٢سم، ورسمت (بيرة) مربع طوله ضلعه
٢ سم . ارسم مستطيل (أمحد) ومربع (نيرة) ، وأوجد مساحة كلَّا منهما .
مستطيل (أمجد) مربع (بيرة)
المساحة = المساحة ==
● إذا وضعنا المستطيل والمربع بجوار بعضهما البعض لتكوين شكل واحد،
فكيف يبدو الشكل الجديد؟ ثم أوجد محيط ومساحة الشكل الجديد.
كيف يبدوالشكل الجديد؟ محيط الشكل الجديد =
مساحة الشكل الجديد =

طلب من تنميذك حل بعض المسائل التي تتعلق بالمحيط والمساحة ورسمها.



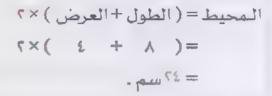
مستطيل ومثلث لهما نفس المحيط

مستطير طوله ٨ سم ، وعرضه ٤ سم مثلث متساوى الأضلاع طول ضلعه ٨ سم





محيط المثلث = مجموع أطوال أضلاعه. = ۸ + ۸ + ۱ = ۱ مسم .

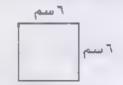


مربع ومستطيل لهما نفس المحيط

مستطيل طوله ٧ سم ، وعرضه ٥ سم



مربع طول ضلعه ٦ سم

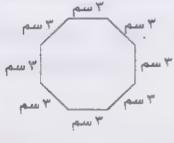


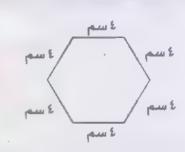
المحيط=(٧+٥) × ٢= " سم.

المحيط= ٢ × ٤ = ١٠ سم.

شكل سداسي ، وشكل ثماني لهما نفس المحيط

محيط شكل سداسي منتظم طوله ضلعه عسم. محيط شكل ثماني منتظم طول ضلعه ٣سم.





المحيط = طول الضلع × ٨

المحيط = طول الضلع × ٦ = ٤ × ٢ = ٤١ سم.

ارسم، ثم أكمل كما بالمثال:

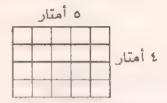


مشال

قام (مروان) بقياس أبعاد حوض الزهور بمدرسته ،

فوجد أنه على شكل مستطيل عرضه ٤ أمتار، وطوله ٥ أمتار.

ارسم مخططًا لحوض الزهور ووضح أبعاده ، ثم احسب مساحته ومحيطه .



الله ارسمت حوض آخر للزهور له نفس المحيط ولكنه مثلثًا ، كيف سيبدو؟

كيف يبدو الشكل الجديد؟



محيط حوض الزهور المثلث = ب + ب + ب المثلث = ب المثلث = ب المثلث عند

حديقة على شكل مربع طول ضلعه ٦ أمتار. ارسم مخطِّطًا لها ، ووضح أبعادها ، ثم احسب مساحتها و محيطها .

إذا رسمت شكل سداسي له نفس المحيط ، كيف سيبدو؟

كيف يبدو الشكل الجديد؟

اطلب من تلمیذاک رسم شکل سداسی محیطه ۲۶ متر.

ووضّع له عند قسمة المحيط الشكل السداسي ١٠٠ ينتج طول الضلع = ٢٤ ÷ ٦ - ٤ أمتار هنا يكون الشكل سداسي منتظم
 (كما يوجد حلول أخرى في حالة أن الشكل السداسي غير منتظم).



موط حول الإحابة الصحيحة:

$$\frac{7}{\sqrt{2}} = \frac{2}{\sqrt{2}} = \frac{7}{\sqrt{2}} = \frac{7$$

$$e \div \rho = r$$
 of o3 30 $r \rho \times ... = r \wedge r$

$$\frac{\zeta}{\lambda} = \frac{\xi}{\lambda} = \frac{1}{\lambda} + \frac{\pi}{\lambda} + \frac{\pi}{\lambda} + \frac{\pi}{\lambda} = \frac{1}{\lambda} = \frac{\pi}{\lambda} = \frac{1}{\lambda} = \frac{\pi}{\lambda} = \frac{1}{\lambda} = \frac{1}$$

أكمل العدد المجهول:

جل المسائل الكلامية الآتية:

- بوجد في منزل (هشام) سجادة طولها ٤ متر وعرضها ٢ متر.
 احسب محیط ومساحة هذه السجادة .
- ٢ ارسم مستطيل طوله ٧سم ، وعرضه ٥سم ، وأوجد محيطه ومساحته ، ثم ارسم مربعًا له نفس المحيط ، وأوجد طول ضلعه ، ومساحته .
- ٣ رسمت (نهى) مستطيل طوله ٤ سم، وعرضه ٢ سم، ورسم (هانى) مستطيل طوله ٨ سم، وعرضه ٢ سم، ارسم مستطيل كلًا من (نهى)و(هانى)، واحسب محيط كلًا منهما، ثم ضع المستطيلان بجوار بعضهما البعض لتكوين شكل جديد، ثم احسب محيطه ومساحته.



- المحيط بمعلومية المساحة وطول أحد الأضلاع.

And in case of the last of the





تعلم

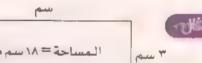


♦ مساحة المستطيل = الطول × العرض

الطول = مساحة المستطيل ÷ العرض

العرض = مساحة المستطيل ÷ الطول

(i) أوجد أطوال أضلاع المستطيلات المجهولة ، ثم احسب المحيط كما بالمثال:



المساحة = ١٢ سم مريع سعم

the state of the state of the state of

٤ سم

المحيط= (+)×.....

.. = . × ___ =

المساحة = ١٨ سم مربع

الطول = مساحة المستطيل÷

المحيط = (٢+٢) × ٢

 $= \rho \times \gamma = \lambda / \omega_{\rho_1}$.

... سم المساحة = ٦ سم مريع

العرض = ÷ .

المحيط = (..... +) = المحيط

____ × ___=

المساحة = ٢٨ سم مربع ع سم

المحيط = (+ ، ،) ×

., . . . = ____ × , =



ارسم مستطيلان لهما نفس المساحة ، واحسب محيطيهما كما بالمثال :

المساحة = ٤٠ سم مربع



تتم

المستطيل الأول

۸ ستم

المساحة = ١٠ سم مربع

المحيط = (۱+۵)×۲

(X) =

= ۲۹ سم .

أنا لاحظت أن المستطيلات

التي لها نفس المساحة

المحيط = (١٠٠٤)×٢

CX15 =

المستطيل الثاني

۱۰ سم

المساحة = ١٠ سم مربع

= ۸۶ سم .

لیس شرطًا (أزیکون

شرطًا لهانفس المحيط.

المساحة = ٣٠ سم مربع

المستطيل الأول

المستطيل الثاني

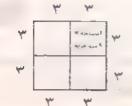
المحيط = المحيط = . . .

وصح للميدك أن . لرسم مستطين له المساحة ١٠ سم مربع نبحث عن عندين حصل ضربهما = ١٠ ، مثن (٥ سم ، ٨ سم) : (٤ سم ، ٢ سم)





وجد محيط، ومساحة الأشكال الآتية كما بالمثال:



		_
_	ن (ندى) ٤ مريعات متطابقة كما بالشكل،	
	ر در از می از م	رسب
4	ية المريع الواحد ٩ سم مريع، وطول ضلعه	Luca

مساحة الشكل المرسوم

محيط الشكل المرسوم

رسمت (جودی) ٤ مربعات متطابقة كما بالشكل ، ٢ مساحة المربع الواحد ٤ سم مربع ، وطول ضلعه ٢ سم ،

مساحة الشكل المرسوم

محيط الشكل المرسوم

المساحة	***************************************	المحيط =
		44

رسمت (نهال) شكل مكون من ٦ مربعات متطابقة، مساحة كل واحد منهم لاسم مربع ، وطول ضلع كل واحد منهم ٢سم .

محيط الشكل المرسوم

مساحة الشكل المرسوم

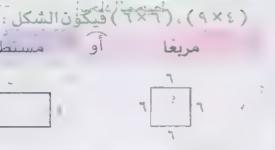
المساحة =

المحيط = ---

خمن كيف بيدو شكلي كما بالمتال:



- أنا مستطيلًا ، أو مربعًا :
- مساحتی = ٣٦ وحدة مربعة - عرضي أكبر من ٣ وحداث
 - فكيف يبدو شكلى ؟



but 'a of ingreen the green de l'agrestion

فيكون الشكل:

أوا مستطيلا مريعا

أو مسنطيلًا

- نسد الومليات اليير عدد وحن شاكن - أنا مستطيلًا ، أو مربعًا :
- مساحتي = ١٦ وحدة مربعة طولي أقل من ١٠ وحدات. فكيف يبدو شكلي؟

- أنا مستطيل:

- مساحتي = ٢٤ وحدة مربعة

- طولي أقل من ١٢ وحدة = خصيصما

- فكيف ييدوشكلي ؟ = تعاسما

النبحث في عوامل ضرب العدد ٤٤ وهي: (___x__),(__x__),(__x__)

فيكونالشكل

النبحث في عوامل ضرب العدد ١٢ وهي:

- مَسْاحَى عَام وحدة مربعة مربعة على السيديا (سيد مربعة على السيد مربعة المساحديا السيد مربعة المساحديا المساحدين " -- أنا مستطيل :

فيكون الشكل

- عرضي = ٣ وحداث.

فكيف يبدو شكلي ؟

🦫 🦠 ساعد تلميدنة عنى التمكير في الشكل الجديد من حلال المعنومات المتوفرة عن هذا الشكل ـ

أوجد محيط ومساحة كل شكل على الشبكة التربيعية كما بالمثال:

المحيط ا

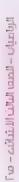
- المحيط =وحدة طول.
- المساحة =وحدة مربعة .
- المحيط=وحدة طول .
- المساحة = وحدة مربعة.
- ♦ المحيط = وحدة طول .
- المساحة = . وحدة مربعة.







• وضح لشميدك أن. وحداث القياس على الشبكة التربيعية عند إيجاد محيط الشكل هي وحداث طول وعند إيجاد مساحة الشكل أو وحداث مربعة] ،





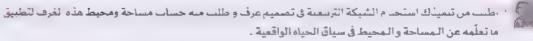
🧰 رسم (زین) منزل أحلامه كما هو موضح بالشكل:



حجرة المعيشة	السفرة الحمام	المطيخ
محرة المعيشة (۲)	الصالة	
حدرة الأطمال -	حجرة النوم	الباكوته

الحسب محيط ومساحة كل مكان في منزل (زين) كما بالمثال:

٢ البلكونة	١ الحمام	حجرة النوم	
	P 551 M 310 M 10 10 of a cottop of 3	(- + -) × - = - ~ وحدة	المحيط
***************************************	EE D3. Ewitten34-38. 30 30- on - w 0-	۰ × ° = ، ٥ وحدة مربعة	المساحة
ه السفرة	٤ المطبخ	٣ حجرة الأطفال	
			المحيط
			المساحة
٨ الصالة	٧ حجرة المعيشة (٢)	٦ حجرة المعيشة (١)	
,			المحيط
			المساحة



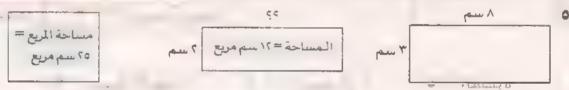


حوط حول الإجابة الصحيحة:

$$V$$
 . 9 Λ $1 £ A = \times 7 Γ 10 Υ 0 0 = \div 10 $\Gamma$$

🎁 أكمل ما يأتى:





١ قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها ٣٦م ، وعرضها ٤ أمتار.

- ۱ ارسم مستطیل طوله ۵ سم ، وعرضه ۲ سم ، ثم أوجد محیطه ومساحته .
 - المحيط = سم.
 - المساحة = سم مربع .



حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

$$\frac{\gamma}{\xi} = \frac{\gamma}{\lambda} + \frac{\gamma}$$

ا أكمل ما يأتى:

محيط المربع = ٢٠

مساحة المربع =

مساحة المريع

. سم مربع . - المساحة = . . . سم مربع .

المحيط =سم.

اقرأ وأجب:

- ارسم مستطيلان لهما نفس المساحة ٢٠ سم مربع ، ثم احسب محيطيهما . . .
- مع (ساني) ٢٥ جنيها ، أرادت تقسيمها بالتساوي على ٦ من أصدقائها . ٠٠٠٠ من فما هو نصيب كل صديق ؟

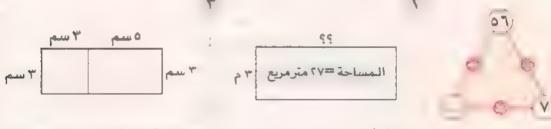
حل بإبحاد مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد

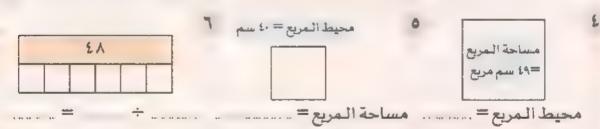
شاركت (سميرة) ٣ من صديقاتها في بيترًا ، وتم تقسيمها بالتساوي بينهم . فما الكسر الذي يعبِّر عن نصيب كل صديقة: حر باستخدام الشريط الكسرى، و الكسور



حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

🦲 أكمل ما يأتى :





..... سم مربع.

اقرأ ، وأجب:

- ١ ارسم مستطيلان لهما نفس المساحة ٢٤ سم مربع ، ثم احسب محيطيهما.
 - ۲ خمن کیف یبدو شکلی ؟ أنا مستطیل مساحتی تساوی ۳۳ وحدة مربعة ،
 وعرضی عدد زوجی أقل من ۸ وحدات .
 - ٣ أوجد محيط المستطيل الذي مساحته ١٨ سم مريع ، وطوله = ٩ سم .





STORE AND

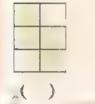
- تكوين أنصاف بطرق غير تقليدية .
 - ترتيب الكسور باستخدام
 - بريب المسوري، خط الأعداد .
 - ٣ تطبيقات على الأعداد .
 - ع الوقت المنقضى.
- و تطبيقات على التمثيلات البيانية.

- تلوين الأشكال الهندسية لتكوين أنصاف غيرتقليدية.
- "تطبيق الفَّهم للمساحة والكسور لحل الـمسائل الكلامية.
 - ترتيب الكسور على خط الأعداد،
- إنشاء أسنة أو مسائل ثرجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتداق.
 - حل مسائل عن القيمة المكانية .
- إنشاء أسئلة أو مسائل لمرجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي،
 - حل مسائل عن الوقت المنقضى.
- إنشاء أسئلة أومسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي.
 - فياس الأشياء وتقريبها لأقرب نصف سنتيمتر.
 - جمع البيانات وكتابتها في جدول.
 - استخدام البيانات المجمعة لإنشاء تمثيل بياني بالأعمدة .
 - استخدام بيانات القياس لإنشاء تمثيل بياني بالنقاط.
 - مقارنة كفاءة التمثيل البياني بالنقاط والتمثيل البياني بالأعمدة في عرض البيانات .
- عليل التمثيلات البيانية بالنقاط للإجابة عن الأستلة الخاصة بالبيانات.
- إنشاء أسئلة أو مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي.

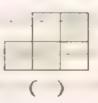


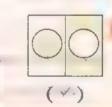
الأنصاف العير تقليدية	الأنصاف التقليدية
4 4	
* يكون لها ترتيب وشكل <u>مختلف.</u> .	 يكون لها نفس الشكل والترتيب تمامًا .
ىساويان.	ا في كلا التوعين نصفي () م

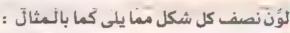
ضع علامة (🔻) تحت الشكل الذي لوِّن فيه النصف كما بالمثال:







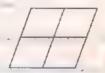
















ا لأنصاف بالطرق الغير تقليدية للشكل الواحد متساوية (لأن عدد الأجزاء المؤبّة = عدد الأجزاء القير ملؤنة)

د كرتلميذك بأن الكسر المكافئ لـ أ يكون فيه المقام صعف البسط مثل ٢٠ ١٢ صعف ٦٠ م





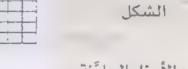
عيد المربعات التالبة بـ ٣ طرق مختلفة ، ثم أكمل ألبحدول ، واكتب الكسر الدال على الجزء الملوّن كما بالمثال :



الطريقة الثالثة	الطريقة الثانبة	الطريقة الأولى	
	1		الشكل
. <i>o</i> .		,	عدد الأجزاء الملونة
/	1	**************************************	عدد الأجزاء غير الملونة
, en	* **·	v.*	إجمائي عدد الأجزاء
		- = -	الكسر المُعبِّر عن

الطريقة الثالثة	الطريقة الثانبة



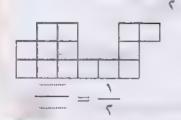


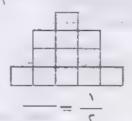
عدد الأجزاء الملوّنة : الشمال لمث المشاء عماسه ك عدد الأجزاء غير الملوّنة

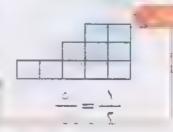
إجمالي عدد الأحزاء

﴿ الكسرال مُعِبِّرَ عَنَ ۗ الكسرال مُعِبِّرَ عَنَ ۗ الجزء الملون

لُوِّن نصفَ الشكل، ثم اكتب الكسر المكافئ لـ لم كما بالمثال:

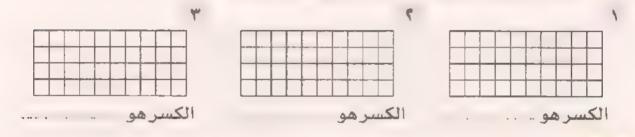




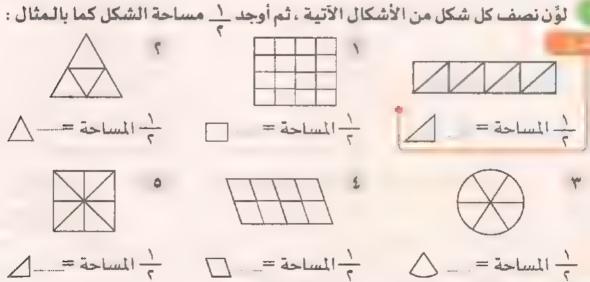


الشكل الثاني	الشكل الأول	أكمل ما ياتى :		
		إجمالي عدد الأجزاء		
		الكسرالذي يدل على عدد الأجزاء الملوَّنة		
		الكسرالذى يدل على عدد الأجزاء الغير ملونة		

لوِّن نصف المستطيل الآتي بـ ٣ طرق مختلفة ، واكتب الكسر الدال على الجزء الملؤن في كل حالة:



لوِّن نصف كل شكل من الأشكال الآتية ، ثم أوجد ل مساحة الشكل كما بالمثال:



وضَّح لتلميذك لكى يكون الشكل معبِّرًا عن الهـ إِنْ

يجب أن يكون عدد الأحراء الملوّنة -عدد الأحرّاء الغير ملوّنة في هذا الشكل.



	12
زيميس إميان	

طرق ايجاد نصف مساحة المستطيل

مستطيل طوله "سم وعرضه - سم . أوجد نصف مساحته . ايمكن إيجاد نصف مساحة المستطيل عن طريق أحد الطرق الآتية :

إيجاد (نصف الطول)

نصف الطول = ۲ ÷ ۲ = ۳ سم. نصف المساحة = عدد ألم × العرض

= ۱۲ سم مربع .

ا تلوین (نصف المستطیل) رأسیا



نصف المساحة = .

= x : = سم مربع .

اليجاد (نصف العرض)

نصف المساحة = ___ × الطول

= " سممريع .

ا تلوين (نصف المستطيل) أفقيًا ﴾



صح انصف المساحة = محم

= " X = سم مربع .

أسم

احسب نصف مساحة المستطيل في كل حالة:

	مس	
۲	T	
	٢	Part

نصف المساحة = نصف المساحة =.

lom,	٤	مد	1
	- سم		fare "
= 7-1-	ا د از خون	= =====================================	ال غيما

 وضّح لتلميذك الطرق المختلفة لإيجاد نصف مساحة المستطيل عن طريق: ١- إيجاد تصف الطول أو نصف العرض.

٣- تلوين نصف المستطيل باستخدام خط التقسيم الذي يُقسم المستطيل إلى نصفين وهو دائمًا ، إما رأسيًا (يصل بين منتصفات الطولين) أو أفقيًا (يصل بين منتصفات العرضين).





أكمل حل المسائل الكلامية الآتية:
يُراد تركيب بلاط لحجرة طولها - أمتار، وعرضها - أمتار بنوعين مختلفين من البلاط
بالتساوى . أوجد مساحة كل نوع .
۳ متن
مساحة كل نوع =
٠ متر مربع .
٠ = مترمريع .
يريد (١٠٠٠) طلاء حائط على شكل مستطيل في غرفته بلونين (١٠٠٠ عده عده)
بالتساوى طول الحائط أمتار وعرضه أمتار.
فما مساحة الحائط التي يجب عليه أن يلونها باللون الأحمر ؟
مت المساحة باللون الأحمر =
متر مربع .
•
الدى (.) قطعة شيكولاتة مستطيلة الشكل أبعادها سم، سم
فإذا أكل _ هذه القطعة . احسب مساحة القطعة التي أكلها (مساحة) .
سم مساحة القطعة التي أكلها () =
The state of the s
سم مربع .
٤ قطعة من القماش طولها أمتار وعرضها المتار ، أخذت (: .) نصفها لعمل
ملابس لأولادها. فما مساجة الحزء المتبقى ؟
٨ أمتار مساحة الجزء المتبقى =

و منّح لتلميدك عند تقسيم المستطيل إلى جمعين نبِحِيث عن العدد الزوجي في أبعاده / الطول و العرص / ____

The state of the s

أمتار





🚮 اختر الاحاية الصحيحة :

$$P = \frac{3}{7} = \frac{3}{2} \quad [3, 7, 1] \quad [5, 4] \quad [5, 4] \quad [7, 4] \quad [$$

$$[\ \ \, \circ \ \ \, \circ \ \ \, \circ \ \ \,] \quad = \frac{3}{11} + \frac{3}{11} = \frac{7}{11} + \frac{2}{11} \quad 0$$

😘 أكمل ما يأتي:

$$\frac{1}{\sqrt{1 + 1}}$$
 العدد ۷۲ = العدد ۲۷ = العدد ۲۰ العد

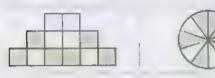










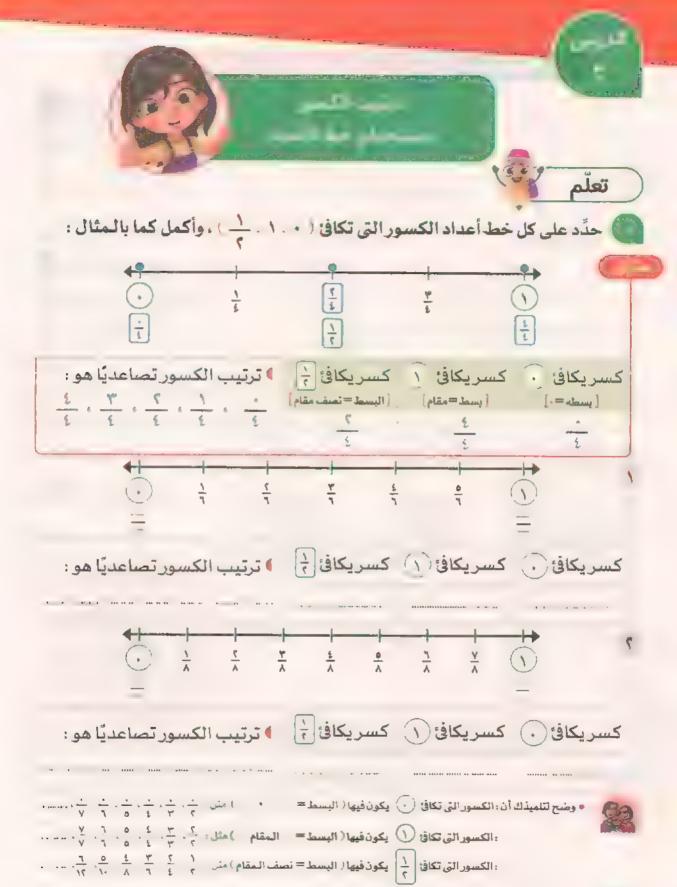


العدد الكلى للأجزاء عدد الأجزاء الملوّنة

عدد الأجزاء الغير ملونة الكسر الدال على الأجزاء الملونة

- م قام (_ _ _) بزراعة نصف أرضه بالقمح ، فإذا كان طول قطعة الأرض ١٠ أمتار ، وعرضها . أمتار. فما مساحة الجزء المزروع بالقمح ؟
- (١) مساحة الجزء المزروع بالقمح = مترمريع.
 - (٢) الكسر المعبِّر عن الجزء الغير مزروع هو ___
 - (٣) الكسر المعبِّر عن الجزء المزروع هو





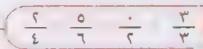




كيف أستطيع تحديد أماكن الكسورعلى خط الأعداد



ضع الكسور التالية على خط الأعداد في المكان الصحيح ، ثم أكمل كما بالأمثلة :



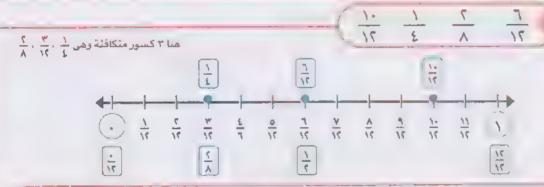
🦊 نقوم بتصنيف هذه الكسور في الجدول التالي لوضعها في المكان الصحيح على خط الأعداد .

 کسریکافئ آ
 کسورمتبقیة

 ابسطه - السط = المقام
 البسط = المقام</

ا نقوم بتقسيم خط الأعداد (على حسب الكسر المتبقى وهو ﴿) إلى ٦ أجزاء متساوية، ووضع جميع الكسور على خط الأعداد في مكانها الصحيح.



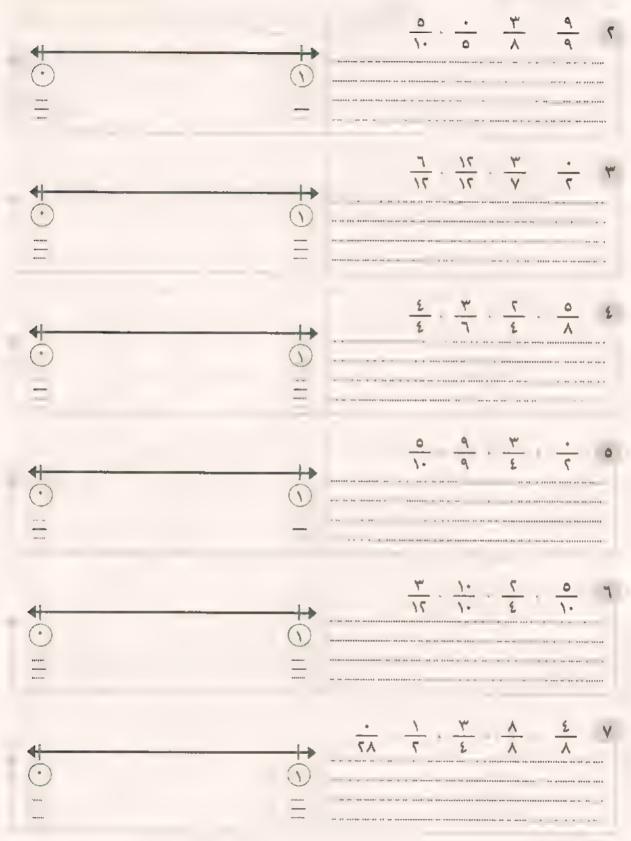


يوجد على خط الأعداد كسور متكافئة حيث: $\frac{1}{7} = \frac{1}{1} \cdot \frac{1}{3} = \frac{1}{1} = \frac{7}{1}$

· V V A











حوط حول الإجابة الصحيحة:

$$\begin{bmatrix} \frac{0}{1} & \frac{1}{1} & \frac{0}{1} & \frac{0}{1} \end{bmatrix}$$
 م یکافی الصفر $\begin{bmatrix} \frac{0}{1} & \frac{1}{1} & \frac{0}{1} & \frac{1}{1} \end{bmatrix}$ م یکافی الصفر

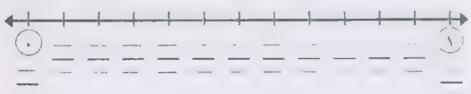
$$\begin{bmatrix} \lambda \cdot \vee \cdot \rangle = \frac{\gamma}{2} = \frac{\gamma}{2} \wedge | \lambda \rangle = \frac{\gamma}{2} = \frac{\gamma}{2} \vee | \lambda \rangle = \frac{\gamma}{2} \vee | \lambda \rangle = \frac{\gamma}{2} = \frac{\gamma}{2} \vee | \lambda \rangle = \frac{\gamma}{2} = \frac{\gamma}{2} \vee | \lambda$$

🚺 أكمل ما يأتى :

$$=\frac{\circ}{\wedge}-1$$



🧰 اكتب الكسر الذي تُمثِّله كل علامة على خط الأعداد ، ثم أكمل :



١ عدد الأجزاء المتساوية = ___ ___ جزء . ٢ مقام كل كسرهو











تذكّر ما سبق دراسته:

القيمة والقيمة المكانية لأرقام العدد [٢٥٤ ٣٢١]

القيمة المكانية آجاد عشرات مثات آلاف عشرات الآلاف مئات الآلاف

القيمة المكانية آحاد عشرات مثات آلاف عشرات الآلاف مئات الآلاف القيمة المكانية الحاد عشرات الآلاف المئات الآلاف القيمة المكانية الحدد القيمة المكانية المكاني

الصيغ المختلفة لكتابة العدد [٦٥٤ ٣٢١]

الصيغة الرمزية ٢٦٢ ٢٥٤

الصيغة الممتدة ١ + ٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠

الصيغة اللفظية ستمالة وربعة وخمسون العاء وثلاثمائة وواحد وعشرون.

٣ [الصيغ المختلفة لكتابة العدد [٦] حاد + ٩ عشرات + ٥ منات + ٤ آلاف]

الصيغة الممتدة + ٥٠٠ + ٩٠ + ١٠٠٠

الصيغة الرمزية 2093

الصيغة اللفظية (بعه الاف ، وحمسمائة وستة وتسعون،

• ذكّر تلميذك أنه عند قرءة أعداد كبيرة مثل العدد ٢٥١ عهد) نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار إلى جرأين .

(١) وحداث: (آحاد عشرات مثات)

(١) ألوف : (آلاف عشرات الالاف عنات الآلاف) ،

تم يقرأ العدد من اليسار إلى اليمين (أثوف ثم وحداث) كما سبق.



تعلّم الم

اكتب (المعلق على المنال: المن

37. 70 = 117 7/1 = 12. 2 = 27. 70 = 0. 70. 71

= £0A V\V 7 ------= 9 £. 07\

أكمل ما يأتي كما بالمثال:

١٤٠٠٤١ = ____ألف ، ___ ألف ، ___ ألف ، ___

اكتب بالصيغة اللفظية (حروك) كما بالمثال:

٢٧٤٩٠ سبعة وعشرون ألفًا ، وأربعمائة وتسعون.

- 1 70·N3
- 7 157 737

كوِّن أصغر عدد ، وأكبر عدد مكوّن من ٥ أرقام كما بالمثال:

المعدد الأصغرعدد المعدد الأكبر من اليسار]

المعدد الأكبر من اليسار]

المعدد الأكبر من اليسار]

المعدد الأكبر من اليسار]

المعدد المعدد

أصغرعدد أصغرعدد أكبرعدد



کؤن آکبرعدد ، وأصغر عدد مكؤن من الارقام الاتية ، ثم اكمل ما ياتى :
7 . 0 . 1 . 7 . 7
القيمة المكانية للرقم ٧ هي القيمة المكانية للرقم ٧ هي
أصغر عدد: هي قيمة الرقم ٧ هي
أ قارن باستخدام (> أو < أو =) :
7 1 7 0 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
0 V A & &
٣ ١٠١١نف، ١٠٠٠ ٨ ٨٣٥٠ ١٠٠٠٠
عَ عَمَنَاتَ الْأَلُوفَ + ٧ آلافُ ٢٣٢٥
ه ۱۲۰ الف ۳۰ عشرة
٦٠٠ واحد وخمسون ألف، وستمائة
رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى:
7 4 c 1 c 5 c V
الترتيب تصاعديًا هو : ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،
الترتيب تنازليًا هو :،،
12107". 1077". 1077". 1077 . 170131
الترتيب تصاعديًا هو : ، ، ، و الترتيب
الترتب تنازلنًا هو : ، ، ،





🔳 حوّط حول العدد الصحيح كما بالمثال:

عدد فیه (الله الله) أكبر من (مده الله ۹۷ ۵۷۵ (۹۷ ۵۷۳ (۹۷ ۵۷۳)

AF.Y AY.F YF.A

أكمل ما يأتي كما بالأمثلة:



ا أكمل ما بأتي كما بالمثال:

🚛 ٤ مئات + ٤٥ عشرة + ١٧ آجاد





لصحيحة:	الإجابة	حوطحول
---------	---------	--------

🥌 أكمل ما يأتى :

**************************************		1
CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF	٩٠ أنف + ه + ٠٠٠ =	5
b b t t bed — t = t + n + m and propositional companies to the total and the	= A+ £+ ٣٠+0	٣
* tittojilline e ciasim ev (jiliinin	٤١ أَلْفًا + ٥ مئات + ٢ =	٤
	-٥٣٠ ٢٨٠ يكتب بالصيغة اللفظية	D
١) هو	أكبر عدد مكون من الأرقام (١٠٠٤،٧،٩	٦

٨ العدد أربعمائة ألف، و مائتان و خمسة وسبعون = (صيغة رمزية) .

🧰 أجب عماياتى:

- ۱ اكتب ما يأتى بالصيغة الرمزية : (۱) ۸٦ عشرة = ______ (۲) ۲۳ ألف = _____
 - ٢ باستخدام الأعداد الآتية : (٦. ٩.٠٠) أكمل ما يأتي :

(٢) أصغر عدد هو ______ ، قيمة الرقم ٥ هي _ ٣ رتب الأعداد الأتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

۸۰۰۰۰۰ د ۲۰۰۰۰۰ د ۲۰۰۰۰۰ د ۳۰۰۰۰۰ د ۲۰۰۰۰۰

الترتيب تصاعديًا هو: ----، ----،

الترتيب تنازليًا هو: ----- الترتيب تنازليًا هو: -----





من · : ٥ صباحًا حتى ٠: • صباحًا من ٠ ٠: ٦ مساءًا حتى ١٠ ٠ مساءًا

دقائق ساعات مساء مستاغ الوقت المنقضي

.....ساعات، و. دقائق

	ساعات	دقائق	
صباخ	٨	T.	
صباخا	٥	1.	
	<u>~</u>		الوقت المنقضي
[āā	دقیا	اعات، و	ш —

٢ من ١٠٠ " صباحًا حتى ١٥٠ صباحًا ٣ من ١٠٠ مساءًا حتى ٢٠٠ مساءًا

	ساعات	دقائق	
فسدة	_		
ڊ سيم م			
			الوقت المقضي

....ساعات، و ...دقائق

	ساعات	دقائق	
صباڅا		fe a	
صباخا		<i>(</i> -	
			لوقت المنقضي

. ساعات، ودقائق

🔑 🔧 وضَّح لتلميذك كيمية تحديد بداية الوفث ونهامة الوقت كالتالى : من 🕟 : صباحًا حتى 🔻 صباحًا





ساعات

دقائق

V.

	-	ica
e	T)	1
1		
	3	0.4

احسب الوقت المنقضى بين التوقيتين كما بالمثال:



من ٧:٤٠ صباحًا حتى ١١: ١٠ صباحًا



الساعة 🕚 . 🕚 هي نفسها الساعة 🕚 : 🕦 (حيث تم فك ١ ساعة إلى ١٠ دقيقة)

	ساعات	دقائق
مباخا	11	1.
مساجا	V	5.

الوقت المنقضي

ساعات، و تسدقیقة

١ من ٣٠ ٥ مساءًا حتى ٢٠ ٢٠ مساءًا



..... ... ساعة ، و ... دقيقة .

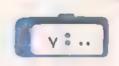
م من ٣٠ : ٣ صباحًا حتى ٠٠ : ٥ صباحًا . ٣ من ١٥ : ٤ مساءًا حتى ٩ : ٩ مساءًا .

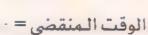
الوقت المنقضي = المنقضي = الوقت المنقضي = الوقت المنقضي المنقضي المنقضي المنقضي المنقضي المنقضي المنقضي المنقضي

استخدم الوقت الموضح على الساعات لحساب الوقت المنقضى:









الوقت المنقضى = _

111

احسب الوقت المنقضى بين التوقيتين كما بالمثال:



من ١٠:٤٠ صباحًا حتى ٥٠: ٥ مساءًا

الساعة ٥٠٥٠ مساءًا في (نظام ١٢ ساعة ، هي نفسها الساعة ٥٠؛ ١٧ في (نظام ٢٤ ساعة)



©	ساعات	دقائق	في (نظام ١٤ ساعة)	ساعات	دقائق
	17	c.	ا الساعة الساعة	0	عر ۰ ۵
	11	٤.	صباحًا	11	٤٠
1		1.			

المات، و المات، و المائق

ا من ١٠٠ صياحًا حتى - ١٠ مساءًا

الساعة -- . -- ق (نظام ١٢ ساعة) هي بفسها الساعة - . -- ق (نظام ٢٤ ساعة) .



ساعات	دقائق	في (نظام ١٤ ساعة)	ساعات	دقائق
	÷	مساءًا صباحًا		

الوقت المنقضي

الوقت المنقضم

......ساعات، و دقائق

من ١٠٠٠ صباحًا حتى ١٠٠٠ مساءًا . ٣٠٠ من ١٠٠٠ مساءًا حتى ١٠٣٥ صباحًا .

الوقت المنقضي = المنقضي =



احسب الوقت المنقضي في الحالات الآتية:

	الوقت المنقضي	النهاية	البداية	
	and a limit we want to a reduce the biddle party branch, a large way	ادً : ١٥ عساءًا	۱ : ۲ مساءًا	1
**************	I have drown and the standard of the standard of the little of the first	اةلسم ۱: ••	۱۵: ۲ صباحًا	7,
47-15		٥٣: ٢ مساءًا	۲۰ : ۸ صباحًا	٣

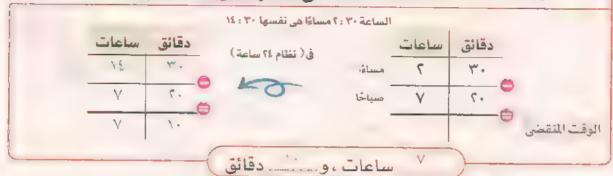
أكد على تلميذك للتحويل من مساءًا إلى صباحًا نحول الوقت من , نظام ١٢ ساعة) إلى (نظام ٢٤ ساعة) :

🚈 مثل ٥٠ . ٥ مساءًا (نظام ١٢ ساعة ، إصافة (١٢ للساعات) لتكون ٧٠.٥٠ (في نظام ٢٤ ساعة) .



🥃 حِل المسألة الكلامية الآتية (في كراستك) كما بالمثال:

ذهبت (مي) إلى المدرسة الساعة ٢٠ : ٧ صباحًا ثم عادت إلى المنزل الساعة ٣٠ : ٢ مساءًا . فما المدة التي قضتها (مي) في المدرسة ؟



ذهب (محمد) إلى السوير ماركت الساعة · · · · صباحًا ثم عاد إلى المنزل الساعة عدد المساعة عدد المساعة عدد المساعة التي قضاها (محمد) في السوير ماركت ؟

حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:

ما يتبقى لديه من الوقت = ٩٠ - ٣٠ - ٣٠ دقيقة.

استيقظ (سي) الساعة ٣٠: "صباحًا وعليه أن يذهب إلى المدرسة الساعة ١٠: / صباحًا حيث مسعر ٢٠٠ دقيقة في تناول الإفطار و دقيقة في تحضير حقيبته و دقائق لتنظيف أسنانه و الدقائق لارتداء ملابسه. فكم يتبقى لديه من الوقت ؟

	جميع)	۰۰ : ۸ هی ۲۰ : ۷ إعادة ت	160	ساعات	دقائق		
			سباخا	٧	7.		
			سياخا	. 7	٣.		
(32	+۳=۰۹دقیا	ساعة و ۳۰ فيقة = ۲۰	" KO	_ \	w. 9	الوقت المنقض	
	قيقة	٠٢ +٠٣ =٠٩ د	و ۳۰ دقیقة = ۰	= ۱ ساعة	فرق الوقت =	3	
		إلى المدرسة:) قبل الذهاب	قه (ــــ	الذى استغر	جمالي الوقت	1
مالي الوقت	ا إ	ارتداء الملابس	تظيف الأستان	5 a	تحضيرالحقيبا	الإفطار	
7.	1	1.	1 0	t	10	۳.	
		وقيقة.	·= · + 0+ ·	c+ T.=	المستغراب	حمال المقات	1 6

ذكر تنميذك أن اليوم = ٢٤ ساعة عوالساعة = ١٠ دقيقة ، والنصف ساعة = ٣٠ دقيقة ، والربع ساعة = ١٥ دقيقة.
 وضّح الشميدك معنى (الوقت المستغرق) هوالوقت الذي استعرقه (على) للقيام بجميع أنشطته قبل الدهاب إلى المدرسة





تذهب () إلى النادي الساعة : مساءًا وتعود إلى منزلها الساعة ت : مساءًا	-
حيث تستغرق ساعة ونصف لممارسة لعبتها المفضلة و سدقيقة لتناول العشاء،	
فكم يتبقى من الوقت لتقضيه مع أصدقائها ؟	

حيث تستغرق ساعة ونصف لممارسة لعبتها المفضلة و ٣٠ دقيقة لتناول العشاء،
فكم يتبقى من الوقت لتقضيه مع أصدقائها ؟
مساءًا مساءًا مساءًا الوقت المنقضى
ا إجمالي الوقت الذي استغرقته () قبل الجلوس مع أصدقائها .
ممارسة لعبتها المفضلة تفاول العشاء إجمالي الوقت
• إجمالى الوقت المستغرق =
› قامت () بأعمالها المنزلية حيث بدأت الساعة · : · ، مساءًا، استغرقت · دقين
لتنظيف غرفة نومها ، و دقيقة لتنظيف غرفة المعيشة و دقيقة لإعداد الغداء
كم من الوقت استغرقته () لإنهاء أعمالها المنزلية ؟
وإذا كانت () تريد الذهاب مع أصدقائها في الساعة :: : مساءًا إلى النادي.
هل سيكون لديها الوقت الكافي لإنهاء أعمالها المنزلية قبل الذهاب مع أصدقائها ؟
ا إجمالي الوقت الذي تستغرقه () لأنهاء أعمالها المنزلية .
تنظيف غرف التوم تنظيف غرفة المعيشة إعداد الغداء إجمالي الوقت دقائق ساعات

ن ساعات	دقائق	إجمالي الوقت	إعداد الغداء	تنظيف غرفة المعيشة	تنظيف غرف التوم
		دقیقه = ساعه ، دقیقه .	MOTICE 11-0-10-0-10-0-0-0-0	DOM AND 4 P D D D D P P D 1 GAP 4 GA	BEDGEROOF IN THE AT
		لمنزلية هو	أعمالهااا	ستنتهی فیه من	1 الوقت الذي

● هل سيكون لديها الوقت الكافي ؟





حِل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:

ذهب (أيمن) إلى حديقة الحيوان الساعة الديوان الساعة عند الله عند الله عند الله عند و الله عند الله عند الله عند الديقة الحيوان؟

	ساعات	دقائق
صباحًا	٩	1.
	1	** 0
صباحًا	1.	80
ٔ صباحًا ،	ناعة ٥٥ : ١٠	خرج () من الحديقة الس

ذهب (علاء) الساعة ١٥ : ٨ صباحًا في رحلة صيد قضى هناك مدة ساعتان وربع . متى عاد (عن) من رحلة الصيد ؟



ذهب (نسن) إلى الفراش الساعة وين دقائق. فمتى استيقظ ؟



غادر (سوء) الحديقة الساعة من ١٠٠٥ مساءًا. فإذا استغرق ٥٠ دقيقة للعودة إلى المنزل. فمتى عاد (عماد) إلى المنزل ؟





الصحيحة:	الاجابة	اخترا
----------	---------	-------

۳ × ٤ × ٥ = × ٥ ١٠ ٢ عأرياع <u>۸</u> > < . = ١	1
$\frac{1}{7}$ Led $\frac{1}{7}$ Junes > $\frac{1}{7}$ If $179 = \frac{1}{7}$	- ٣
$\begin{bmatrix} 1 \cdot \cdot \forall \cdot \circ \end{bmatrix} \frac{7}{} = \frac{\forall}{} 7 \begin{bmatrix} 7 \forall \cdot 9 \cdot \lor 9 \end{bmatrix} \lor = 9 \div \underline{}$	
الله الله الله الله الله الله الله الله	Y
أكمل ما يأتى:	-
٤٧ عشرة + ٤٠ آحاد + ٣ مائة = ٢٠	1
نوقت ٢٠: ٥ يكافئ الوقت: ٤	1 5
يمة الرقم ٥ في العدد ٢٥٤٧٦٤ هو ، وقيمته المكانية هي	5 Y
ذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي مئات الآلاف ، فإن قيمة الرقم ٩ هي	٤
سعمائة ألف، وثلاثمائة وعشرون هو العدد (سيعة رمرة) .	٥ ت
لوقت المنقضى بين الوقتين ٢٠ : ٤ مساءًا ، ١٥ : ٥ مساءًا) هو	1 7
هب سعيد إلى النادي الساعة ٣٠: ٧ صباحًا ، ليقضي هناك ساعتين وربع،	
ذلك يخرج من النادي الساعة سيساحًا	
حب عما يأتي:	

- ١ أوجد الوقت المنقضى بين الوقتين .
- أُ من : : مساءًا حتى ": مساءًا. " أمن ": : مساءًا حتى ": ؟ مساءًا
- ٢ ذهب (----) إلى العمل الساعة : : ، صباحًا ثم عاد إلى المنزل الساعة ١٠: ٥ مساءًا. فما المدة التي قضاها (محمد) في العمل ؟

ساعات	دقائق	
	لوقت المنقضى	1

ساعات، و . دقيقة





قام مُعلم بتصحيح سؤال (من ١٠ درجات) لتلاميذ الفصل وقام بتجميع البيانات لدرجات التلاميذ في (محسم المسلمية في (محسم المسلمية في المسلمي

التمثيل البياني بالنقاط



الحظ كيفية استخدام بيانات مخطط التمثيل البياني بالنقاط في إكمال

(حیل نے دیا اللہ یہ) کالتالی :

جدول العلامات التكرارية

		القصل	تلاميذ	درجات		
عددالتلاميذ	2 4 5					
	•	 3	0	 	1,1	•
			لدرجة	\)	,

التمثيل البياني بالأعمدة

درجات تلاميذ الفصل					
العلامات التكرارية	الدرجة				
HH	7				
	٤				
	0				
144	٨				
	١٠				
6					

تدل على أنه يوجد (٤ علامات ١) للدرجة ١٠ (٤ تلاميذ حاصلين على ١٠ درجات)



جدول العلامات التكرارية التالي (يوضح عدد الأهداف التي سجلها اللاعبين في مباراة كرة اليد) . أكمل التمثيلات الآتية :

جدول العلامات التكرارية

التمثيل البياني بالنقاط

أهداف اللاعيين

أهداف اللاعبين							
عدد	العلامات عدد						
اللاعبين	التكرارية	الأهداف					
۲		٩					
١		1.					
0	1444	//					
7	[]	75					
4		14					

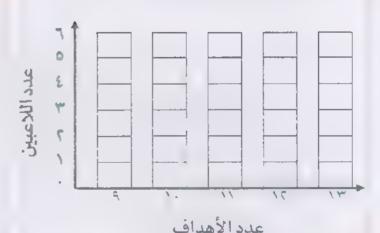
←	-			-		→
المفتاح	٩	1.	11	15	14	
×= ۱ لاعب		ف		عددا		

التمثيل البياني بالأعمدة

أهداف اللاعيين



حاول تمثيل هذه البيانات باستخدام التمثيل البياني بالصور





وضح لتلميدك أن الدرجات (١٠٠٠، ٣٠١، ٧٠٩) لم تتكرر في (مخطط التمثيل البياني بالتقاط) لذلك لا تظهر في (جدول العلامات التكرارية).

رجع مع تلميذك التمثيل البياني بالتقاط والتمثيل البياني بالأعمدة أو بالصور وتوضيح الفرق بينهما حيث:

و. التمثيلات البيانية بالأعمدة . تستخدم أعمدة نعص تبيانات ؟ - التمثيلات لبياسة بالصور · (تمثيل البادت باستحدام الصور) - التمثيلات البيانية بالصور · (تمثيل البادت باستحدام الصور) - التمثيلات البيانية بالصور · (تمثيل البادت باستحدام الصور) - التمثيلات البيانية بالمادة بالتمثيلات البيانية بالتمثيلات التمثيلات البيانية بالتمثيلات التمثيلات البيانية بالتمثيلات البيانية بالتمثيلات التمثيلات ا

- النمثيلات البيانية بالنفط . (طريمة سريعة لتوضيح تكرار البيانات (عدد تكرار البيانات) على خط الأعداد و ستخدام علامة 🗴).



الجدول التالي يوضح نتائج تجرية قام بها (عامر) وهي إلقاء حجر النرد ٢٧ مرة:

ĺ	0	٤	4	0	٤	7	1	٣	۲
	7	h	1	7	٦	- 5	7	۵	1
	7	۲	٣	1	£	1	0	٣	٤

استخدم هذه البيانات في إكمال الجدول التالي (العلامات التكرارية) ومخطط التمثيل البياني بالنقاط والتمثيل البياني بالأعمدة:

جدول العلامات التكرارية

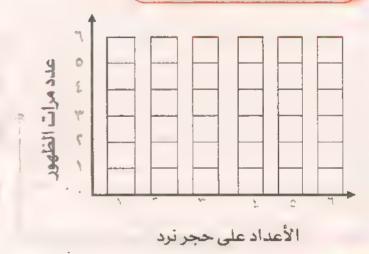
العلامات التكرارية	العدد
	1
	7
	٣
	٤
	٥

التمثيل البياني بالنقاط

عدد مرات ظهور عدد معين عند القاء حجر نرد

-		_ _	-	-[-	4_	→
100	7 7	٣	٤	٥	7	
المفتاح	حجر ٽرد	، علی	أعداد	۔۔ بثل الا	 داد ته	الأع

التمثيل البياني بالأعمدة



●أجب عما يأتي:

ن كم عدد المرات التي ظهر فيها العدد ٥٩ يست

کم عدد المرات التي ظهر فيها العدد ؟؟

 کم یزید عدد المرات التی ظهر فیها العدد ؟عن العدد ؟

وضَّح لتلميذك طريقة تحميع البيانات باستخدام علامات الإحصاء العلامات التكرارية أحيث تُعد طريقة سريعة لحساب البيانات
 وهي علامات مجمعة في حرّمة من ٥ علامات ٤ خطوط عمودية وحط قطري واحد ألم وتُعد طريقة سريعة لحساب البيانات.







	مىحيحة:	بة ال	الاجا	🌒 اختر	
--	---------	-------	-------	--------	--

$$| = . > < | \frac{\varphi}{\varphi} - \frac{\varphi}{\varphi} + [.11, 0, 00] \times 0 = 0 \times 11$$

$$7 = \frac{3}{V} = \frac{1}{V} = \frac{1}{V}$$

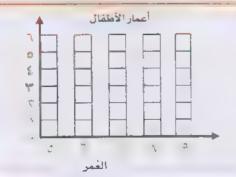
ه أكل (
$$\frac{7}{4}$$
 من الكعكة ، وأكل ($\frac{7}{4}$ الكعكة ، فإن $\frac{7}{4}$ من الكعكة ، وأكل أكثر .

📒 أجب عما يأتي:

٩	٨	· Y	7	. 0	عمرالطفل
1 ###	[]	1		Ili	لعلامات التكرارية

العدد

التمثيل البياني بالنقاط



التمثيل البياني بالأعمدة

المفتاح				,	
_ ~ ~ *	3	1	1		
= ×	٥	7	٧	A	٩
		الغم			

تقييمات اصافية مجموعة (ب) على دروس العصل ٧

product I discount to

جميع تمارين المجموعة (ب) هي نفس أفكار تمارين المجموعة (أ)
 وذلك لكي تساعد التلميذ على التأكيد على ما تم تعلمه ، وتساعد ولي الأمر في تقييم مدى فهم التلميذ واستيعابه .



ا كمل ما يأتي باستخدام (خاصية التجميع في الضرب):



حوّط حول الإجابة الصحيحة:

۳٠ ،	14	7.	
11 -	٥٤ .	٤٥]	00×4 =(×0)×4 €
٤٢ ،	٧٠	7-]	\•× = \•× (\(\tau\)\)
٨	٤	٣٢]	(0×A)× = 0 × (A×£) £
٧.	٣.	9	$(\forall \times) \times \forall = \forall \times (\forall \times \forall) a$

صِل النواتج المتساوية باستخدام (خاصية التجميع في الضرب):

حوَّط حول المسألة التي لا تمثل حل للمسألة الكلامية:

منضدتان وضع عليهما باقات ورد ، كل منضدة عليها ٥ باقات ، وتحتوى كل باقة على المنضدتان؟

۲×0×۷
 ۲×1×0
 ۱×۱۰
 ۷×0×۲
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰
 ۱×۱۰

$$(7 \times 3) \times \lambda$$
 $(7 + 3) \times \lambda$ $7 \times (3 \times \lambda)$

أكمل ما يأتى باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب) لإيجاد ناتج الضرب:

🧀 أكمل عمليات الضرب الآتية :

اخترالإجابة الصحيحة لكلًا مما يأتى:

× V = (· ¿ + a) × V

9. ×7=(9 ×7)×...... ٢

" (3×1) + (3×7) = 3 ×

(.....× o) + (~× o) = \~× o &

أوجد ضرب الناتج باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب) بطريقتين:

حِل المسألة الكلامية الأتية باستخدام خاصية (التوزيع في الضرب) :

▶ في النادي ١٣ كرتونة وبكل كرتونة ٥ كرات ، احسب العدد الكلي للكرات .

9, 7, 0

1. . 7 . 7

A . 7 . 1.]

[4 . 1. . 14]



Note and a second				
لآتية:	بجاد ناتج ضرب الأعداد ا	ميع في الضرب) لإي	(خاصية التج	استخدم
physicism's	3×(0× r) =×		_ × = £	(0×r)×
	$(7 \times \Gamma) \times \cdot \prime = \times$	٤ ـــــــ	××	× (٤×0) ٣
		1.11 A . 1.211.2	1.1 \ .1 *	1.101

وطحول الإجابة الصحيحة:

	7.	۹۰ ا	٨٠]	الناتج الفعلى لضرب ١١ × ٦ سيكون أكبر من	١
į	19	. 15.	. 7-]	الناتج الفعلى لضرب ١٩ × ٦ سيكون أصغر من	7
	41	75	٣٠]	تقدیرناتج ضربه ٤×٨ ینحصربین ٤٠	٣
	7.×4	. ٣. ×٣.	[4×11.	الناتج الفعلى لضرب ٣×٤×٧ سيكون أصغر من	٤
	7 × · r	. A . × C .	7×47	الناتج الفعلى لضرب ٢×٦×١١ سيكون أكبر من	٥

أوجد الناتج الفعلى والناتج التقديري لحاصل ضرب ($7 \times 1 \times 7$):

🚺 🔲 اقرأ وأجب موضحًا الناتج التقديري والناتج الفعلى:

● مع (داليا) ٨ سلال ، في كل سلة ٦ بيضات . فما إجمالي عدد البيض مع (داليا)؟

أكمل ما يأتى:

۱ . . × ۷ = ۳۵ ۲ ۸ × ... = ۲۲ ۳ الساعة ... و... دقيقة.

 $\rho = \rho + \rho \times \dots = \rho$

۸ الناتج الفعلى لضرب ۱۷ × ۳ سيقع بين و

حوط حول الإجابة الصحيحة:

الله على المسائل الآتية باستخدام (الاستراتيجية التي تفضلها) ، ثم أكمل الجدول التالي:

المسألة الاستراتيجية المستخدمة في الحل

∨ = + 7 m

07 = V × _____

الكا اكتب الأعداد المجهولة، ثم صِل المسائل المتشابهة:

إلى حل المسألة الكلامية الأتية باستخدام (الاستراتيجية التي تفضلها) :

● قطف عادل ٤٥ تفاحة، ثم وزعها على سلال بالتساوى . وحين انتهى من التوزيع أصبح لديه ٩ سلال . فما عدد التفاح في كل سلة ؟



					ما يأتى :	أكمل 🌘
X	مريع =	محيطال	f	=×	= o ×	7 × 7 1
V7 = 9 ×	.= ٩ ، لأن:	÷ ٧٢	٤	X	9 = (8+0)×1. 4
4+10+12141411414444444444444444444444444	+ r) × £ =	14 × £	7		۵ = ۸ ÷	September 1991
. هد	i a a aan ninin	# 40 Am 2m 740 00000 00 00	حيطه =	سم. فإن م	ول ضلعه ۹ س	۷ مربع ط
· / • · · · · · · · · · · · · · · · · ·	\$ \$\$1\$\$\$ \$1 \$1 AA AA AB18B 18AB 8. B		، صَلعه =	فإنطول	حیطه ۲۲ سم	۸ مربع ما
٠,	= احما	إن طول ضا	ا ١٤٢م . ف	ع . محيطه	علی شکل مرب	۹ مزرعة
ها = م.	ا ١م فإنطوا	م. وعرضه	حيطها ٦	ستطيل ، م	، علی شکل می	۱۰ منصده
			:	لصحيحة	حول الإجابة ا	و حوط
71 37 54	. رهد				المريع الذى	
ا ۲ ه د					علع المريع الذ	
31 = 17 . 47					بل طوله ۹ ســ	
- V 0						
[9 . A Y					بل طوله ۱۱ س	
1 , , , , ,						اکمل 😘
المستطيل = ٢٤ سم	ه محتط	حيط=٢٢م	الم	1	محيط = ۲۰ سم	
	¢:	٤٢			9.0	
۹ سم =	العرض		 لول =	الط	اع ==	طول الض

اقرأ المسألة الكلامية الأتية ، ثم أجب:

€سجادة على شكل مستطيل محيطها ١٦م، وعرضها ٣م احسب طولها.

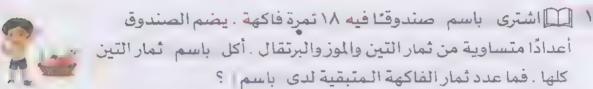
أكمل مستخدمًا إحدى العلامات (+) أو (-) أو (×):

$$7. = (2 \circ) \times \%$$
 $2 \cdot 7. = A \times V$

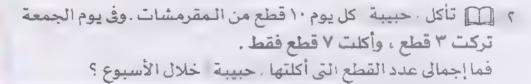
$$7 \times 7 = 7 () 7 | 2 7 \times (6 ; 3) = 77$$

🧰 حوط حول الإجابة الصحيحة:

حِل المسائل الكلامية الأتية (ما سراسا ما المناسي):







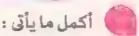


٣ 🕥 اشترت (ليلي) ٢٤ بذرة ، ولديها ٥ أوعية . تريد (ليلي) أن تزرع ٣ بذور في كل وعاء .

فما عدد الأوعية الإضافية التي تحتاج إليها اليلى التزرع جميع البذور؟



قيم تلميذك حتى الدرس ٩



1 (7×7) × --- = 73 7 0×(7×7) 77 = ---- × (7× 7)

$$\xi = (-- \times \zeta) \times \xi$$

$$= (-- \times \zeta) \times \xi$$

$$= (-- \times \zeta) \times \xi$$

محيط المستطيل = ٢٠ سم محيط المريع = ١٢ سم

حوّط حول الإجابة الصحيحة:

اكتشف الخطأ الذي قام به التلميذ أثناء الحل ، وجل بطريقة صحيحة :

(مريم) ٢٤ قطعة من البسكويت ووزعت قطع البسكويت بالتساوى على ٤ عبوات. ثم خبرت المزيد من البسكويت حيث وضعت ٤ قطع إضافية في كل عبوه. فما عدد قطع البسكويت في كل عبوه؟

> ◄ توجد ٧ قطع بسكويث في كل عبوه ، إجابة التلميذ ٦ قطع من المرة الأولى وقطعة واحدة من المرة الثانية.

 2.0 M M M M M M M M M M M M M M M M M M M		E		an Íbál
	 			900 0000

الحل الصحيح

حل المسألة الكلامية الآتية:

♦ ذهبت (منال) إلى السوق وكان معها ١٧٥ جنيهًا . اشترت فاكهة بمبلغ ٦٤ جنيهًا ، وبالباقي اشترت لحم . فما الفرق بين ثمن الفاكهة و ثمن اللحم ؟

لى دروس القصل	(پ) ع	مجموعة	اضافية	تقييمات



			-
		الإجابة الصحيحة:	الله حوط حول
٤ ٨ ه	v]	67 = 70	×(5× £) \
١٠ ٤ ٠	0]	(+ /·) ×	
17 %	له =سم. ا ۱۵	اه ۳ سم ، ۵ سم، فإن محيم	۳ مستطیل بعد
٥٠ ٤٠	w. ×w ¿	۳×٥×٧ اسيكونأكبرمز	٤ ئاتىج ضرب
7 0	أرياع، [ع	الواحد الصحيح إلى	ه يمكن تقسيه
خمس ثُلث		ا مثل الكسر	
		1	鷆 أكمل ما يأتي
أثمار	أرياع، أو	م الواحد الصحيح إلى	۱ یمکن تقسیم
		الواحد الصحيح إلى ٣ أجزاء	٢ إذاتم تقسيه
	(= (n + m) x { {	<pre>r × (* x) = (</pre>	(× Y) × Y
pp-0- http://bb.0006610579579078484941		متساوية في كل شكل ، ثم أك	
\wedge			
	*		× '
	3	_	
-أجزاء متساوية. -			المناجزاء ما
رء يسمى			گل جزء یسمی
طلوب:	راء متساوية حسب المع	لل من الأشكال الآتية إلى أج	🌉 قسّم کل شک
أنصاف	أثمان	أخماس	أسياع
	; (he . salain	ستخدام خاصية (- : -	

			حوّط حول الإجابة الصحيحة:
، شبع]	ثُمن	[سدس ،	، الكسر لل يُقرأ
[+ .	1	. 1	الكسربسطه ١ ، مقامه ٣
أخماس	أسباع	أسداس	٥
أكبرمن	بسطه	مقامه	كسرالوحدة هوكسر
7	٤	1.	$(. \times \wedge) + (\vee \times \wedge) = \vee \times \wedge$
مد ٤	۸سم	امس ٥	مربع محيطه ٢٢ سم ، فإن طول ضلعه =
			أكمل ما يأتي :
ە ھو	ه ۱ ومقامه ۱	كسربسط	الكسر ٢ مقامه ويسطه ٢
ه ۱ و مقامه ٤	بسط	الكسر .	ا ع أرياع = أثمان. ع
ەالكسر .	الواحد يُمثِّل	ى، فإن الجزء	، تشارك (فادى) بيتزامع ٤ من أصدقائة بالتساو
attible ent or the pro-	زء يسمى	أرياع ، وكل ج	مكن تقسيم الواحد الصحيح إلى
	:	لجزء الملون	ومِل كل شكل بالكسر المناسب على حسب ا
\ i			
1		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	! 1 1 . <u>1</u>
إمنها :	واحد من كلَّا		اقرأ، وأجب بالإستعانة (سمادح لكسور)، و
		s	ال قامت (مني) بقص خيط طويل إلى ٨ أجزا:
			متساوية. وأعطت ٣ أجزاء إلى أختها ، و جزءًا واحدًا إلى أخيها.
	q	(24) = 0	وجرء واحدا إلى احيها.

لوّن أجزاء الكسر التي حصلت عليها أختها باللون الأحمر ،

والجزء الذي حصل عليه أخيها باللون الأزرق.



:	الصحيحة	حوّط حول الإجابة	
	86		1.00

ر
$$\frac{1}{3}$$
 $\frac{1}{4}$ \frac

🚺 أكمل ما يأتي :

 ۸مو	يمقامه	١،و	بسطه	کسر	7	 وبسطه	 مقامه	کسر 🔓	31 1	

٣ تشارك (عادل) مع ٦ من أصدقائه شريط لاصق ، الجزء الواحد يمثل الكسر

الجزء الملون في الشريط الكسرى

اكتب الكسر المُعبِّرعن الجزء الملوَّن، ثم ضع علامة (> أو < أو =):</p>

	<	1
		u nominuno

رتب الكسور الأتية تصاعديًا مرة ، و تنازليًا مرة أخرى :

1 1 1 1

ول المسألة الكلامية الآتية باستخدام (_____ كـــ_):

تحتاج (نهى) إلى الترمن الماء، و الله الزيت لعمل بيتزا. هل تستخدم (نهى) كمية أكبرمن الماء عن الزيت ؟ ولماذا ؟







$$1 \cdot \cdot \cdot \cdot \wedge 1 \qquad \cdot = \frac{1}{\sqrt{1 + 1}} \cdot \left[\frac{1}{\sqrt{1 + 1}} \cdot \frac{1}{\sqrt{1 + 1}}$$

$$[\circ \cdot \cdot \cdot \cdot] = \frac{\forall}{\neg \neg} = \frac{\forall}{\lor}$$

$$\begin{bmatrix} 1 & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2}$$

🎒 أكمل ما يأتي :

$$\frac{-}{\circ} = 1 \quad \xi \quad \frac{?}{\circ} = 1 \quad \forall \quad \frac{1}{\circ} > \frac{-}{\circ} \quad \uparrow \quad \frac{1}{\circ} < \frac{-}{\circ} \quad 1$$

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{2} > \frac{1}$$

الوِّن حسب الكسر المطلوب:







							اخترالإجابة الصحيحة:
	7	٤	٤	6	٣]	۱ ثُلث العدد ۱۲ يساوى
			٤٠				7 / X X Y = X Y
			171				(+\) × \(\xi = \) \(\times \)
			٩				العدد ۲۷ يساوى
			۲٠				و ن ساعة = سسد دقیقة .
							اکمل ما یأتی :
		٩	ید ۲۰ م	ً الْحد	- 5		۱ هو کسر بسطه ۱ ، ومقامه ٥
۲	×	. :	ه ۲۰ که = ۲ ×	0 × 7	2		Λ=÷ ٢٤ Ψ
۰ ۲۵						p 16	٥ مربع محيطه ١٤ سم ، فإن طول ضلعه =
			<u> </u>	موذج مثّل الا	یا ۷ نے		٦ التقسيم على الساعة (يُمثُّل الكسر
						ة أخ	و رتب الكسور الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرا
"		. 45 * 21	•	, and	a. 8. accessor	occops. II	١٠٠٠ ع ، ١٠ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١
,,	ar			. a hapmonioski	b	,,,,,,	الترتيب تنازليـــًا هو
	: 2	قسمة	مسألة	ر) ، و	انکسر	15. 1	ول المسألة الكلامية الآتية ، باستخدام (مد
				4	وسعة	الخ	وزَّع (كريم) ١٠ غلب من العصيرعلي أصدقائه
						م ؟	ما عدد العُلب التي سيحصل عليها كل واحد منه
	علية.			* * **			(١) عدد عُلب العصير في كل جزء = .
1		. 1 1114 1444	+4- +		ے =	منه	(١) الكسر الذي يُعبِّر عن ما يحصل عليه كل واحد

الصحيحة	الإجابة	حوّط حول	1

🚮 آکمل ما یأتی :

$$(7 \times 7) + (2 \times 7) = (7 \times 7) + (7 \times 7)$$

7. . 1. . 4

Y) , Y ,)

1 . 11 . A

0 , 2 , 4

$$\frac{3}{3} = \frac{0}{0} = \frac{3}{V}$$

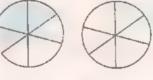
$$\frac{1}{3} = \frac{0}{V} = \frac{1}{V}$$

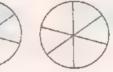
$$\frac{1}{3} = \frac{0}{V} = \frac{1}{V}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{0}{V} = \frac{1}{V}$$

اكتب الكسرين باستخدام الأشكال الآتية ، ثم قارن بينهما بوضع (> أو < أو =) :











چل المسألة الكلامية باستخدام (خط الأعداد):

تريد (هالة) تقسيم بيتزا على ٨ أشخاص.

(٢) ما الكسر الذي يُعبِّر عن نصيب كل شخص من البيتزا؟ الكسرهو ___





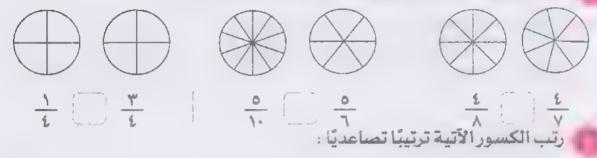


🧰 اخترالإجابة الصحيحة:

🔞 أكمل ما يأتى:

۱ محیط المربع = × ۲ مربع طول ضلعه ۱۱ سم، فإن محیطه = . .سم.

- ۳ الكسر الذي يمثل الجزء الملون 🌣 🤼 🗷 🔞 . . . هو
 - ٤ مستطيل محيطه ١٤سم، وعرضه ٢سم . فإن طوله = سم
 - الكسرالذى بسطه ٤ ومقامه ٩ هو ___
 لؤن حسب الكسر، ثم قارن باستخدام (>أو < أو =):



$$\frac{r}{2r}$$
, $\frac{r}{e}$, $\frac{r}{1/r}$, $\frac{r}{\lambda}$

الترتيب هو: ---، ---، ---

اكتب ما يمُثِّله الجزء الملون ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) :





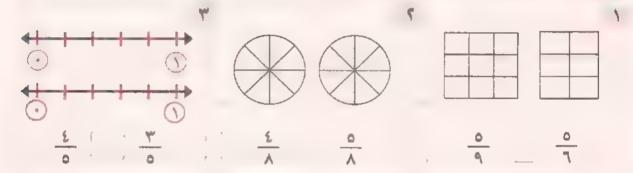
وقط حول الإجابة الصحيحة:

$$[17.9.V] \frac{9}{1} = \frac{V}{V}$$
 1 2 ... 2 . 11] 11 - ... 2 2 $\frac{V}{V}$

$$[\quad \xi \quad , \quad \forall \quad , \quad \uparrow \quad] \qquad \qquad (\quad \downarrow \quad) + (\quad \forall \quad \forall \quad \xi \quad) = \forall \forall \quad \forall \quad \xi \quad 0$$

🦳 أكمل ما يأتى :

(>أو <):(>أو <):



اقرأ، ثم جِل المسألة الكلامية الآتية:

يسير (أحمد) يوميًا إلى منزل صديقه مسافة $\frac{\pi}{V}$ كيلومتر، ثم يأخذه ويذهبا إلى النادى مسافة $\frac{7}{V}$ كيلومتر. فما الكسر المعبر عن المسافة التي يقطعها (أحمد) يوميًا ؟

الكسرالمُعبِّرهو ___ كيلومتر.

تقييمات اصافية مجموعة (ب) على دروس الفصل ١٠





l'in-ip-





🥟 اخترلتكوين كسرمكافئ 🛘 🚣 :

$$\frac{1}{\sqrt{1}} = \frac{1}{\sqrt{1}}$$

$$\frac{7}{7} = \frac{7}{4} \begin{bmatrix} 3 & 3 & 4 & 4 \end{bmatrix} = \frac{7}{7} = \frac{7}{4} = \frac{7}{4$$

📆 أكمل ما يأتي :

شع علامة (Y) أمام الكسور المتكافئة:

$$()\frac{2}{7} = \frac{1}{3}()$$
 $7\frac{1}{7} = \frac{3}{1}()$ $7\frac{1}{7} = \frac{3}{1}()$

(مدح كسد) : (مدالمسألة الكلامية الآتية باستخدام (مدح كسد) :

قسَّمت (🏊) كيك على شكل مستطيل إلى نصفين ورَيَّنت نصفها بالفاكهة ، وقسَّمت (حمر) كيك مماثلة إلى ٦ أجزاء متساوية ، وزيَّنت ٣ أجزاء منها بالفاكهة قسِّم كيك (منه) و(حس) ولون الجزء المزيِّن بالفاكهة .

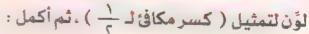
٩ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الآتي	كيك هالة
الجزء المُزيَّن في كيك (د	
الجزء المريّن في كيك (حد	کیك چودی

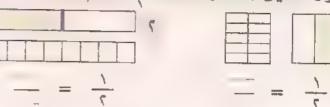
4 A 55 501 PT) هو	الجزء المزيّن في كيك (حدد)
.,,	, =	الكسور المتكافئة هي:



) هو هو (







4

أكمل الكسور المكافئة لكل كسر:

كم عُشرًا يكافئ 👆 ؟

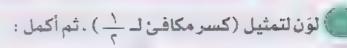
🥡 حوط حول الإجابة الصحيحة:

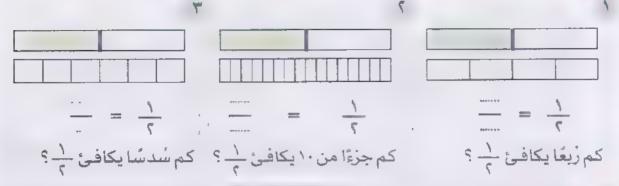
حِل المسألة الكلامية الآتية:

قام (سم) بتوزيع مصلى قالب شيكولاته على أصدقائه ، بحيث يأخذ كل واحد منهم المالي .

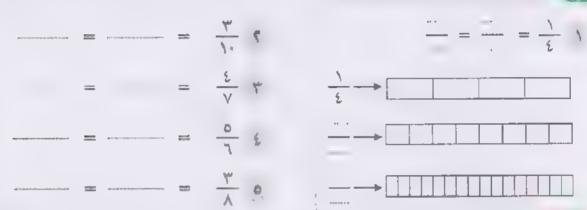
القالب]
$$= \frac{\pi}{1}$$
 القالب] $= \frac{\pi}{1}$ (۱) $= \frac{\pi}{1}$ (۱) $= \frac{\pi}{1}$ (۱) $= \frac{\pi}{1}$ (۱) $= \frac{\pi}{1}$ القالب مقسم إلى ۱۰ $= \frac{\pi}{1}$ عدد أصدقاء (. .) = ... أصدقاء .







أكمل الكسور المكافئة لكلَّا من :



وقط حول الإجابة الصحيحة:

اشترت (...) $\frac{1}{7}$ كيلوجرام من السكر ، واشترت (...) $\frac{9}{7}$ كيلوجرام من السكر . فقالت (...) أذ لديها أكثر من (...) . فهل هذا صحيح ؟



وجد العدد المجهول في كل مجموعة من مجموعات عائلة الحقائق التالية ، ثم أكمل:



أكمل عمليات القسمة ، ثم أوجد خارج القسمة :

25	7	00	,	23	1
**************************************	7	£ A	٥	· == · · · · · · · · · · · ·	٤
= ÷		= ÷		=÷	

🥰 حِل المسائل الكلامية التالية:

[ارسم (خطأعداد) أو (نموذجًا) أو (شريط كسرى) لمساعدتك في الحل يوجد ٢٨ قلم تلوين في الفصل، يجب وضعها في ٤ أكواب بالتساوى. فماعدد أقلام التلوين التي يجب وضعها في كل كوب؟

محصل (ولس) و (حداء) على قطعتين متساويتين من الحلوى من و الدتهما ، أكل (وليد) $\frac{7}{9}$ من قطعته ، وأكلت (نحد:) $\frac{3}{7}$ من قطعتها . فمن أكل كمية أكبر من الحلوى ؟



حوط حول الإجابة الصحيحة :

..... = (\(\gamma + \gamma \) × 7 1

7·+(·×٤) ٢

2 × 7 × 7 × 3

=0+0+0+0 €

... ... ×3=7×

r r1-r1 Pו

 $. \quad+(\land \times \urcorner) = \land \times \urcorner \quad \forall$

 $(\underline{} \times \vee) + (\vee \times \vee) = \vee \times \vee \wedge$

 $(\Upsilon \times \xi) + (\underline{ } \times \chi) = (\Upsilon \times \xi) = (\Upsilon \times \xi) + (\underline{ } \times \chi) = (\Upsilon \times \chi) + (\underline{ } \times \chi) = (\Upsilon \times \chi) + (\underline{ } \times \chi) = (\Upsilon \times \chi) + (\underline{ } \times \chi) = (\Upsilon \times \chi) + (\underline{ } \times \chi) = (\Upsilon \times \chi) + (\underline{ } \times \chi) = (\Upsilon \times \chi) = (\Upsilon \times \chi) + (\underline{ } \times \chi) = (\Upsilon \times \chi$

 $(\forall \times \forall) + (\forall \times \dots) = \forall \forall \times \forall \cdot$

7. 1/ 27

[£0 . 70 . 75]

> < . =]

[07 00 , .7

1.

> = <]

[, , , ,]

[7 . £ . Y]

١٠ . ٥ . ٣

[0 . 4 . 5

واذكر الاستراتيجية المستخدمة:

. ... = V × A * ____ = 7 × 1/ f

3 P × 0 = - × 9 7 = - × 9 5

🛑 استخدم الاستراتيجية المناسبة في إيجاد ناتج عمليات الضرب (في كراستك):

= 9 × V = = 9 × V 6

= A × A 9 = = £ × 9 A = = 1. ×£ V

🧌 خمن مَن أكون؟

أنا عدد رقم عشراته ۲ ، وله ۲ عوامل . وربعه يساوى العدد ٥

العددهو ...





أكمل العدد المجهول باستخدام (مثلث حقائق الرياضيات) في كلَّا مما يأتي :

	٤.		٥٥
<u></u>	- o	9 7	11
		جهول بكل مسألة:	وجدالعددالم
		. A = ÷ £A	V = + vo N1 = 9 ×
حل المسائل الكلامية الآتية:	مجهول واحد) ا	ألة عددية تحتوى على	اقرأ واكتب (مس
مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد	مثلث حقائق الرياضيات	الكلامية	المسألة
	A	عة بها ٥ أقلام ،	۱ لدی (سلمی) ۱ الأقلام كل مجموء
	- 9 -	قلام لدی(سلمی)؟	فما عدد جميع الأ
			على مجموعة من يضع بكل حوض
		امية تـحتوى على الآتى :	اكتب مسألة كلا
	يجد حاصل الض	۷× ۸ =)، ثم أر	<i>D</i>
. 4.	يجد خارج القسم	۲۷÷۳ = .)، ثمأو	ا مسألة القسمة (

حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

$$\frac{1}{1} = \frac{1}{1} \qquad 0 \qquad 7 \qquad \frac{1}{1} = \frac{1}{1}$$

$$\frac{1}{9} \cdot \frac{7}{9} = \frac{1}{9} \cdot \frac{5}{9} \cdot \frac{1}{9} = \frac{1}{9} \cdot \frac{5}{9} \cdot \frac{1}{9} = \frac{1}{9} \cdot \frac{7}{9} = \frac{1}{9} = \frac{1}{9} \cdot \frac{7}{9} = \frac{1}{9} = \frac{1}{9} \cdot \frac{7}{9} = \frac{1}{9} = \frac{1}{9} \cdot \frac{7}{9} = \frac{1}{9} = \frac{1}{9} = \frac{1}{9} = \frac{1}$$

$$\frac{1}{\Lambda}$$
 $\frac{1}{\Lambda}$ $\frac{1}$

جل المسألة الكلامية الآتية بإيجاد مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد:

مع (علاء) ٢١ قطعة كيك ، فإذا وضعها في ٧ أطباق بالتساوى ،

فما عدد قطع الكيك في كل طبق؟

حل المسألة

المسألة تحتوى على مجهول واحد

....

🥊 حِل المسائل الكلامية الآتية:

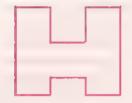
- ۱ شرب (فارس) به لترمن اللبن ، وشربت أخته نفس الكمية من العصير قياسًا بالأسداس . ما الكسر الذي يعبر عن الكمية التي شربتها أخته ؟
- م أوجد محيط ومساحة مربع طول ضلعه ٩سم، ثم ارسم شكل سداسي منتظم له نفس المحيط.
- ٣ رسمت (علياء) مستطيل أبعاده ٤سم، ٨سم. أوجد محيط ومساحة المستطيل وإذا قررت (علياء) رسم شكل آخر له نفس المحيط ولكنه ليس مستطيل، فكيف يبدو الشكل الجديد؟
 - ٤ ارسم مضلع سداسي محيطه ٣٠ سم ، ثم ارسم مستطيلًا له نفس المحيط ، وأوجد مساحته .



🥌 حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

🔐 أكمل ما يأتي :

٤



المساحة = سم مربع ، الطول = سم ، طول الضلع = . . سم ،

🧻 اقرأ و أجب:

١ ارسم مستطيلان لهما نفس المساحة ١٢ سم مربع ، ثم احسب محيطيهما .

- خمن کیف یبدو شکلی ؟ أنا مستطیل مساحتی تساوی ۲۴ وحدة مربعة ،
 وطونی عدد زوجی أقل من ۱۰ وحدات .
- ٣ أوجد محيط المستطيل الذي مساحته ٤٠ سم مربع ، وعرضه = ٥ سم .

تقييمات اصافية مجموعة (ب) على دروس الفصل ١٢



اخترالاجابة الصحيحة:



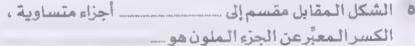
$$\frac{1}{\sqrt{1-\frac{1}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{1-\frac{1}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{$$

$$1 \times 7 = \frac{3}{9} + \frac{7}{9} = \frac{7}{9} + \frac{5}{9} = \frac{7}{9} + \frac{7}{9} = \frac{7}{9} = \frac{7}{9} + \frac{7}{9} = \frac{7}{9} = \frac{7}{9} + \frac{7}{9$$

🌑 أكمل ما يأتى:

$$\times \wedge = \langle \times \wedge \times \rangle = \langle \times \wedge \wedge \wedge \rangle = \langle \times \rangle = \langle$$

$$\frac{\wedge}{\gamma}$$
 العدد ٧٠ = $\frac{1}{\gamma}$ الواحد الصحيح = $\frac{1}{\gamma}$



اقرأ، ثم أجب:

١ لون نصف المستطيلات الآتية ، ثم أكمل ما تساويه لي مساحة كل مستطيل :

م المساحة = مترمريع ألمساحة = مترمريع ألمساحة = مترمريع ألمساحة = مترمريع

۳ تحتاج (ـ ـ ـ :) إلى طلاء حائط بلونين مختلفين بالتساوى ، و طول الحائط ٨ م وعرضه ٤ م ، فما مساحة الحائط التي يجب عليها أن تلونها بلون واحد ؟





حوط حول الإجابة الصحيحة:

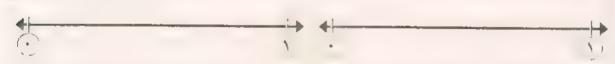
أكمل ما يأتي :

$$\frac{1}{7} | \text{lance} = \frac{\sqrt{1 - 1}}{2} | \frac{\sqrt{1 - 1}}{2} |$$

اجب عماياتي:

١ ضع الكسور التالية على خط الأعداد في المكان الصحيح:

$$\frac{\mathcal{W}}{\Lambda}$$
 $\frac{q}{q}$ $\frac{\mathcal{W}}{\gamma}$ $\frac{1}{\gamma}$ $\frac{1}{\xi}$ $\frac{0}{\gamma}$



- اشترت (هنة) ٨ أقلام من نوع واحد، ودفعت للبائع ٧٢ جنيها . ما ثمن القلم الواحد؟
 إ باستخدام مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد]
 - π اشترت (حمد) فطيرة ، وقسمتها إلى ثمانية أجزاء متساوية ، ثم أكلت $\frac{\pi}{\Lambda}$ من الفطيرة ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المتبقى من الفطيرة ؟



وقط حول الإجابة الصحيحة:

$$\frac{3}{11}$$
 $\frac{3}{11}$ $\frac{3}{11}$

🧓 أكمل ما يأتى :

📵 قارن باستخدام (> أو < أو =) :

آحاد

العدد هو

عشرات مئات

🚯 ما هو العدد ؟





اختر الاجابة الصحيحة:

$$[=, >, <]$$
 مأخماس، $\frac{\forall}{\wedge}$ [>, <] ۱ مأخماس، $\frac{\forall}{\wedge}$ [>, <, =]

$$[7V 9. W] = \frac{1}{V} \text{ If } V = \frac{1}{V} \text{$$

🔝 أكمل ما يأتي :

- ١ ٥٠٠ مانة = ____مانة .
 - ٣ ٨ آحاد ، ٣٠٩ أَلْفًا = ______ ع ٤ +٠٠٠ +٠٠٠ = ____
- ه = ٩ عشرات + ١٥ ألف . ٦ مساحة المربع = طول الضلع ×
- الوقت ١٠:٦ يكافئ الوقت : ٥ ٨ ٧٤٥-٢٩ + + ٠٠٠٠٠٢
- أَلْفًا. عشرات الألاف =. . . ٧ مئات الآلاف = .
- ١٠ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هي مئات الآلاف ، فإن قيمة الرقم ٤ هي ١٠
- ١١ ١٣٥٤٩٦ = آحاد ، عشرات ، ... مئات ، ألفًا .

📒 أحب عما يأتي:



- ١ احسب الوقت المنقضى في الحالات الآتية :
- (١) من١٠:١٠ صباحًا حتى ٢: ١٠ مساءًا. (٢) من ١٠:٣ صباحًا حتى ١:١٠ مساءًا.
 - ٢ بدأت مياراة كرة قدم الساعة ٥٠٠٥ مساءًا ، واستمرت لمدة ساعة و٠٠ دقيقة . فمتى انتهت المباراة ؟
 - ٣ استغرق (شدى)٢٢ دقيقة في مذاكرة مادة الرياضيات و٢٠ دقيقة في قراءة قصة قصيرة ، ثم قام بإعداد وجبة خفيفة استغرق في عملها ١٨ دقيقة . احسب الوقت الذي استغرقه (شدى) للقيام بكل هذه المهام ، وإذا بدأ في تمام الساعة ١٥ : ٣ مساءًا ، فمتى ينتهى؟



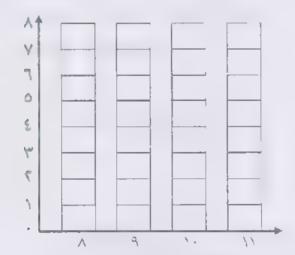
اخترالاجابة الصحيحة:

أكمل الجدول التاني ومثِّل البيانات باستخدام التمثيل البياني بالتقاط،

و التمثيل البياني بالأعمدة ، وأجب عن الأسئلة :

أعمار الأطفال في العائلة				
عدد الأطفال	المادمات التكرارية	الغمر		
		٨		
	1+++	q		
~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	111444	1.		
V	11 11 14	11		

المفتاح			
	+-	_ _	 



.....أعوام. ١ أي الأعمار أكثر تكرارًا ؟..... أطفال. ٢ كم عدد الأطفال الذين أعمارهم ١١ سنة ؟ كم عدد الأطفال الأصغر من ١٠ سنوات ؟ .......... أطفال. . ... طفل . كم عدد الأطفال الذين أعمارهم ١٠ سنوات و ١١ سنة معًا ؟ ___ كم عدد الأطفال الذين أعمارهم يمثل عدد زوجي؟... . . . أطفال .



## مراجعة على الفصول لتقييمات الشهور



	الصحيحة	3.4.	JI I		= 1
÷	الصحيحه	جابه	ل اقب	د حو	احوص

$$V$$
 کسر مقامه  $V$  هو  $V$  مو  $V$  کسر مقامه  $V$  هو  $V$  کسر مقامه  $V$  مقام  $V$  کسر مقامه  $V$  هو  $V$  کسر مقامه  $V$  هو  $V$  کسر مقامه  $V$  مقام  $V$  مقام

## 🧶 أكمل ما يأتى :

THE WITHIUM SE SECTION OF A 1 1 1	يمثل الكسر.	٥ الجزء الملوَّن في الشكل

۷ قارن باستخدام (
$$<$$
أو $>$ أو $=$ )  $\frac{1}{\pi}$  الـ ۱۵  $\frac{1}{\pi}$  الـ ۲۰

فإنالكسرالمعبّرعن نصيب كل صديق هو ......

## اجب عما يأتى:

## ا أوجد محيط المستطيل:

٦ سم ع سم

:	ىريح	ع الم	۽ ضا	طوز	اوجد	1

ćť

له أن الضَّاع = ___ سم.

٦ قطع . فإن إجمالي عدد قطع

● قشم الشريط الكسرى الثانى ، و أكمل:

7	7	1
	7	Y

الطول= .. .....سم.

محيط المستعليل = ٣٢ سم

● أوجد طول المستطيل:

وزّع (على) ٦٣ بلية بالتساوى
على ٩ غُلب . فإن عبد البلي
داخل كل علبة =

داخل کل علبة =داخل	الحلوى بالعلب =ا
F NI NI NI NI NI NI NI DEDDINDOSO DOLIGINARIOS	MERENDAPES APROSANCE OF S. W. O' W. SWIA B. M. MAIA BA M. A
r debridingsdebrieb in in bib. In in in bib.	AN. N. S. ST. OFF-OFF-DODDELING MY. OR ORNOGEN-BURNERS. P. S. BARRAGAMA

## مراجعة الشهر الثاني على الفصلين ٩ ، ١٠

حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

$$\begin{bmatrix} \frac{\gamma}{V}, \quad \gamma & \frac{\delta}{V} \end{bmatrix} \qquad = \frac{\xi}{V} - 1 \quad \xi \quad \left| \frac{\gamma}{2} - \frac{\gamma}{V} \right| \quad \frac{\delta}{V} = \frac{\gamma}{V} + \frac{\xi}{V} \quad \gamma = \frac{\gamma}{V} + \frac{\zeta}{V} + \frac{\zeta}{V} = \frac{\zeta}{V} + \frac{\zeta}{$$

[18, 
$$V$$
,  $V$ ]  $\frac{7}{V} = \frac{W}{V} = \frac{7}{0} \cdot \frac{0}{0} \cdot \frac{7}{0} \cdot \frac{7}{0} \cdot \frac{1}{0}$ 

$$[=,<,>] \qquad \frac{\circ}{\vee} - \frac{\circ}{\vee} \qquad [\land,\lor,\lor] \qquad \frac{--}{\vee} = \frac{\lor}{\lor} \lor$$

أكمل ما يأتي :

$$\frac{-}{17} = \frac{7}{2} < \frac{7}{9} < \frac{7}{9} < \frac{7}{9}$$

$$1 = \frac{1}{0} + \frac{1}{0} = \frac{1}{0} =$$

$$\circ \frac{r}{2} = \frac{r}{\Lambda} = \frac{r}{r} = \frac{r}{r}$$

٧ إذا كان: ٦×٩=٤٥، فإن ٤٥÷٩=

$$\frac{}{\delta} = \frac{1}{2}$$
 ظلل ، وأكمل الكسور المتكافئة  $\frac{1}{2}$ 

## 🗀 أحب عما بأتي :

اقارن باستخدام ( > أو < ) :



أكمل لإيجاد المجهول:

اكتب مجموعات الحقائق فاشترى (سعيد) قالب حلوى ،

الرياضية للأعداد: (٧٠٨. ) فإذا تناول ألم القالب،

____X

قسم ۲۶ تفاحة على ٤ أطباق

بالتساوي . عبد التفاحيات في

الطيق = ......

..... تفاحات .

· أكمل لإسحاد المجهول:

		٦٣		

۹ =

## مراجعة على القصلين ١٢ ، ١٢

## 🊺 حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

## 🚹 اكمل ما يأتى:

أكمل لابحاد المجهول:

## 🗀 أجب عما يأتي :

## ا أوجد محيط ومساحة

المستطيل:

	pane V
۳ سم	

المحيط = .....

● ضع الكسور الآتية على خط ● اشترت (نوال) ۱۱ طابع من الأعداده نفس النبوع، ودفعت للبائع

٨٨ جنيهًا منا ثمن الطابع الواحد ؟

*************	 	 ** **	
بنيهات .	 		

الاهب (على) إلى عمله الساعة ١٥: ٨ صباحًا . قضى هناك ساعة وربع، ما الوقت الذي خرج فیه (علی ) من عمله ؟

سم.		 =	لطول
		=	المرث



## 🥌 حوَّط حول الإجابة الصحيحة :

10 10. 
$$\frac{1}{3}$$
 16. 70  $\frac{1}{3}$  16. 70  $\frac{1}{3}$  16. 70  $\frac{1}{3}$  16. 70  $\frac{1}{3}$ 

$$=$$
  $<$   $>  $\frac{1}{9}$  .  $\frac{1}{$$ 

## أكمل ما يأتي:

$$\frac{\Lambda}{9} = \frac{1}{2} + \frac{1}$$

$$= \qquad + \qquad = (\vee \times \circ) + (\dots \times \circ) = 9 \times \circ \wedge$$

## أحب عما بأتي :

1. 0

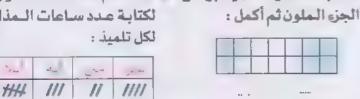
ا مثِّل الكسر - :

### ١ ا أكمل لإيجاد المجهول: ا أوجد نصف الشكل:

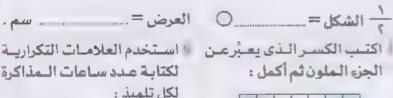
ا أوجد عرض المستطيل:

ء ا سيم مساحة المستطيل 99 ⇒۰۶ سم مربع

> 1. = 0 ÷ .... = \. × o



5	



	4	——-
	*	1
 ***		

المثمرو	تقییمات علی
Con.	-

التاسعة وربع مساءًا. احسب الوقت الذي قضته (ملك) في النادى.

٣ قام (حامد) بتقسيم فطيرة إلى ٣ قطع متساوية ، ثم قسّم كل قطعة إلى قطعتين متساويتين . أوجد عدد القطع .

اشترك ٥٤ تلميذًا في الأنشطة المدرسة ، وتم توزيعهم بالتساوى على ٦ فصول ،

فكم تلميذًا في كل فصل ؟



## حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

$$[ \ \ \, ; \ \ \, , \ \ \, , \ \ \, ] \ \ \, ] \ \ \, ] \ \ \, \rangle \rightarrow \langle \ \ \, , \ \ \, ] \ \ \, ] \ \ \, \rangle \rightarrow \langle \ \ \, , \ \ \, ] \ \ \, ] \ \ \, \rangle \rightarrow \langle \ \ \, , \ \ \, ] \ \ \, ] \ \ \, \rangle \rightarrow \langle \ \ \, , \ \ \, ] \ \ \, \rangle \rightarrow \langle \ \ \, , \ \ \, ] \ \ \, ] \ \ \, \rangle \rightarrow \langle \ \ \, , \ \ \, ] \ \ \, ] \ \ \, \rangle \rightarrow \langle \ \ \, , \ \ \, ] \ \ \, \rangle \rightarrow \langle \ \ \ \, \rangle \rightarrow \langle \ \ \, \rangle \rightarrow$$

## 👔 أكمل ما يأتى :

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1}$$

Kate Charles of the Control of the C	)		

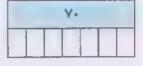
أجب عما يأتي:

🕨 أكمل ما بأتي :



وحدة طول . المحيط = المساحة =

ا أكمل لإيجاد المجهول:



\• = ....÷ ∨•

v. = \. × ____

المثِّل الكسر ك :



<u>-</u> يكافئ --

€ لوِّن و أكمل:

اكتب الكسر الذي يعبّرعن الوقت المنقضى بين الوقتين :

الجزء الملون ثم قارن بينهما: ٣:٤٠ صباحًا، ١٠: ٥ صباحًا



هو: . . ساعة، و . . . دقيقة .

٢ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا:

173 05 , 105 37 , 507 V , 173 0P

🎙 الترتيب تصاعديًا هو : ..

٣ ذهب (عمرو) لحديقة الحيوان مع والديه وأحته، فإذا كان ثمن تذكرة الدخول للفرد ٥ جنيهات. أوجد ثمن جميع التذاكر. (استخدم مثلث حقائق الرياضيات)

ثمن جميع التذاكر =

٤ ارسم ٣ مريعات بجوار بعضهما البعض طول ضلع كل مربع ٣ سم، ثم احسب المحيط والمساحة الكلية للشكل الجديد.

محيط الشكل الجديد 😑 ......

مساحة الشكل الجديد = ..... سم مربع.



## 🧰 حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

$$[\frac{1}{3} eq = mlal - [3 7 1] 7 \frac{\pi}{3} > [\frac{\pi}{3} \cdot \frac{\pi}{9} \cdot \frac{\pi}{0}]$$

$$(11.1.1.1) \times P = 7$$

## 🧰 أكمل ما يأتي :

## 😭 أجب عما يأتي :

، ١١٧٩ ، و١٢ عشرة .	٠١٩م
+ +1 +1 +1 +1	P

## ما العلاقة بينهما ؟

## ● عدد الزهور الأطول من ٥ سم 🌓 اطرح:

🕨 قشـــم الشـــريط الكســـري إلى ٦ أجزاء متساوية ، وأكمل :

عشرات	آحاد	2	هور في الحديق	أطوال الزر
A	1		х	
4	, 9	×	X	X



منات



مزرعة أرانب يوجد بها ٧ أرانب ، كل أرنب يأكل ٨ جزرات يوميًا ، أحضر صاحب المزرعة ٦٠ جزرة لإطعام الأرانب اليوم . ما عدد الجزرات التي ستتبقى معه ؟

مسابقة بين (طارق) و (سامي) في الجرى لمسافة ثابتة ومحددة. استغرق (طارق) ب ساعة ، واستغرق (سامي) ل ساعة . أيهما أسرع ؟ ولماذا ؟ [استخدم الأشرطة الكسرية]

٤ بدأ فيلم كرتوني الساعة ١٥: ٩ مساءًا واستمر لمدة ساعة ونصف. فمتى انتهى الفيلم؟



					احياحه:	حوصحون الإجابه الصا	
: 7	1	7	>	7 3	[ ٣-, ٢-, 10	$\frac{1}{\pi}$ mla $\bar{s} = c\bar{s}_1\bar{s}\bar{s}$ .	1
? <u>?</u>	· · · · ·	· . <del>  9</del>	\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	<del>٢</del> ٤	[ 0 1 1 V 1 0	<u> </u>	. *
. 0	. ٦	17.	$\frac{11}{1} = \frac{11}{2}$	7	٨٦، ٢، ٤ ]	] × × = V × £	٥
[ 17	۰. ۵	٨١	مقامه	<u>ο</u> Λ	00.00.70]	] ∨= ∧ ÷	٧
						ا أكمل ما يأتى:	
			$\frac{1}{1} = \frac{\xi}{\sqrt{\zeta}} + \frac{1}{\zeta}$	75 6	to differ the best of the country of	عدد أضلاع المثلث =	1
			7 + 70 =	2 32	00	11 = VAY C+	· NA

ر عدد أضلاع المثلث = 
$$\frac{7}{17} + \frac{3}{17} = \frac{1}{17}$$
 $\frac{7}{17} + \frac{3}{17} = \frac{1}{17}$ 
 $\frac{7}{17} + \frac{3}{17} = \frac{1}{17}$ 

لكسر المُعيِّر عن الجزء الملون في الشكل في الشكل المعيِّر عن الجزء الملون في الشكل	31 7
------------------------------------------------------------------------------------	------



♦ أوجد طول المستطيل:

مساحة = ٢٤ سم مربع عم

الدوائر بالأحمر،

و  $\frac{3}{v}$  الدوائر بالأزرق:

المفتاح =نيات واحد



- € أكمل المجهول:
- أكمل ، ثم قارن بينهما :

- - الحدُّد على خط الأعداد:
- الوقت هو 💎 : 📖



- 0000 000

- الحدول التالي يمثل أطوال النباتات التي زرعها مجموعة من التلاميذ، أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط، ثم أجب:

حدول العلامات التكرارية

العلامات التكرارية	أطوال النباتات
+  +	٤
//	٥
	٦
///	٧

التمثيل البياني بالنقاط أطوال النباتات بالسم

_			1		
	٤	0	٦	Ý	
×	ŕ	ے بالسہ	الطوا		

- (١) ما الطول الأكثر تكرارًا ؟ ....... (٢) ما عدد النباتات التي طولها ٦ سم ؟ ... ....
- مع (فاتن ) ٨٦ جنيهًا ،أعطت أختها ٢٦ جنيها ، و وزعت الباقي بالتساوى على ٦ من صديقاتها . ما نصیب کل صدیقه ؟
  - ٤ ما الوقت المنقضى بين الوقتين ١٥: ٣ مساءًا ؟ ٧٠ مساءًا ؟



## حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

$$\begin{bmatrix} v \cdot v \cdot v \end{bmatrix} = \frac{v}{r} + \frac{3}{r} + \frac{7}{r} = \frac{1}{r}$$

$$\begin{bmatrix} 17 & 2 & 1 \end{bmatrix}$$
 .  $\frac{1}{2}$  Leq = . wlas.  $\begin{bmatrix} 7 & 2 & 1 \end{bmatrix}$ 

## 🚺 أكمل ما يأتى:

ا 
$$3 \times 6 = 3 \times ( + .... ) الكسر  $\frac{1}{7}$  يكافئ . ..... أثمان .$$

## 🧌 أجب عما يأتى:

## ١ • أوجد محيط المربع:

مساحة المربع =٥٥ سم مربع

## 🍑 قسّم الشريط إلى أسداس :



۱ = ..... اسداس

أكمل بكسر مكافئ :

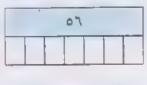
المحيط ... سم.

مثِّل عملية الجمع :

$$=\frac{1}{2}+\frac{\pi}{2}$$



## أكمل المجهول:



اكتب الكسرين ، وقارن بينهما :



٢ الجدول التالي يوضح عدد أهداف بعض اللاعبين في لعبه كرة السلة ،

أكمل التمثيل البياني ، وأجب عن الأسئلة :

				-		
	- × T					
	٧					
	۳.					
Я	0	1	$\rightarrow$	$\vdash$	$\vdash$	
عندالأهداف	3					
· 9	^	$\vdash$				
·=	C	$\vdash$		-	-	
	L			<u> </u>		-
		تامر	فارس	حاتم	محمد	
		.*.	ماء اللاعب	أسد		

عدد الأهداف	العلامات التكرارية	اللاعب
dere er men men men men per	1441	تامر
	A 1 + 1	فارس
an anna bast sås derd		حاتم
***************************************	HII	محمد

(١) اللاعب الذي سجل أكبرعدد من الأهداف هو .....

(٢) مجموع الأهداف لجميع اللاعبين =

 $\frac{1}{\sqrt{1}}$  رتب الكسور الآتية تنازليًا  $\frac{1}{\sqrt{1}}$  ،  $\frac{1}{\sqrt{1}}$  ،  $\frac{1}{\sqrt{1}}$  ،  $\frac{1}{\sqrt{1}}$  ،  $\frac{1}{\sqrt{1}}$ 

الترتيب التنازلي هو: ...... الترتيب التنازلي هو: ......

 $\frac{4}{3}$  قام (زیاد ) بحل مسألة الطرح كالتالی ( $\frac{4}{1}$  -  $\frac{4}{3}$  -  $\frac{4}{3}$  قام (زیاد ) بحل مسألة الطرح كالتالی (

فما الخطأ الذي وقع فيه ؟ ثم قم بتصحيحه: ......



## حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

ه 
$$\frac{7}{9} > \frac{7}{9}$$
 ه  $\frac{7}{9} > \frac{7}{9}$  ه السداس] ۱۱ ا المناس المن

## 🊺 أكمل ما يأتى :

$$\frac{1}{7} = \frac{0}{1} = \frac{0}$$

$$= r + 120 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7 + 140 = 7$$

البيتزا، وأكل (مازن) 
$$\frac{1}{\sqrt{\frac{1}{2}}}$$
 البيتزا، فإن مازن)  $\frac{1}{\sqrt{\frac{1}{2}}}$  البيتزا، فإن مازن  $\frac{1}{\sqrt{\frac{1}{2}}}$ 

## 🔐 أجب عما يأتي :

ا أكمل الكسور المتكافئة :	الكسرين ، وقارن بينهما :	وزع (المعلم) ٨٠ جنيهًا
		2 1-1 1

على ٨ تلاميد ،

فما نصيب كل تلميذ؟







اكتب الكسر المعبرعن:



ا أكمل لإيجاد العدد المجهول:

اطرح:

\\ = ____ ÷ 00

00

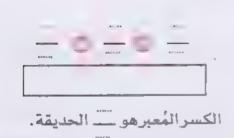
١) الجزَّءِ ملون ...

؟) الجزء الغيرملون.

ذهبت (سهى ) إلى السوق وكان معها ٣٧٥ جنيهًا . اشترت فاكهة بمبلغ ٩٤ جنيهًا و بالباقي اشترت لحم . ما الفرق بين تمن اللحم و ثمن الفاكهة ؟

## ٣ اقرأ وجل المسألة الكلامية الآتية:

قامت (شهد) بزراعة ١٠ حديقة منزلها بالفل و به الحديقة بالياسمين. احسب الكسر المعيرعن المنطقة المزروعة بأكملها.



## احسب محيط ومساحة المستطيل التالى:

 n n	4 4+ 4	حيط المستطيل =
		the communication for the first being the form
		ساحة المستطيل=

lorn A	
	استم



## 航 حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

$$[=><|$$
  $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$ 

$$\begin{bmatrix} \mathbf{r} \cdot \mathbf{r} & \mathbf{r} \cdot \mathbf{r} \end{bmatrix} \cdot \mathbf{r} \cdot \mathbf{r} = \mathbf{r} \cdot \mathbf{r$$

## 📶 أكمل ما يأتي :

$$= 1 \times 1 = \frac{7}{2} + \frac{1}{2}$$

$$\frac{\Psi}{V} = \frac{1}{V} - \frac{1}{V}$$

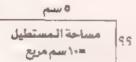
## اجب عما يأتي:

## 1 اوجد نصف الشكل:

00000

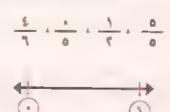
00000

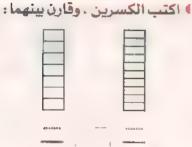
### أوجد عرض المستطيل:



- الشكل = الشكل = العرض = ......منم .

  - احدد على خط الأعداد: • محيط المثلث = .... سم .





♦ ما الوقت الذي يقسم الساعة

إلى نصفين ؟



اكتب الكسر الذي يُعبر عن كل نموذج
 وضع علامة (=) إذا كانا متكافئين :

			,	
			1	
			1	
				L.

۳ مستطیل طوله ۳ سم و عرضه ۳ سم أوجد محیطه و مساحته ، ثم ارسم مضافًا سداس باله نفس المحیط

مضلعًا سداسيًا له نفس المحيط.

تستهلك أسرة يوميًا ١٠ أرغفة من الخبز، وفي يوم الجمعة استهلكت ٧ أرغفة فقط ،
 ما إجمالي عدد أرغفة الخبز التي استهلكته الأسرة خلال أسبوع ؟



## 🧰 حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

$$\frac{\vee}{1} \frac{\vee}{9} \frac{\vee}{1} \frac{\vee}$$

$$[ \lambda, \lambda, \gamma, \gamma] \qquad \frac{\gamma}{\gamma} = \frac{\gamma}{\gamma} \qquad \lambda \qquad [ \lambda, \gamma, \gamma] \qquad \times \gamma = \gamma \times \delta \qquad \lambda$$

## 🚺 أكمل ما يأتي :

$$= \frac{1}{2} \div r = \frac{1}{2} \div r$$

$$\sqrt{\frac{1}{3}}$$
 العدد  $\sqrt{\frac{V}{2}}$  = ....  $\sqrt{\frac{V}{2}}$  (اختر > أو < )

جب عما يأتي	
جب عما ياي	

مجهول:	إسحاد الأ	أكمل لا	

.....= // × o

الكسرالذي يُعبَّرعن الجزء
 الملون في المجموعة هو ____

00000

۷ سم

€ أوجد عرض المستطيل:

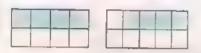
≒اً سم مربع

العرض = ....سهم.

♦ جدُّد على خط الأعداد :

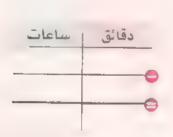
اكتب الكسرين ، وقارن بينهما :

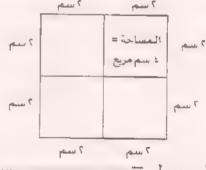
● قسِّم الساعة إلى أثلاث :



أوجد محيط و مساحة الشكل التالى: ٣ احسب الوقت المنقضى بين الوقتين:

من ٦:١٥ مساءًا حتى ٤٥ ٨ مساءًا





المحيط = سم مربع.

إذا قسمت (مهلة) ٢٠ ثعبة على أصدقائها الأربعة . ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الألعاب التي أخذها كل واحد منهم ؟ وما عدد الألعاب مع كل صديق ؟

عدد الألعاب = ____ ألعاب - ____ ألعاب - ____

Married World Co.



يتم الإجابة على جميع تمارين المجموعة (أ) ونترك تقييمات المجموعة ( ب ) للتلميذ يُجيب عنها بنفسه .

### احايات القصل ٧

### 1 7×(0×1)=7×-7=-7+-7=-3

## (0×4)+(0×4)=(0+0)×4 1

$$(a \times r) + (a \times r) = (a+a) \times r + r = (a+b) \times$$

$$(1 \cdot \times \circ) + (1 \times \circ) = (1 \cdot + 1) \times \circ \uparrow$$

$$(\cdot \times \vee) + (\cdot \times \vee) = (\cdot + \cdot) \times \vee = (\cdot \times \vee)$$

$$35(y\times y)+(y\times y)=3y+y=3x$$

### اليوجد إجابات أخرى ا

### (قيمة أصغر) مثل: ٢٠ × ٢٠ = ٢٠ الناتج التقديري [ تاتيج الضرب الفعلى سيكون أكبر من ٢٠]

3×7×7=71×7=37;clc الناتح الفعلى

### [استخدام العملية العكسية بين الشرب والقسمة]

- ١٠ الموجد إجابات أخرى ] 0 0
- 1 1×1= 27 mg. A. \ \ (A+1)×7=37 mm

1. 圖 1. 樂

- 🥻 الطول = نصف المحيط العرض = ١٠ ٣ = ٧ سم
  - الخطأ هو : أنها طرحت
  - الحل الصحيح : هو الجمع كالتالي :
- إجمالي قطع الحلوي داخل الكيس = ٣ × ٤ = ١٢ قطعة
- -إجمالي قطع الحلوي معها
- 1 إجمالي عدد الأرغفة = ۱۶ + ۲۷ = ۲۷ رغیف - عدد الأرغفة في كل كيس = ۲۷÷ ۳ = ۱ أرغفة

- T Y Y 71
  - ٨ ٧٠، ٣٥ [يوجد إجابات أخرى ]
- 21 W
- الناتج الفعلي 9A=Y++7A=(Y-XY)+(XXY) الناتج التقديري (قيمة أصغى) ٧٠=١٠ × [ناتج الضرب الفعلى سيكون أكبرمن ٧٠]
  - 15.0
  - 🚹 4 ثمن الطوابع = ٨ ×١٠=٠٨ جنيهًا = ۲۰ - ۱۲۰ = ۱۶ جنیها الباق
- ۴ ثمن البيض = ه × (٣×١٠) = ١٥٠ جنيهًا

## احايات الفصل ٨

- الله خمس ۱۰ ۱۳
  - 🌴 ٢٠ يُصف 🛊 ١٠ رُيع 🌞 ٨٠ يُمن



هننها ۱۰۸=۹۰+۱۸=(۱۰+۲) × ۹=۱۲×۹

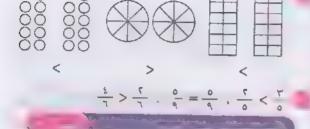
# ٤ المقام 7 -7 mg و ٥٠٠ ، خُمس ١١٠٠ أتساع ، تُسع العدد الكلى للأجزاء کل جزء پسمی ٤ شدس < 1 3 ، <del>١</del> ، ٠ ، ٠ ، ١ نينداسة ﴿ تنارليًا ١٠٠، تنازليًا

# 1 · A V 1 7 0 0

## إجابات الفصل ٩

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{2} > \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} > \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} > \frac{1}{3} > \frac{1}$$

## ب تلاثة أثمان <u>۳</u> . ثلاثة أثمان <u>∨</u> . سبعة أعشار اً أربعة أسد س على أحمسة أتساع على أ



$$\frac{7}{4} < \frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{4} < \frac{3}{4}$$

$$\frac{9}{4} = \frac{9}{4}$$

$$\frac{7}{4} < \frac{3}{4}$$

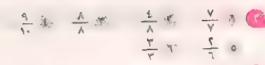
$$\frac{9}{4} = \frac{9}{4}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}$$

$$\frac{\gamma}{\gamma}$$
،  $\frac{\gamma}{\gamma}$ ،  $\frac{1}{\gamma}$ ،  $\frac{\gamma}{\gamma}$ ،  $\frac{\gamma}{\gamma}$ ،  $\frac{\gamma}{\gamma}$ 

1	- \$	7 3	4 4	7 1
		7- 8	< 1	00 0
e		0 18.	0 3	۸ ۱
0	44 = 40	+1=(1.	×*)+(7:	KT)= 1
	× <	7 . 0	· > " .	\$ < \frac{1}{w}
			· · · · · ·	
		,	٩	9 9



$$\frac{1}{\sqrt{1}} > \frac{1}{\sqrt{1}} < \frac{1}{\sqrt{1}} < \frac{1}{\sqrt{1}} > \frac{1}{\sqrt{1}}$$

$$\frac{1}{3} - \frac{1}{2} = \frac{1}{3} - \frac{\pi}{2}$$

الكسر المعبرهو أ فطيرة

$$\frac{3}{\sqrt{2}} > \frac{3}{\sqrt{2}}$$
  $\frac{7}{\sqrt{2}} < \frac{6}{\sqrt{2}}$   $\frac{7}{\sqrt{2}} < \frac{6}{\sqrt{2}}$ 

المسافة = 
$$\frac{\pi}{\sqrt{}} + \frac{\pi}{\sqrt{}} = \frac{7}{\sqrt{}}$$
 كيلومتر

## إجابات الفصل ١٠

$$\frac{1}{\sqrt{\lambda}} = -\frac{1}{\lambda} = \frac{1}{\lambda} = \frac{1}{\lambda} = \frac{1}{\lambda}$$



$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1$$

$$\frac{1}{\sqrt{2}}$$
 بریاع =  $r$  آشیان  $\frac{7}{2}$   $\frac{7}{\Lambda}$   $\frac{$ 





- $\frac{\gamma}{\gamma} = 0 \text{ and is }$   $\frac{1}{\gamma} = \frac{1}{\gamma}$   $\frac{1}{\gamma} = \frac{1}{\gamma}$

## قيم تاميدك حتى الفصل ١٠ [مجموعة ١] (ص ١٤١)

- 7 2 12 7 3 7 31 3 7
- 🔐 ( ، ۲۰،۱۶ کا البسط یزید بمقدار ۱، والمقام یزید بمقدار ک
- - ا م ا الكوب الأول م الكوب الأول

 $\frac{1}{i!} \frac{1}{i!} \frac$ 

نعم الكميتين متساويتين لأن:  $\frac{7}{6} = \frac{7}{1}$ 

عدد الصناديق = ١٨ ÷ ٩ = ٩ صناديق .

## إجابات الفصل ١١

## قيم تاميذك حتى الدرس ١ (صد ١٤٨

- 1 50 7 · A 7 = 3 3×3
  - ۲ ۱۰ ۱۰ ۹
- V. E 02 P 77 P 20 1 20 0
- V( 1 2 4 72 . 3 74
- - العدد هو٣٠ قيم تلميذك حتى الدرس ٤
- 3.0.71.7
- ٢ ع + ..... = ٨ ، العدد المجهول هو : ٩ ، لأن ٨ × ٩ = ٢٧ م
- رم .....÷٢ =٧ ، العدد المجهول هو: ٢٤ ، لأن ٧ × ٢= ٢٤

- آه أطباق بكل طبق ٩ تمرات ، قما العدد الكلي للتمرف الأطباق ] ٥ × ٩ = ٥٤ تمرة .
- ﴿ النَّبِ ) ٤٤ جنيةًا بالتساوى على ٦ من أبنائه ،
   فما نصيب كل ابن ٢ ] ، ٤٤ ÷ ٢ = ٧ جنيهات .

## قيم تلميذك حتى الدرس ٥ 🚤 🕦

- 9.9 8 14.19 W V.V F 9.9 7
  - المحيط = (٤+٢)×٢=١/م،
- المساحة = ٤×٢ = ٨م مربع .
- المحيط=( + + ) × ؟ = ٤٢ سم المساحة = 0 × ٧ = ٥٣ سم مربع ،
  - ٦ سم مربع . مساحثه = ٣٦ سم مربع .
- - ٤ سم المسمود المستطيل الجديد = ١٤ ١ ١ سم. طول المستطيل الجديد = ١٤ ١ ١ سم.
    - طول المستطيل الجديد = ١ + ٨ = ١٢ سر عرض المستطيل الجديد = ١ سم.
- محيط المستطيل الجديد =  $(1/+7) \times 7 = 12$  سم. مساحة المستطيل الجديد =  $1/2 \times 7 = 12$  سم مربع .

## قيم تلميذك حتى الدرس ٧ (صد ١٦٨)

- 0 V F O V F O
  - 1 8 1. E 41 0 C
  - 3 ALIM 71.17 FLIT
- و الطول = ٩ م ، المحيط = ( ٩+٤)×٢=٢٦م
  - المحيط = ( ٥+7 ) × ٢= ١٤ سم ،
    - المساحة = 0 × 7 = ١٠ سم مربع .

## قيم تلميذك حتى الفصل ١١ [ معنوعة ] ( صــ ١٦٥

- 0 2 0 7 0 2 0
  - T 19 3 مم الله المامريع

۲ (۱) ۱۵۲۸۹ ، عشرات (۲) ۱۸۲۹ ، ۵۰۰۰۰ محيط= ١٤ سم ، محيط=١٨ سم ا ١٥٠٠ ....=٢ ،المجهول هو٩

## الكسرالذي يعبر عن تصيب كل صديقة هو ١

## إجابات الفصل ١٢

# يم تلميذك حتى الدرس ١ ( ___

۸ سم مربع .	(1)	٩	4	٨	1	23	1	
0	A	4	٧	الوحدة	7	1	0	
		٨				7	4	

			(1)
15	11	9.	المعدد الكلى للأجزاء
1	7	1.	عدد الأجزاء الملوثة
1	- 1.	11	عدد الأجزاء الفيرملؤنة
7/10/	1:	1 2 1 1	الكسر الدال على الأجراء المثونة
-	1		and the state of the state of

$\frac{1}{2}$ (7) $\frac{1}{2}$ (7) $\frac{1}{2}$ (7) $\frac{1}{2}$	1) (1)	4 × 0 (1)	Yo = Y Xo	(1)	1	(4)	1
---------------------------------------------------------------------	--------	-----------	-----------	-----	---	-----	---

						13		
٧	A	Α	Y	0 0 7	1	-	0	
1	٤	1	4	4	5			F
7			-070	20.6	100			

4					_		_	_	-		-1-	-	15
6		7	7	٤	0	7	Y	٨	٩	1.	11	(1)	
1	7	75	75	75	75	75	75	75	75	75	15	71	
75												15	
2.7												453	

71	5	*	4	71	5	71	1
11	8.7	1.1	Y	1	4	7	0

1	1	Y	1	900	*	Lo-		1
				0	7	<	a	

- 150-5 & A.STO # 9-40 & A.S.
  - ه مائتان وثمانون ألفًا ، وخمسمائة وثلاثون
- 7 -13 V Y YEL . ... A 047 -- 3

- ٣ تصاعديًا: ١٠٠٠٠، ٢٠٠٠٠٠، ٣٠٠٠٠٠ تصاعديًا

### تنازنيا د المسام د المسام المس

## قيم تلميذك حتى الدرس ؛ ( مد ١٩٣

## < 1 11 3 >

- 77 0 ١٠٠١ عشرات الآلاف
- الم الم ١٩٠٠٠ ١ مودقيقة 4:50 Y
  - 🦚 🚺 (۱) ساعتان و ۱۵ دقیقة .
  - (۲) ۳ ساعات و ۳۰ دقیقة

- A 1 ... 0
- ٣ منات الآلاف ٤ ٨ ١٥ فارس
- ٦ مائتان وخمسة وأربعون أنف وثلاثمائة وعشرة.

عمرالطفل		7	٧	A	9
العلامات التكرارية	111	44	1	1	1111
العدد	T	0	. 1	9	4





ياقي التقييمات ( أحب يتفسك

## الفهرس

	الدروس من ١ حتى ٩	القصل ٧
صفحة	الموضوع	الدروس
£	-خاصية التجميع في الضرب ،	1
10	-خاصية التوزيع في الضرب .	٢.,
17	ـ تقدير ناتج الضرب .	7
"	- تطبيقات على الضرب والقسمة . - استراتيجيات متنوعة على الضرب والقسمة .	300
43	- محيط المربع والمستطيل.	7
75	- مسائل كلامية من خطوتين .	٧
47	ــ استراتيجيات متنوعة لحل مسائل كلامية من خطوتين . ــ كتابة مسائل كلامية .	٨و٩
50	قيَّم تلميذك على الفصل السابع	
<u> </u>	الدروس من ١ حتى ٩	القصل ٨
صفحة	الموضوع	الدروس
7 E.A	ا المزيد من الكسور .	1
70	- استكشاف كسور الوحدة . - تملبيقات على كسور الوحدة باستخدام الثماذج .	767.
7.7	- مقارنة كسور الوحدة باستخدام النماذج .	1
٦٧	- أيهما أكبر ؟ - التعبير عن الواحد الصحيح يكسور الوحدة .	٥ و ٢
٧¢	- العلاقة بين الكسور والقسمة . : : : : : : : : : : : : : : : : : :	٧ حتى ٩
VV.	قيَّم تلميذك حتى الفصل الثامن	
	الدروس من ١ حتى ٨	الفصل ٩
صفحة	الموضوع	الدروس
٨٠	- تمثيل كسور الوحدة على خط الأعداد . - مقارنة كسور الوحدة على خط الأعداد .	103
٨٩	- مقارنة الكسور باستخدام ( الثماذج ) . - مقارنة الكسور باستخدام خط الأعداد . - مقارنة كسرين لهما نفس البسط أو المقام .	۳ حتی ٥
1-0	- جمع وطرح كسرين لهما نفض المقام . - مسائل كلامية على جمع وطرح الكسور.	٦ حتى ٨
117	قيَّم تلميذك حتى الفصل التاسع	-

	الدروس من ١ حتى ٨	لفصل ١٠
tades	الموضوع	الدروس
277	- الكسور المكافئة للنصف 7	1
15.4	- مزيد من الكسور المتكافئة .	4
	- أنماط الكسور المتكافئة .	
157	- الكسور المتكافئة باستخدام خط الأعداد .	۳ حتی ٥
	- تطبيقات حياتية على الكسور المتكافئة .	
	- القسمة باستخدام التماذج الشريطية.	٣ حتى ٨
1715	- مسائل كلامية على القسمة . - العلاقة بين الضرب والقسمة .	77.00
-	قيَّم تلميذك حتى الفصل العاشر	
141		11 1
	الدروس من ١ حتى ٧	فصل ۱۱
منفحة	الموضوع	الدروس
155	- حقائق الضرب باستراتيجيات متنوعة .	١
	- مسائل كلامية على الضرب والقسمة .	
159	- كتابة مسائل كلامية على الضرب .	احتى ا
	– كتابة مسائل كلامية على القسمة .	
100	- مسائل كلامية على المحيط والمساحة .	٥
175	- المحيط بمعلومية المساحة وطول أحد الأضلاع .	rev
	- تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة .	
179	قيِّم تلميذك حتى الفصيل الحادي عشر	
	الدروس من ١ حتى ٥	فصيل ١٢
ميفحة	الموضوع	الدروس
ive	- تكوين أنصاف بطرق غيرتقليدية .	1
174	- ترتيب الكسور باستخدام خط الأعداد .	7
VA C	- تطبيقات على الأعداد .	٣
YAY	- الوقت المنقضى .	1
144	- تعلييقات على التمثيلات البيانية .	ŏ
	أولًا : تقييمات إضافية مجموعة (ب) على الفصل الدراسي الثاني .	
14.4	رود ، تعييدات إصافيه مجموعه ( ب ) عنى الفصل الدراسي التالي . ثانيًا : مراجعة على الفصول لتقييمات الشهور •	
CCA P	ثالثًا : تقييمات عامة على منهج الفصل الدرامي الثاني .	
	رابعًا: الإجابات النموذجية لجميع تقييمات المجموعة (أ) على الدروس وعلى الفصول .	

.